



MAGYAR  
KERESKEDELMI  
ÉS IPARKAMARA

**Hajdú-Bihar Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara**  
*Felnőttképzési nyilvántartási szám: B/2021/001474*

## **KÉPZÉSI PROGRAM**

### **BÁDOGOS MESTER** **Master Tinsmith** **Spenglermeister/in / Klempnermeister/in**

A mesterképzési program a mesterképesítés szakképzésért felelős miniszter által közétett képzési és kimeneti követelményei alapján készült.

A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatában foglaltak az irányadóak.

**Hatályos: 2026.**

## 1. A mesterképzés adatai

A mesterképzés megnevezése	Bádogos mester
A képzés megnevezése magyar nyelven	Bádogos mester
A képzés megnevezése angol nyelven	Master Tinsmith
A képzés megnevezése német nyelven	Spenglermeister/in / Klempnermeister/in
Az ágazat megnevezése	Építőipar
A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama	110 óra
A mesterképzés pedagógiai módszertani követelményeinek időtartama	40 óra
A mesterképzés vállalkozásvezetési követelményeinek időtartama	30 óra
Összesen	<b>180 óra</b>
Beszámítható óraszám <sup>1</sup>	<b>nem releváns</b>

## 2. A mesterképzésre való bekapcsolódás feltételei

Mesterképzésre felvehető célcsoport tagja az lehet, aki rendelkezik a Bádogos mesterképzés képzési és kimeneti követelményeiben előírt szakmai előképzettséggel és szakmai gyakorlattal, valamint megfelel az abban előírt egyéb feltételeknek.

## 3. A mesterképzésben való részvétel feltételei

A részvétel követésének módja	A résztvevő által aláírt vagy elektronikus formában vezetett jelenléti ív.
Megengedett hiányzás mértéke	A mesterképzés összes óraszámának maximum 20%-a.
A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele	A mesterképzés összes óraszámának legalább 80%-án való aktív részvétel, a képzés közbeni feladatok teljesítése. Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki.
Szakmai ismeretek maximális csoportlétszáma	elmélet 30 fő gyakorlat 5 fő
Pedagógiai módszertani ismeret maximális csoportlétszáma:	Elmélet 30 fő Tréning 5 fő
Vállalkozásvezetési ismeretek maximális csoportlétszáma:	30 fő

A tényleges csoportlétszámot a képzés helyszínén rendelkezésre álló feltételek összessége határozza meg, de a maximális korlát nem léphető túl.

<sup>1</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

## 4. A mesterképzés célja

A mesterképzés célja a mesterképesítés képzési és kimeneti követelményének 2. pontjában meghatározott tevékenységekre és munkaterület ellátására, valamint a mestervizsgára történő eredményes felkészítés.

A bádogos mesterképzés célja, hogy a munkáját kiválóan végző szakember – kellő szakmai és emberi tapasztalat megszerzése és sikeres vizsga után –, olyan elismerést kapjon, amely szinte egyenértékű egy felsőfokú végzettséggel. A képzés során felmerülő szakmai hiányosságokat pótolja a mesterjelölt, hogy magasabb tudásszintet érjen el. Új ismereteket kap a folyamatos, a hatékony képzés és annak önkéntes módszereinek megismerésére és annak megvalósítására. Elismerést szerez a környezetében, ösztönözve másokat is a szakmájuk magasabb szintű gyakorlására. A megszerzett ismeretek birtokában képes legyen a munkatársait és a tanulókat jobb teljesítményre készíteni a napi gyakorlatban. A képzés elméletileg biztosítja, hogy vállalkozást indítson és azt sikeresen működtetni is tudja. Megismeri a pedagógia eszközrendszerét, a szakmaszocializációs folyamatokat, az érzelmi intelligencia elméleti alapjait, a konfliktuskezelés hatékony módszereit. A mesteri és pedagógiai ismeretekkel felszerelve átadhatja tudását a szakképző intézményeknek, támogathatja a szakmai szervezetek, az anyaggyártók és a kereskedők rendezvényeit, gyakorlati bemutatóit a fellépésével, közreműködésével. A bádogos mesterlevél nem csak előnyökkel, hanem felelőséggel is jár. Az oktatás során megfelelő tudást szereznek a jelöltek érvényes szabványokban és előírásokban foglaltakról, a különböző munkafázisoknál betartandó anyagvastagságokról, részletkialakításairól.

## 5. A mesterképzés tananyagegységei és óraszámjai

	Tananyagegység megnevezése	Tananyagegység összes óraszámja	Elméleti órák száma	Gyakorlati órák száma
<b>Szakmai követelmények</b>	Tetők vízelvezetései	22	4	18
	Lágyfedésű tetők- és az épületek vonalas bádogos szerkezetei	18	4	14
	Kiselemes fedésű tetők bádogos munkái	22	4	18
	Fémlemezfedésű tetők bádogos munkái	24	4	20
	Fém anyagú homlokzatfedések és homlokzat burkolatok	20	4	16
	Munka-, baleset-, tűz- és környezetvédelem	4	4	0
<b>Pedagógiai módszertan</b>	<b>Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege</b>	3	1	2

	<b>Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.</b>	8	2	6
	<b>Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában</b>	3	1	2
	<b>Szakmai gyakorlati képzés folyamata</b>	4	1	3
	<b>Kommunikációs alapismeretek</b>	4	1	3
	<b>Konfliktusok és kezelésük</b>	4	1	3
	<b>Generációk kora</b>	6	1	5
	<b>Kamarai adminisztrációs ismeretek</b>	8	8	0
<b>Vállalkozás-vezetés</b>	<b>Jogi ismeretek tananyagegység</b>	12	8	4
	<b>Marketing ismeretek tananyagegység</b>	6	3	3
	<b>Adó-, TB-, pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység</b>	12	8	4
	<b>Összesen</b>	180	55	125

## 6. A mesterképzés szerkezete

### 6.1. Szakmai követelmények

#### 6.1.1 Tetők vízelvezetési tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Tetők vízelvezetési
<b>A tananyagegység célja</b>	A tetők vízelvezetéseinek méretezései, a függő-, a fekvő- és a belső helyzetű csatornák, lefolyók és vízgyűjtő üstök az MSZ EN 612:2005 számú szabványban leírtak szerinti alkalmazásai, szerkesztései, gyártásai és szerelései.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>22 óra</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Készségek, képesség</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűd</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
<p>A függő ereszcatornák alkalmazási helyeit, szerelési feltételeit és előírásait kiválóan ismeri, használja, betartja. Felméri és meghatározza a munkához szükséges anyagok összességét. Komplex munkafolyamatként tekint az eresz- és az ereszcatorna szerelésének lépéseire, úgy, mint a fogadó-szerkezet, lejtés, dilatációk használata, anyagvastagságok, hosszirányú toldások. Szükség esetén rajzokat készít. Vízelvezetést méretez, annak kiegészítő alkatrészeit szerkeszti és gyártja, használja az ide vonatkozó MSZ EN 612:2005 szabványban leírtakat.</p>	<p>Átfogóan ismeri függő ereszcatornák szerelési munkafolyamataira vonatkozó minőség-biztosítási és munkabiztonsági követelményeket. Ismeri a különböző típusú és alakú függő ereszcatornák alakjait, gyártási terítékeit, illetve azok csatlakozási módjait a lefolyókhoz.</p>	<p>Határozott, szinte aprólékosan precíz. Megköveteli az elvart minőséget a helyszíni munkák során. Tiszteletben tartja a tervező ereszcatorna szerelésének és megjelenésének formai és esztétikai elképzeléseit, törekszik annak megvalósítására.</p>	<p>A bádigos szerelést megelőző szakmákkal kooperál, ütemez, biztosítva a vízelvezetés megfelelő aljzatát. Megteremti a biztonságos munkavégzés feltételeit. Egyeztet az ereszvonal komplex kialakításában, cseppentő-szegély, rovarháló, ereszszegély aljzatainak elkészítésében.</p>
<p>A fekvő ereszcatornák lejtésszöghöz tartozó méretezéseit használja. Az</p>	<p>Ismeri a félkör vagy négyyszög alakú fekvő ereszcatorna, a tető lejtésszögéhez tartozó terítékeit,</p>	<p>Megköveteli az előírt folyásirányú lejtések betartását, a kompenzációs elemek beépítési</p>	<p>Az ácsokkal és a tetőfedőkkel az eresz csomópontjait egyezteti. Felhívja</p>

<sup>2</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

<p>alkalmazható anyagfajtákat és azok hosszirányú toldásait meghatározza. Anyag-szükségletet számol, részlet- és gyártási rajzokat készít. Kiosztja a csatorna lejtéshosszait, a dilatációs távolságait.</p>	<p>a vízvezetés csatlakozási módját a lefolyóhoz, az előrész fedésének módját, azok hosszirányú toldásainak fajtáit.</p>	<p>helyességét és távolságait. Megköveteli a forrasztás, ragasztás és szegecseles kiváló minőségét. Ellenőrzi az ereszvonalon alkalmazott egyéb bádogos szerkezetek felszerelését.</p>	<p>a figyelmet az egyenletes deszkasík kialakítására, meghatározzák a kivitelezés sorrendjét, a biztonságos munka-végzéshez szükséges állvány biztosítását.</p>
<p>Belső helyzetű biztonsági csatornák kialakításainak szigorú feltételeit ismeri, azok optimális kivitelezési körülményeit megteremti. Az alkalmazható anyagfajtákkal és az alkalmazható vastagságokkal számol és tervez. A kétrétegű vízvezetést tudja alkalmazni. Alkalmazza a szabványban megfogalmazott, a vízvezetés terítékeire, a beépíthető elemek hosszaira és a kompenzációs elemek kiosztási távolságaira vonatkozó méreteket.</p>	<p>Ismeri a belső helyzetű csatornák méretezését, a kettősfalú kialakításait és alakjait, az ország-részenként a méretezéshez alkalmazandó esővíz hozamok nagyságát. Ismeri az alkalmazható keresztmetszeti formákat és anyagfajtánként a gyártási hosszait.</p>	<p>Szigorúan ellenőrzi a vízvezetés előírt lejtését, vonalvezetését, a kompenzációs elemek beépítésének helyes módját és távolságait, a túlfolyók beépítését. Gondoskodik a vízvezetés későbbi hó- és jég elleni védelméről és a rendszeres karbantartás feltételeinek biztosításáról. Szükség esetén víznyomásos próbát tart.</p>	<p>Pontos, méretezett rajzot kap vagy készít és azt egyezteti a tervezővel. Az aljzat pontos kiépítését egyezteti az azt készítő kivitelezővel és a bádogos munka elkezdése előtt írásban nyilatkozik annak minőségéről. Folyamatosan ellenőrzi a csomópontban a más szakmák által elvégzett munkákat. (Pl. a hőszigetelés folytonossága, az alátéthéjazat vonalvezetése, az át- vagy beszellőztetés biztosítása).</p>
<p>A lemezanyagú lefolyók alakjait, vonalvezetéseit és csatornához való csatlakozásainak módozatait gyártja. A különböző homlokzat burkolatokhoz használható rögzítési</p>	<p>A tetőfelületekhez vízvezetéséhez szükséges lefolyók kereszt-metszeteit számítással méretezi. Ismeri és alkalmazza a felszíni, a süllyesztett és a rejtett</p>	<p>Felügyeli a lefolyók függőleges vonalvezetését, ellenőrzi a különböző homlokzat burkolatokhoz való stabil csatlakozásokat, az alsó bekötések</p>	<p>Egyezteti a megrendelővel és a tervezővel a lefolyók kereszt-metszeteit, felszerelési helyeit, azok csatlakozását a homlokzat-burkolathoz. Egyeztet a</p>

<p>lehetőségeket alkalmazza. A lefolyók vonalvezetéseit, felső- és alsó helyes műszaki csatlakozásait alkalmazza. A lefolyók csatlakozásaihoz szükséges cilindres vagy tölcséres csatlakozó elemek és vízgyűjtő üstök szerkesztéseit és gyártási, összeépítési folyamatait magabiztosan alkalmazza. A különböző anyagú és keresztmetszetű lefolyók átmeneti idomait szerkeszti és gyártja. Az ide vonatkozó MSZ EN 612:2005 szabvány előírt anyagvastagságait alkalmazza.</p>	<p>lefolyóvezetések szereléseinek helyes kivitelezési módjait.</p>	<p>helyességét, a felszerelt vízfogadó üstök hátsó vagy oldalsó csatlakozásait a vízvezetés irányváltásánál. Figyelemmel kíséri és megköveteli a lefolyó vonalvezetésének esztétikus megjelenését.</p>	<p>társszakmákkal a vízgyűjtő üsthöz való csatlakozások kialakításánál. Ütemezik az állványbontás és a lefolyó-szerelések időpontjait.</p>
---	--	--	--

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
Függő ereszcatornák kivitelezése	Fajtái, alakjai, anyagai, méretezései, felszerelésük, hosszirányú toldások, dilatációk, szerkesztéseik, gyártásaik,	1	5	Az oktatás során egy-egy munkadarab szerkesztése és gyártása, összeépítésük gyakorlása. (Csatornaszöglet, cilindres vagy

	karbantartásuk.			tölcséres betorkolló, véglemez felszerelése, dilatációs elem beépítése).
Fekvő ereszcatornák kivitelezése	Fajtái, alakjai, méretezései, felszerelésük, hosszirányú toldások, dilatációk, szerkesztések, gyártások, karbantartásuk.	1	5	Elméleti oktatás után egy-egy munkadarab szerkesztése és gyártása, összeépítésük gyakorlása. (Betorkolló, csatornaszöglet, véglemez felszerelése).
Belső helyzetű csatornák kivitelezése	Fajtái, alakjai, méretezései, felszerelésük, hosszirányú toldások, dilatációk, szerkesztések, gyártások, karbantartásuk.	1	5	A rejtett csatornák egy-egy elemének gyártása és összeépítése. (Forrasztott vagy korcolt véglemez, illetve betorkolló szerelése, túlfolyó kialakítása).
Lefolyók és vízgyűjtő üstök kivitelezése	Fajtái, alakjai, méretezései, felszerelésük, szerkesztések, gyártások, karbantartásuk.	1	3	Kör és négyszög alakú lefolyók és jellegzetes tartozékaik gyártása. (Könyök, átmeneti idom, vízgyűjtő üst szerkesztése, gyártása).

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Méretezési és szerkesztési feladatok elvégzése, ellenőrzése és kielemezése. Az elkészített munkadarabok ellenőrzése és kiértékelése. A helyes forrasztási és szegecselési művelet elsajátítása. A méretpontosság betartása.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Szántó László: Nagy Bádogos Könyv 1–4. Műszaki Könyvek Kft., Budapest, 2013. Dr. Birghoffer Péter – Szántó László: Bádogos mestervizsgára felkészítő jegyzet. MKIK, Budapest, 2014.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Bádogos műhely, gépek és kéziszerszámok, modellek, anyagok biztosítása.

## 6.1.2 Lágyfedésű tetők- és az épületek vonalas bádogos szerkezetei tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Lágyfedésű tetők- és az épületek vonalas bádogos szerkezetei
<b>A tananyagegység célja</b>	Lágyfedésű tetők – bitumenes-lemez, műanyag- és gumialapú – bádogos szegélyzései kialakításainak megvalósítása. Épületek vonalas bádogos szegélyeinek kivitelezései előírásai, szerkesztései, aljzatai kialakításainak elsajátításai.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>18 óra</b>
Beszámítható óraszám: <sup>3</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Készségek, képesség</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűd</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
A lágyfedések szegélyzéseit szereli; ezek a falfedések, lengőszegélyek, ereszszegek, teraszszegélyek és a gépészeti lefedések. Ezen kiegészítő bádogos szerkezetek kialakításait, felméréseit és megvalósításait ismeri. Megkülönbözteti a bitumenes-lemez, illetve a műanyag- vagy gumialapú tetőszigetelések kiegészítő bádogos munkáiban alkalmazható anyagfajtákat, azok vastagságait és beépítési formáit.	Ismeri a leragasztott szegélyek anyagainak hőtágulási együtthatóit és a kompenzációs elemeket helyes beépítési távolságait. Ismeri és alkalmazza a tető-szigetelésekben felszerelt és leragasztott szegélyek hossztoldásainak vízhatlan kivitelezési módjait. Tájékozott és ismeri a lágyfedésű tetők szigeteléséhez alkalmazható	Figyelemmel kíséri és megköveteli a lágyfedésű tetők kiegészítő bádogos szegélyzéseinek vízhatlan elkészítését és a szükséges mozgási hézagok kialakításainak módját és távolságait.	Bitumenes-lemez tető-szigetelések szegélyeinek felszerelése előtt ellenőrzi az aljzat minőségét és annak 3 %-os felületi lejtés-kialakítását. Szintén ellenőrzi az elemek hosszirányú toldásainak vízhatlanságát a vízszigetelés kivitelezése előtt. Műanyag- vagy gumialapú tető-szigetelésekben a bádogos munkák kivitelezése előtt ellenőrzi a bádogos szegélyek fogadó aljzatának

<sup>3</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

	anyagokat.		szilárdságát és megfelelő lejtését.
<p>Felméri a szükséges bádigos szerkezeteket és gyártási rajzot készít. Gyártja a különböző terítékű vonalas szerkezetekhez előírt anyagvastagságokkal, az azokhoz alkalmazható rögzítő-szegélyeket és használja a megfelelő segédanyagokat. Megtervezi a vonalas szerkezetek belső, fal felőli vagy a nyílászáró felőli végződésének kialakítását, rögzítését, záródását.</p>	<p>Futópárkányokat, ablakpárkányokat, szemöldök- és osztópárkányokat ismeri, azok felszerelésében, elemeinek összeépítésében járatos. Az épületek homlokzati vonalas szerkezetek lemezfedéseinek kialakításait, formáit, anyagait és rögzítéseinek módjait tudja és alkalmazza. Ismeri a vonalas bádigos szerkezetek szereléseinek előírásait, az aljzatszerkezetek kialakításainak fajtáit, azok betartandó felületi lejtéseit. A kiterített szélességekből kiindulva meghatározza az alkalmazható anyagokat, azok vastagságait és a hosszirányú toldásainak kialakításait.</p>	<p>Fokozottan ügyel a vonalas szerkezet fokozottan vízzáró kivitelezésére, a belső oldali lezárások biztos műszaki kialakítására és a bádigos szerkezet hosszirányú hőmozgásainak biztosítására. Gondoskodik, hogy a homlokzati szerkezetet letakaró bádigos fedés megfelelően biztosítsa a csapadékvíz elleni védelmet.</p>	<p>A vonalas bádigos szerkezetek aljzatait kialakító, biztosító kivitelezővel egyeztet a felületi lemezszerkezet megfelelő lejtésének kialakításához. A nyílászárók beépítését végző vállalkozással is egyeztet, a szükséges csatlakozási pontok, vonalakat helyes megvalósításához. A kivitelezésekhez részletrajzok elkészítését kezdeményezi. A bádigos munkák végzését és az állványzat bontásának idejét ütemezi.</p>

## A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
Bitumenes-lemez szigetelésű bádogos szegélyzéseinek kialakításai, kivitelezése.	Lengőszegélyek, ereszszegevények, oromszegevények dilatációs elemek alakjai, méretezései, felszerelésük, hosszirányú toldások, dilatációk, szerkesztések, gyártások. Gépészeti fedések megoldásai.	1	4	A gyakorlati oktatás során egy-egy munkadarab méretezése, szerkesztése és gyártása. Dilatációs elem gyártása, lengőszegélyek toldásainak gyártása, szegecselt és forrasztott hossztoldások elkészítése.
Műanyag- és gumialapú tetőszigetelések bádogos szegélyzéseinek kialakításai, kivitelezése.	Lengőszegélyek, ereszszegevények, oromszegevények alakjai, méretezései, felszerelésük, hosszirányú toldások, gyártások. Gépészeti fedések megoldásai.	1	2	Elméleti oktatás után egy-egy munkadarab szerkesztése és gyártása, hossztoldások készítése. Oromszegevény, lengőszegély, galléros csőáttörés.
Fallefedések fajtáinak kivitelezése	Hosszirányú összeépítések fajtái, dilatációk alkalmazása, szerkesztések, gyártási méretek és beépítési hosszuk.	1	4	A különböző típusú fallefedések csomópontjainak szerkesztése és gyártása, azok összeállítása. munkapadon Korcolt, takarósapkás, ráforrasztott rögzítő-elemes kivitelezések, sarkok, falvégek kialakításai, összeépítésük.

Párkányfedések fajtáinak kivitelezése	A szélességhez tartozó hosszirányú összeépítések meghatározása, dilatációk kialakításai, szerkesztések, gyártások.	1	4	Elméleti oktatás után egy-egy munkadarab szerkesztése és gyártása, összeépítésük. Víz-orrkialakítások, hosszirányú toldások, belső oldali lezárások, viharléc fajták.
---------------------------------------	--	---	---	---

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Csomóponti feladatok végzése, ellenőrzése és kielemezése. Műhelyben előre gyártható elemek szerkesztése, készítése, összerakása, ellenőrzése és kiértékelése. A helyes forrasztási és szegecselési művelet elsajátítása. A méretpontosság betartása.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Szántó László: Nagy Bádógos Könyv 1–4. Műszaki Könyvek Kft., Budapest, 2013. Dr. Birghoffer Péter – Szántó László: Bádógos mestervizsgára felkészítő jegyzet. MKIK, Budapest, 2014.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Bádógos műhely, gépek és kéziszerszámok, modellek, anyagok biztosítása.

### 6.1.3. Kiselemes fedésű tetők bádógos munkái tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Kiselemes fedésű tetők bádógos munkái
<b>A tananyagegység célja</b>	A kiselemes fedések bádógos szegélyzéseinek kialakításai; az eresz-, az orom-, a fal-, a vápa- és az áttörések kivitelezéseinek megtervezése, rajzolása, gyártása és szerelése.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>22 óra</b>
Beszámítható óraszám: <sup>4</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<sup>4</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
<p>A kiselemes fedésű tetők ereszkialakításait megrajzolja a kivitelezéshez és gyártáshoz, felméri annak megvalósításához szükséges cseppentő-szegély, rovarháló, ereszszegély és rögzítő-szegély kiterített szélességeit, lejtésszöget mér, ellenőrzi a vízküszöb rátakarási értékeket. Kiszámolja az anyag-szükségletet, meghatározva az anyag-vastagságokat.</p>	<p>Ismeri a kiselemes fedések lejtésszögeihez és a fedési elemek nagyságaihoz tartozó és kivitelezhető bádogos ereszkialakítások fajtáit, az elemek szakszerű beépíthetőségeit, hosszoldásait. Megfelelően alkalmazza a különböző víz-elvezetésekhez tartozó ereszvonaliszegélyek felszerelési-szabályait.</p>	<p>Komplexen ellenőrzi a kiselemes fedéshez készült bádogos ereszkialakítás elemeit; az alátéthéjazat kivezetésének végződését, a beszellőző nyílás rovarhálós lezárását, a vízelvezés felszerelését és az ereszszegély megfelelő takarását a csatornába.</p>	<p>Folyamatosan egyeztet és együttműködik a bádogos munka aljzatát készítő ács vállalkozóval a megfelelő fogadó-szerkezet kialakításában, illetve a bádogos munkára készülő tetőfedést végző vállalkozóval a lejtésszöghöz tartozó rátakarási érték betartásában. A kiselemes fedések ereszkivitelezéséhez a biztonságos munkavégzés feltételeit biztosítja.</p>
<p>A kiselemes fedésű tetők oromszegélyeinek és oromzat fedéseinek fajtáit ismeri, javaslatokat tesz az adott építésnél a legmegfelelőbb alkalmazásához. A tetőfedő anyaghoz, elemekhez igazodó szegélyeket és az oromzat burkolásához szükséges felméréseket, gyártási rajzokat elkészíti. A bádogos szerkezeteket a lejtésszöghöz tartozó hosszoldásokkal kivitelezzi.</p>	<p>Figyelembe veszi a tervező oromkialakítási elképzeléseit, segít annak megvalósításában. Megoldási javaslatokat tesz, a kivitelezési formákra, ismerteti azok előnyeit és hátrányait. Ismeri és alkalmazza a kiselemes fedés sorkiosztásához alkalmazkodó terítéseket és az orom felületi fedéséhez használható anyagvastagságokat, a hosszoldás megoldásait, fekvő-</p>	<p>Az oromszegélyek és az oromfedések aljzatainak vonalas és felületi pontosságát betartatja. A beépített vonalas elemek közvetett rögzítéseit ellenőrzi. Az oromzatok felületi fedéseit mind szakmailag, mind esztétikailag a kivitelezés folyamatában figyelemmel kíséri.</p>	<p>A társ-kivitelezőkkel folyamatosan egyeztet, közösen meghatározva a bádogos munkákat megelőző ács és az utáni tetőfedő teendőket. Egyeztet a tervezővel, a megrendelővel. Javaslatot tesz a bádogos fedés szebb megjelenésére, legyártott elemek és minták bemutatásával.</p>

	vagy álló korcait.		
<p>A kiselemes fedésű tetők falszegélyeinek a helyszínre alkalmazható helyes megoldásait használja, figyelembe véve a csatlakozandó falburkolat fajtáit. Felmér, meghatározza a gyártási terítékeket, hosszait, megrajzolja a csomópont helyes kialakítását. Dönt a helyszínhez és a tetőfedő elemekhez legjobban alkalmazható szegély fajtájáról.</p>	<p>Ismeri és alkalmazza a falszegélyek a kiselemes fedésekhez használható felső, illetve oldalsó típusait. Dönt azok kiválasztásában. Egyszerű talpas, terelőkorcos, süllyesztett vagy betétlemezes megoldásúak közül magabiztosan választ. Kijelöli a fal felőli lezárás legjobb kivitelezési módját. Javaslatot tesz a bevágott, a tömített vihar- vagy vakolatléces és a párkány lezárású a szegélyek közül a helyszínhez legjobban alkalmazhatóra.</p>	<p>A kiselemes fedések falszegélyeinek felszerelési idejét a homlokzat-burkolat kivitelezéséhez igazítja. Ellenőrzi az aljzat sűrített léces vagy deszkázott kialakítását. Megköveteli a szegély fal felőli oldalának fokozottan vízzáró lezárását, annak kivitelezési minőségét. Ellenőrzi a tető alátéthéjazatának kialakítását a falszegély alatt.</p>	<p>Együttműködik a társ-szakmákkal, pontos ütemtervet készít az ács, a kőműves, a bádogos és a tetőfedő. Megköveteli a biztonságos munka-végzéshez szükséges állványzat kiépítését.</p>
<p>A kiselemes fedésű tetők hajlatkialakításait a fedési módhoz és a lejtésszöghöz alkalmazkodva meghatározza azok kialakításait megrajzolja a kivitelezés helyszínéhez legjobban alkalmazható módot és egyezteteti a tervezővel, a társ szakmákkal. Felmér, gyártási rajzot készít, az anyagvastagságot és a terítéket meghatározza.</p>	<p>Ismeri és dönt az szegély hosszitoldásának kialakításáról. Meghatározza a helyszínhez és a fedési elemekhez legjobban alkalmazható kivitelezési típust; a fedési síkban fekvő, a terelőkorcos, a süllyesztett vagy a betétlemezes hajlatok kialakítását.</p>	<p>Ellenőrzi és megköveteli a bádogos szerkezet alatti aljzat helyes kialakítását, a sűrített lécezést vagy a deszkázatot. Kiemelt figyelmet fordít a vízvezetéshez való csatlakozásra és a hajlatelemek felső lezárásának kivitelezésére. Ellenőrzi a lejtésszöghöz tartozó hosszitoldások</p>	<p>Együttműködik a társ szakmákkal, figyelemmel kíséri az aljzat kialakítás pontosságát, az alátéthéjazat pontos vonalvezetését, vízpróbával ellenőrzi azt.</p>

		megfelelő kialakításait.	
<p>A kiselemes fedésű tetők áttöréseinél meghatározza az adott lejtésszöghöz tartozó szerelési megoldásokat. Felmér és dönt a kivitelezés helyszínhez legmegfelelőbb típusáról. Felmér és elkészíti az áttörés szegélyeinek gyártási rajzát. Meghatározza az elemek összeépítési módját, a hossz- és keresztirányú toldásait. Egyeztet a megrendelővel a legmegfelelőbb anyagfajta kiválasztásában.</p>	<p>A kiselemes fedések áttöréseinek kialakítási fajtáiból ismeri az egyszerű, a terelőkorcos, a süllyesztett, a betétlemezes megoldásokat és a tető adottságaihoz alkalmazkodva magabiztosan szerkeszti azokat. Ismeri és különbséget tesz az anyagfajta helyszíni összeépítéseiben megengedett kötésformákat, mint a korcolás, a forrasztás, a ragasztás és a szegecseles. Komplexitásában kezeli a kiselemes tető áttöréseinek bádogos szegélyzéseit és az azok megvalósításához szükséges egyéb szakmák munkarészeihez való csatlakozási feltételeket.</p>	<p>Egyeztet a tervezővel az áttörés szegélyzéseinek és az esetleges fedéseinek a megjelenésében. Tiszteletben tartja az elképzeléseit, törekszik annak megvalósítására. vaslatokat, megoldásokat tesz az áttörési csomópontok kialakításaira, gyártási és szerelési mintadarabokat mutat be, makettozik.</p>	<p>A kiselemes fedések áttöréseinek – négyszög- vagy kör alakú kémények, csövek –, vagy a tetősík, vagy a síkból kiemelkedő ablakok, kibúvók és bevilágítók kialakításában irányító szerepet vállal a társ-szakmákkal való együttműködésben. Ütemezi a szakmák kivitelezési sorrendjét és rajzokkal hívja fel a figyelmet a mindent eltakaró bádogos szerkezet alatti és feletti szerkezetek időbeli és pontos elkészítésére.</p>

## A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
A kiselemes fedésű tetők ereszkialakításainak kivitelezése	Ereszszegély, cseppentőszegély, rovarháló, cseréptartó bak, alátéthéjazat szereléseinek méretezései, kialakításai.	1	4	Ereszrészletek szerkesztése, gyártása és szerelése munkahelyi modelleken. Ereszszegély elemek rögzítéseinek, összeépítéseinek fajtái, csatlakozások a lejtésirányú szegélyekhez.
A kiselemes fedésű tetők oromzat kialakításainak kivitelezése	Oromszegélyek fajtái, azok felszereléseinek előírásai, méretezései, hosszoldásai. Oromfedések fajtái, gyártási és szerelési méreteik, összeépítés módjai.	0,5	3	Oromszegély- és oromburkoló elemek szerkesztése, méreteik meghatározása. Az oromszegélyek és oromburkolatok fajtáinak gyártása, összeszerelésük.
A kiselemes fedésű tetők falszegélyeinek kialakításainak kivitelezése	Falszegélyek fajtái és alkalmazásuk a különböző típusú kiselemes fedésekhez, fal felőli oldalak biztonságos lezárásai, hosszoldásai.	1	4	Elméleti oktatás után egy-egy munkadarab szerkesztése és gyártása, összeállítása. Falszegélyek fajtáinak méretezése, hosszoldások kialakításainak módjai.
A kiselemes fedésű tetők hajlatkialakításai és	A kiselemes fedésű tetők vágásainak bádogos kialakításai	0,5	3	Hajlalelem szerkesztése és gyártása. A

kivitelezésük	alkalmazkodva a lejtésszöghöz és a fedési elemekhez, hosszoldások kialakításai.			hajlatképzések fajtáinak méretezése, hosszoldások kialakításai.
A kisélemes fedésű tetők áttöréseinek kialakításai és azok kivitelezései	Az áttörések szegélyzési, fedési módjának meghatározása, az áttörés alakjához igazításával. Tetősíkból kiemelkedő ablakok korcolt fedésének kiosztása, csomópontjainak kialakítása a tetőfedéshez, a szerelés sorrendjének ütemezése.	1	4	Áttörési csomópontok készítése tetőmodellen. Mellső-, oldalsó- és hátsó íves korc szabásai, elkészítésük. Kör alakú áttörés szegélyének a szerkesztése, összeállítása. Négyszög alakú tetőáttörés hátrész szegélyének gyártása és csatlakozása az oldalszegélyhez.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Csomóponti feladatok végzése, ellenőrzése és kielemezése. Műhelyben előre gyártható elemek szerkesztése, készítése, összerakása, ellenőrzése és kiértékelése. A méretpontosság betartása.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Szántó László: Nagy Bádógos Könyv 1–4. Műszaki Könyvek Kft., Budapest, 2013. Dr. Birghoffer Péter – Szántó László: Bádógos mestervizsgára felkészítő jegyzet. MKIK, Budapest, 2014.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Bádógos műhely, gépek és kéziszerszámok, modellek, anyagok biztosítása.

#### 6.1.4. Fémlemezfedésű tetők bádógos munkái tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Fémlemezfedésű tetők bádógos munkái
<b>A tananyagegység célja</b>	A korcolt- és lécbetétes fedésű tetők fedéseinek, szegélyzéseinek kialakításai; az eresz-, az orom-, a fal-, a vápa- és az áttörések kivitelezéseinek megtervezése, rajzolása, gyártása és

	szerelése.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	24 óra
Beszámítható óraszám: <sup>5</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Készségek, képesség</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűd</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
A korcolt- és lécbetétes fedésű tetők ereszkialakításait a lejtésszöghöz, a vízvezetéshez és az anyagfajta-hoz alkalmazkodva szereli. A kivitelezési helyszínt megismerve határozza meg a gyártási méreteket és szükség esetén próbaelemekkel kísérletezik, megvalósulási rajzokat készít. Az ereszkialakítását együtt kezeli a betervezett és alkalmazott vízvezetéssel, ereskvonali beszellőzéssel, alátéthéjazat kivezetésével, hó- és jég elleni védelemmel.	Ismeri a különböző anyagokkal és a különböző lejtésszöggel készíthető fedések korcvégződéseinek szabásait, elkészítéseinek módjait. Sablonokat készít és használ a kivitelezés során. Kísérletekkel győződik meg az ereszkialakítások vízbiztonságairól. Diagnosztizálja a hófogás módját és szükségességét. Komplexen kezeli az ereszkialakítást a beszellőzés, a másodlagos vízvezetés és folyamatos vezetésű hőszigetelés helyes megvalósításához.	Törekszik a tető lejtésszögéhez alkalmazható legjobb ereszkialakítás megvalósítására, figyelembe veszi a beépítendő anyagok különböző tulajdonságait. Elkötelezett a korábban, a gyakorlatából eredő tapasztalataira, de empátikus a munkatársai javaslataira a megfelelő kísérletek, próbadarabok elvégzése, elkészítése után.	A korcolt- és lécbetétes fedésű tetők ereszkialakításának kivitelezését irányítja, betartatja az anyagfajta-hoz előírt kialakítási forma elkészítését. Egyeztet az aljzat-készítővel és számonkéri annak minőségét. Felülvizsgálja, hogy az ereszaljzatának kialakítása műszakilag megfelelő-e a vízvezetés és az egyéb ereskvonali szerkezetek felszerelésére.
A korcolt- és lécbetétes fedésű tetők oromszegélyeinek és az oromfedéseinek megvalósításában nagy gyakorlattal tervez és kivitelez. A helyszíni	Ismeri a korcolt tetők orom-szegélyeinek és oromfedéseinek kialakítási módjait. Az egyszerű, a terelőkorcos, a süllyesztett és a betétlemez	Próbadarabokon különböző felületű anyagokat mutat be. Szem előtt tartja a megrendelő és a tervező esztétikai elvárásait a tető oromzatainak	A korcolt- és lécbetétes fedések oromzatainak kialakításánál, a társszakmák szoros együttműködésében a bádogos irányító

<sup>5</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

<p>adottságokhoz szerelési módokat és megjelenési formákat javasol. A tető lejtéséhez, a kivitelezési méretekhez anyagfaját és a megjelenéshez formákat mutat be, felmér és gyártási rajzokat készít.</p>	<p>oromszegélyek és a síkkorcos, az állókorcos és a labirintusos átlapolásokkal kialakított oromfedések fajtáit átfogóan ismeri. A kiterített szélességektől és a betervezett anyagfajától függően alkalmazza azokat.</p>	<p>kialakításában, figyelemmel kíséri és szigorúan megköveteli annak minőségi kivitelezését, esztétikai megjelenését.</p>	<p>szerepet vállal. Az aljzat kialakításának minőségét szigorúan ellenőrzi. A felelősség mindig a mindent eltakaró, a lemezfedést felszerelő vállalkozóé, ezért annak feladata az ellenőrzés a munkája előtt és után.</p>
<p>A korcolt fedésű tetők falszegélyeinek kivitelezéséhez, az adott helyszínhez gyártási és szerelési megoldásokat készít. Elemzi a kivitelezési módok fajtáit. Egyeztet a megrendelővel, a tervezővel. Felmér és gyártási rajzokat készít. Kiértékeli a különböző anyagfajták és falcsatlakozások lezárásainak kialakításait. Rangsorolja bekerülési árakkal azokat.</p>	<p>Ismeri a lejtésszögekhez tartozó és alkalmazható felhajtási- és lezárási szegélyek méreteit, a különböző falburkolatokhoz alkalmazható csatlakozási, rögzítési módszereket. Megtervezi a falszegély kialakítások módját a lefelé szűkülő, illetve a lefelé bővülő tetőformáknál. Az oldalsó és/vagy felső elhelyezkedésű falszegélyek a tetőelemhez való csatlakozási alakjairól határoz.</p>	<p>Figyelemmel kíséri a kivitelezés során a társszakmák be- és kilépéseinek idejét, szervezi, ütemezi a munkafolyamatokat a magasabb kivitelezési minőség eléréséhez. Szigorúan számonkéri a munkatársaitól a műszakilag helyes kivitelezést és az esztétikus megjelenést. Ellenőrzi a tető és a fal hőszigetelésének folyamatosságát.</p>	<p>A társszakmákkal együttműködve ütemtervet készít a csatlakozási pontoknál történő folyamatok sorrendjére. Ellenőrzi a bádigos munkát megelőző, aljzatkészítő vállalkozás munkáját, javaslatokkal segíti a jobb minőségű felületek elkészítését.</p>
<p>A korcolt- és lécbetétes fedésű tetők hajlatainak, vápáinak kialakítási formáit elemzi a felületi hajlásszögeket figyelembe véve. Ezt alkalmazza a betervezett anyaghoz. Meghatározza a</p>	<p>A különböző hajlásszögű tetőfelületek csatlakozásaiban kialakítandó hajlatok megvalósítási formáit ismeri.</p>	<p>Törekszik a legcélszerűbb és az ár-érték arányos kivitelezésre. Szem előtt tartja a tetőformából és lejtésszögből adódó bonyolultságot. Fokozott figyelemmel kíséri a</p>	<p>Szigorúan ellenőrzi az ács aljzatkészítő munkáját, számonkéri a hajlat aljzatelemeinek pontos szabását, egyenességét. Irányítja a csapatát, ellenőrzi</p>

<p>szükséges terítékeket, a fedéshez való csatlakozási módokat. Felméri a helyszíni adottságok alapján a hajlatlemez méreteit, gyártási és szerelési rajzokat készít. Dönt az anyagfajtától függő kivitelezés módjáról, a helyszíni adottságaihoz legjobb megoldást biztosító kivitelezési fajtáról; a kettős korcos, a labirintusosan hajtogatott, a ráforrasztott vagy ráragasztott rögzítővel toldott, a süllyesztett, az esetleg húzott korcos vagy a lécbetétes megoldások közül. Részletesen elemzi a helyszíni alkalmazhatókat, külön kitérve az íves hajlatokra.</p>		<p>kislejtésű tetők hajlat kialakítását és az azokhoz csatlakozó fedési szalagok hosszát.</p>	<p>a vápaelem gyártási hosszait, annak hosszoldásait, a készítendő fedés vápa csatlakozásait, a korc-végződéseit, azok szabásait. Különös figyelmet fordít az íves hajlatok kialakítására.</p>
<p>A korcolt fedésű tetők gerinceinek és élgerinceinek kialakításaiban járatos. A tervezői elképzeléshez igazodva rajzokkal mutatja be azok megjelenési alakját, külön kitérve a fal melletti kiszellőzésekre. Figyelembe veszi a tetőfelület földrajzi fekvését, tájolását. Kiszervezi és megrajzolja a tető alakjához legjobban alkalmazkodó gerinc,</p>	<p>ismeri és alkalmazza a korcolt tetők rétegtrendjeinek átszellőztetési előírásait, azok alsó, felső, oldalsó kialakítási formáit, szerkezeteit; a különböző magasságú, kiszellőzést biztosító bádogos szerkezetek formáit, rendszerét a gerincen, a fal mellett és esetleg az élgerincen, valamint a pontszerű kialakítást. Külön választja</p>	<p>A korcolt fedések gerinceinek, élgerinceinek megjelenési formáját a tetőfelületben elemzi a tervezővel, elfogadja annak elképzeléseit. Ennek szellemében vezeti a bádogos szegély kivitelezését, csomópontjainak kialakításait. Ellenőrzi az alkalmazott alátéthéjazat vonalvezetését,</p>	<p>A betervezett gerincek kialakításainál egyeztet az ács vállalkozóval az aljzatszerkezet formai és szerkezeti kialakításában, a bádogos kivitelezéshez alkalmazható faszerkezeti elemek összeépítési sorrendjében.</p>

élgerinc alakját, felméri és gyártja azok elemeit.	a kiszellőztetést nem igénylő gerincek, élgerincek kialakításainak módjait.	a beépített hőszigetelés folyamatosságát.	
Korcolt- és lécbetétes fedésű tető áttöréseinek szegélyzéseinek, fedéseinek elkészítésében járatos. A helyszíni adottságokhoz igazodva alkalmazza a csomópontok helyes kialakításainak módszereit. Elemezi és meghatározza a lejtésszöghöz, az áttörés méreteihez, az alkalmazott anyagfajta-hoz legjobban alkalmazható szabási és hajlítási mintákat. Felméri az áttörést, rajzokat készít a gyártási elemekhez és kialakítja azok összeállítási, összeépítési sorrendjét. Szabási és hajtogatási sablonokat készít a kivitelezéshez.	Komplexen vizsgálja az elvégzendő feladatot, felsorolja a lehetséges kivitelezési megoldásokat, a szakmai gyakorlatából eredően részletezi a négyzet, téglalap, háromszög, kör vagy egyéb alakú tetőfelépítmény szegélyzéseinek, fedésének legjobb megoldásait. Ismeri a betervezett anyag tulajdonságait, javaslatot tesz a konkrét feladat elvégzéséhez előírt és használható vastagságokra, terítékekre, a hossz- és keresztirányú toldások, csatlakozások elkészítésére.	Kezdeményezi a tetőáttörések kialakításához a tervezői szintű egyeztetést, igényli mind szakmailag, mind esztétikailag annak véleményét, javaslatait. Empatikus a tervekkel, törekszik az elvárt megjelenés teljesítésére, ugyanakkor tudatosan használja az ide vonatkozó műszaki előírásokban foglaltakat és erre felhívja a megrendelő és a munkatársai figyelmét. Számonkéri a munkatársain a kiviteli- és részlettervekben lerajzoltak minőségi megvalósítását.	A korcolt- és lécbetétes fedések áttöréseinek minőségi kivitelezésében szoros kapcsolatban van az aljzatépítő vállalkozással, illetve a bádogos munkákat követő feladatokat végzőkkel. Javaslatokkal él a kivitelezési folyamatok komplex bonyolítására, folyamatosan ellenőrzi a saját és a társszakmák ütemezett munkavégzését. Megteremti a biztonságos munkavégzés feltételeit.

### A tananyag egység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyag egység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
A korcolt- és	A korcolt- és	1	4	Az oktatás során

lécbetétes fedésű tetők ereszkialakításainak kivitelezései	lécbetétes fedésű tetők ereszvonali kialakításaihoz tartozó ereszszegély, cseppentőszegély, rovarháló, átszellőztetés alátéthéjazat szereléseinek méretezései, kialakításai. A korcvégződés meghatározása.			ereszcsomópontok készítése makett tetőn. Korcok- és lécbetétek végződéseinek szerkesztése és elkészítése, ereszszegély méretezése és gyártása.
Korcolt- és lécbetétes fedésű tetők oromszegélyeinek és az oromfedéseinek kialakításai és kivitelezéseik	Oromszegélyek fajtái, azok felszereléseinek előírásai, méretezése. Oromfedések fajtái, gyártási és szerelési méreteik, hosszoldásaik.	0,5	3	Elméleti oktatás után oromzati csomópontok kivitelezése munkapadon. Ereszszegélyes, állókorcos, lécbetétes. Oromburkolat fedési elemének szerkesztése és gyártása.
A korcolt- és lécbetétes fedésű tetők falszegélyeinek kialakításai és azok kivitelezései	Falszegélyek fajtái s alkalmazásuk a fémlemez fedésekhez, fal felőli oldaluk biztonságos lezárásai.	0,5	4	Elméleti oktatás után falszegély csatlakozási módok csomópontjainak meghatározása, készítése makett tetőn.
A korcolt- és lécbetétes fedésű tetők hajlatkialakításainak kivitelezései	A korcolt- és lécbetétes fedésű tetők vápáinak kialakításai alkalmazkodva a lejtésszöghöz és a fedési anyaghoz.	0,5	3	A hajlat szabásmintája alapján az elem legyártása, csatlakozási módok elkészítéseinek gyakorlása – különböző lejtésszögek esetén – a szalagfedéshez.
A korcolt- és lécbetétes fedésű tetők gerinceinek kialakításai és kivitelezésük	Korcolt- és lécbetétes fedésű tetők átszellőztetéseinek bádogos	0,5	3	Az oktatás során a különböző alakú gerincszellőzőkhöz és a fal melletti kiszellőzőkhöz

	szerkezetei, gerincszellőzők, fal melletti szellőzők, pontszellőzők kialakításai.			való csatlakozás fajtái szabásmintáinak elkészítése. Azok gyártása és összeépítései. Élgerinc kialakítások készítése.
Korcolt- és lécbetétes fedésű tetők áttöréseinek szegélyzéseinek és fedéseinek kialakításai, kivitelezései	A tetősíkból kiemelkedő vagy besüllyesztett áttörései szegélyzéseinek, fedéseinek meghatározása, az áttörés alakjához igazításával. Tetősíkból kiemelkedő ablakok korcolt fedésének kiosztása, szerelési sorrendje.	1	3	Különböző tetőáttörési csomópont elkészítése tetőmodellen. Mellső-, oldalsó- és hátsó íves korc szerkesztései, szabásai, összeépítései. Kör alakú áttörés szegélyének a szerkesztése, összeállítása. Négyszög alakú tetőáttörés hátrész szegélyének gyártása és csatlakozása az oldalszegélyhez. Keresztkorcok csatlakozásainak kialakításai, szabásai, összeépítései.

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Korcolt- és lécbetétes fedésekben csomóponti feladatok végzése, ellenőrzése és kielemezése. Műhelyben előre gyártható elemek szerkesztése, készítése, összerakása, ellenőrzése és kiértékelése. A méretpontosság betartása.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Szántó László: Nagy Bádogos Könyv 1–4. Műszaki Könyvek Kft., Budapest, 2013. Dr. Birghoffer Péter – Szántó László: Bádogos mestervizsgára felkészítő jegyzet. MKIK, Budapest, 2014.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Bádogos műhely, gépek és kéziszerszámok, modellek, anyagok biztosítása.

### 6.1.5. Fém anyagú homlokzatfedések és homlokzat burkolatok tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Fém anyagú homlokzatfedések és homlokzat burkolatok
<b>A tananyagegység célja</b>	A síklemezből készülő homlokzatfedések és -burkolatok kivitelezésének, szegélyzéseinek kialakításai; a lábazat, a felső lezárások, a sarkok, a síkváltások és az áttörések, valamint a hosszoldások elkészítésének megtervezése, rajzolása, gyártása és szerelése.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>20 óra</b>
Beszámítható óraszám: <sup>6</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Készségek, képesség</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűd</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
Az épületek síklemezből készülő kisélemes és sávós homlokzat fedéseinek előírásaiban jártas. Ezen típusú munkákban alkalmazható anyagvastagságokat ismeri, alkalmazza a függőleges fedések specifikus helyzetéből adódó kivitelezése csomópontokat. Felmér és elemezi és figyelembe veszi a fedési felületbe tervezett nyílászárók méreteit, rajzokat készít a különböző korcvezetési kiosztásokkal. Meghatározza a	Ismeri a homlokzatfedésben kialakítandó csomópontok készítéséhez szükséges és elvárható pontosságot, érti és alkalmazza a nyílászárók alsó, oldalsó és a szemöldök fémlemez fedéshez csatlakozásának műszakilag és esztétikailag helyes megoldásait.	A homlokzatfedés megvalósításában igényli és tiszteletben tarja a tervező elképzeléseit, törekszik annak teljeskörű megvalósítására. Követi és törekszik a kivitelezést a látvány- és részletrajzok alapján levezényelni, de szem előtt tartja a különböző anyagokra meghatározott beépíthető vastagságokat, a homlokzat-	Szigorúan és szinte aprólékosan követi és ellenőrzi a homlokzatfedés aljzatát készítő vállalkozás munkáját, annak pontosságát, kooperál a nyílászáró szerelőkkel és az állványzatot építő és az azt elbontó vállalkozással. Döntést hoz a homlokzatfedés szerelésének sorrendjében. Ellenőrzi a rétegrendben a hőszigetelés helyes beépítését,

<sup>6</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

<p>homlokzatfedés alsó és felső csomóponti kialakításait. Modellez, szabási mintákkal segíti az előregyártást. Szigorúan betartja a homlokzatfedésekre vonatkozó anyag-specifikus előírásokat, a függőleges, vízszintes és a ferde korcvezetések szerelési irányait, a hossztoldások kialakításait, az átszellőztetés biztosítását.</p>		<p>fedésre ajánlott terítékeket és hosszúságokat, a rögzítések formáit. Figyelemmel kíséri a szerelés közbeni sérülésmentességet, majd a munka elkészülte után annak védelmét.</p>	<p>a betervezett alátéthéjazat szakszerű elhelyezését.</p>
<p>A különböző táblás és elemes homlokzat - burkolatok felszereléseinek és rögzítéseinek módjait meghatározza, az alkalmazott anyagtól és mérettől függően meghatározza az alkalmazható aljzatszerkezet fajtáját. Felméri és kiméri a homlokzati áttörésekhez legjobban alkalmazható szabási és jól szállítható méreteket. Kiszámolja a homlokzat- burkolat elemméreteit és a rendelési mennyiségeket, valamint a szegélyzések anyag-szükségletét és elkészíti a szerelési tervet.</p>	<p>Ismeri a homlokzat-burkolatban létesítendő nyílások szegélyzéseinek és keretezéseinek vízzáró megoldásait. Összefüggéseiben kezeli a homlokzat-burkolás alatti rétegrendet, azok kialakításait a nyílászáróknál, a sarkokon, a lábazatnál és a felső lezáró szerkezetnél. Alkalmazza a homlokzati áttörések a fémlemez burkolathoz való csatlakozásának műszakilag és esztétikailag helyes megoldásait. A mesterjelölt ismeri az ide vonatkozó átadási</p>	<p>Elfogadja és törekszik a tervezői elképzelések megvalósítására, képviseli azt a kivitelezés folyamán és vállalja a minőségi és esztétikai ellenőrzés szerepét. A betervezett anyagfajták és vastagságokat minőségorientáltan kezeli. A munkatársait ösztönözi a homlokzat-burkolatok szerelésénél elvárható legjobb minőség elérésére.</p>	<p>Pontos kivitelezési ütemtervet készítenek a homlokzat-burkolat kivitelezésében résztvevőkkel, a rétegrend és a tartószerkezet szerelőjével, az állványzat építésével és bontásával megbízott vállalkozóval, a nyílászárókat szerelő céggel és a homlokzat szerelését érintő egyéb szakmákkal.</p>

	dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének lépéseit, tartalmát.		
--	---	--	--

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
Az épületek síklemezből készülő kisélemes és sávós homlokzat fedéseinek kivitelezése	A síklemezből- vagy kisélemekből készülő homlokzatfedések fajtáit ismeri, a kivitelezési előírásait alkalmazza. Az anyagfajtájához tartozó gyártási és kivitelezési méreteket, hosszoldási előírásait ismeri és betartja. A homlokzati áttörések szegélyzéseinek módszereit magabiztosan kivitelezi.	2	8	A különböző anyagú és fajtájú homlokzatfedések gyártásának és csomópontjainak szerkesztése és összeállítása makett felületen. Lábazat, nyílászáró keretezés, felső lezárás, sarkok, korc- és elemkiosztások megoldásainak gyakorlása.
Az épületek táblás- és elemes homlokzatburkolatainak kivitelezése	Az épületek táblás- és elemes homlokzatburkolatainak fajtáit, azok alkalmazási szerelési méreteit ismeri. Az aljzat kialakítások módjaiban jártas, a homlokzatburkolatok rétegrendjeit ismeri. A homlokzati áttörések szegélyzéseinek módszereit	2	8	A különböző anyagú és fajtájú homlokzatburkolatok elemkiosztásának, szegélygyártásainak és csomópontjainak szerkesztése és összeállítása makett felületen. Lábazat, nyílászáró keretezés, felső

	magabiztosan kivitelezi.			lezárás, sarkok, megoldásainak gyakorlása.
--	--------------------------	--	--	--

<b>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Az épületek homlokzatfedései és homlokzat burkolatai elkészítéseihez szükséges csomóponti feladatok végzése, ellenőrzése és kielemezése. Műhelyben előre gyártható elemek szerkesztése, készítése, összerakása, ellenőrzése és kiértékelése. A méretpontosság betartása.
<b>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Szántó László: Nagy Bádogos Könyv 1–4. Műszaki Könyvek Kft., Budapest, 2013. Dr. Birghoffer Péter – Szántó László: Bádogos mestervizsgára felkészítő jegyzet. MKIK, Budapest, 2014.
<b>A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Bádogos műhely, gépek és kéziszerszámok, modellek, anyagok biztosítása.

#### 6.1.6. Munka-, baleset-, tűz- és környezetvédelem tananyag egység

<b>A tananyag egység megnevezése</b>	Munkabiztonság, tűz elleni védelem
<b>A tananyag egység célja</b>	A biztonságos munkavégzés feltételeinek megteremtése
<b>A tananyag egység óraszám</b>	<b>4 óra</b>
Beszámítható óraszám: <sup>7</sup>	<b>nem releváns</b>

<b>Készségek, képesség</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűd</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
A biztonságos munkavégzéshez szükséges állványzat kivitelezése. A biztonsági felszerelések alkalmazása. Tűzgyújtási távolságok alkalmazása.	Ismeri és alkalmazza a különböző tetőn és homlokzaton végzendő bádogos munkák biztonságtechnikai és tűzvédelmi előírásait, a hulladékkezelés előírásait.	Betartja és betartatja a bádogos munkákra előírt munkavédelmi és tűzvédelmi előírásokat, környezetvédelmi elvárásokat.	Felméri és döntést hoz a különböző, tetőn vagy veszélyes épületrészen végzendő bádogos munkák megkezdése előtt. Dönt azok kivitelezésénél

<sup>7</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

			alkalmazható felszerelések biztosításáról.
--	--	--	--

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység munkaformái és módszerei</b>
Tetőn vagy homlokzaton végzendő veszélyes bádogos munkák fajtái. Tűzveszélyes tevékenységek.	A biztonságos munkavégzés személyes felszereléseinek fajtái, alkalmazásaik. Tűzveszélyes tevékenység biztonsági felszerelései.	4	0	A különböző anyagú és fajtájú homlokzatfedések gyártásának és csomópontjainak szerkesztése és összeállítása makett felületen. Lábazat, nyílászáró keretezés, felső lezárás, sarkok, korc- és elemkiosztások megoldásainak gyakorlása.

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Az épületek tetőzetein végzendő bádogos munkákhoz használt egyéni védőeszközök alkalmazása, tűzvédelmi segédeszközök fajtái és alkalmazásai.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Aktuális munkavédelmi- és tűzvédelmi előírások
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Bádogos műhely

## **7. Pedagógiai módszertan képzés szerkezete**

### **7.1.Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: a pedagógia háttere és lényege tananyagegység**

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	A pedagógia háttere és lényege
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai oktatás és nevelés módjairól, koncepcióiról, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismereteket szerez továbbá a családról mint elsődleges szocializációs szinterről, a szocializáció további szintereiről, a szociális tanulásról.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>3 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>8</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, meg tudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a leghatékosabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal a tanulói megfelelő neveléséért a szakmai oktatás során.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>

<sup>8</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

			<b>óraszám</b>	
Szakmai oktatás és nevelés	Normatív és értékrelativista nevelési koncepciók, nevelési és fejlesztési célok.	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés  - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők	Biológiai öröklődés, korai évek- „minta” öröklődése, a társadalomba illeszkedés, a szocializáció, a család szerepe, szocializáció további szinterei, a szociális tanulás, kultúra szerepe, nevelés szerepe a személyiség fejlődésben, fejlődéslélektani ismeretek.	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés  - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

<b>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Formatív értékelés: a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. Emellett önértékelés bekapcsolása a tanulási folyamatba.
<b>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019.
<b>A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## **7.2. Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek tananyag egység**

<b>A tananyag egység megnevezése</b>	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek
<b>A tananyag egység célja</b>	A mesterjelölt ismerje meg a különböző

	intelligenciákat, kiemelten az érzelmi intelligenciát, az érzelmi intelligencia területeit. Szerezzen ismeretet „Énkép” elméletekről, ismerje meg az önismeret elméleti alapjait, illetve gyakorlati feladatok mentén fejlődjön is az önismerete. A mesterjelölt képes legyen mások érzéseinek felismerésére, empátiás készsége, társas együttműködése fejlődjön és képes legyen a megtanult ismereteket és készségeket alkalmazni az oktatás folyamatában.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>8 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>9</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Képes a másik helyzetének átérése. Empátiás képességét alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során.	Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és az együttműködés kommunikációs formáit.	Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott, arra érzékenyen reagál.	Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzethez alkalmazkodva gyakorolja a másik álláspontjának megértését.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt</b>	<b>A tematikai egység javasolt</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
--	---	------------------------------------	------------------------------------	--

<sup>9</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

		<b>elméleti óraszám</b>	<b>gyakorlati óraszám</b>	
Az érzelmi intelligencia és az intelligenciaterületek	Intelligencia, intelligenciák, az érzelmi intelligencia és az érzelmek biológiája.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat  - kooperatív csoportmunka
Viszonyunk önmagunkkal	Önmagunk és mások tisztelete: az Énkép szerepe, Eric Berne Oké kerete, önismeret, önmagunk iránti tudatosság, „érzelmi-hegy”, önismeret és önszabályozás megjelenése az oktatás folyamatában.	0,4	2	- előadás - magyarázat - megbeszélés  - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Viszonyunk másokkal	Mások érzéseinek felismerése, az empátia, társas együttműködés készségei és megjelenésük a szakmai oktatás folyamatában.	0,8	2,5	- előadás - magyarázat - megbeszélés  - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A serdülők és az érzelmi intelligencia	Serdülőkor biológiai jellemzői, idegrendszer átalakulása tinédzser korban, érzelmi intelligencia fejlődése.	0,3	0,5	- előadás  - kooperatív csoportmunka
Az érzelmileg intelligens oktató	Carl R. Rogers elmélete a jó oktatóról.	0,3	0,5	- előadás  - kooperatív csoportmunka

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelést alkalmazunk,
--	---

	konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

### 7.3. Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg az oktatás folyamatát, szerkezeti elemeit, az információfeldolgozás elemeit, a motivációt. Szerezenek ismereteket a pedagógiai értékelés módszereiről, adaptív gyakorlatszervezésről. A mesterjelöltek szerezenek tudást a szakképzés folyamatában a szakmaszocializáció folyamatáról és a szervezeti kultúráról. Ismerjék meg a kompetencia típusait, tudják értelmezni az SNI fogalmát, ismerjék meg az SNI-s tanulóokra vonatkozó oktatási és vizsga feltételeket.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>3 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>10</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.

<sup>10</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés problémával küzdő tanulókat az oktatómunkája során.	Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő tanulókat, ismeri az egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit.	Elfogadó a tőle gondolkodásban, viselkedésben, mentalitásban különböző emberekkel szemben, az oktatómunkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód követelményei.	Az eltérő viselkedés- és gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanulói fejlődése érdekében minden feltételt biztosít.
Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a tanulói tevékenységről.	Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés legfontosabb módjait, eszközeit, és képes alkalmazni ezeket az oktatómunkája során.	Törekszik a szummatív mellett a formatív értékelési mód előnyben részesítésére.	A tanulók hatékony ismeretelsajátítása érdekében visszajelzéseivel motiválja és támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az oktatás és gyakorlati képzés elvei és folyamata	Az oktatás folyamat és szerkezeti elemei, a tanulás folyamata, megerősítés és értékelés, motiváció és motiválás, adaptív gyakorlatszervezés.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Szakmaszocializáció és szervezeti kultúra a szakképzés folyamatában	Szakmaszocializáció folyamata, a szervezeti kultúra.	0,4	0,5	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Kompetenciák	A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás

Sajátos nevelési igényű tanulók a szakképzésben	Az SNI fogalom értelmezése, SNI-s tanulók a szakképzésben.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás
---	--	-----	-----	--

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	

#### 7.4.Szakmai gyakorlati képzés folyamata tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Szakmai gyakorlati képzés folyamata
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg szakmai gyakorlati képzés elveit, a gyakorlat vezető és a tanuló szerepét. Szerezzenek tudást a korai iskolaelhagyás okairól, jellemzőiről. Ismerjék meg a gyakorlatvezetői tevékenység tervezésének menetét, a gyakorlatvezető modell szerepét. A mesterjelöltek ismerjék meg a „Pygmalion-effektus” jellemzőit, az alapvető nevelési módszereket.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>4 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>11</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak	A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának

<sup>11</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

érdekében.		szintjeit.	megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mesterjelölt szignifikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába.	Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit.	Munkája során szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat.	Az oktatási folyamat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önellenőrzés és önreflexió által változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja.
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, megtudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.
Oktatói munkájában a dokumentációs feladatait, adminisztrációs kötelezettségének megfelelően, pontosan készíti el.	A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének időkereteit, meghatározóit.	A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az adminisztráció pontos tervezését és vezetését is.	A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos elvégzéséért felelősséget vállal.

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai	A szakmai gyakorlat			- előadás

gyakorlati képzés elvei és folyamata	meghatározása, a szakmai gyakorlat rendszere, funkciói az intézmény és a munkaerőpiac kapcsolatában, a gyakorlati képzés elvei és folyamata, a gyakorlatvezető és a tanuló szerepe a gyakorlat folyamatában, a korai iskolaelhagyás definíciója, okai.	0,2	1	- magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a tevékenységhez tartozó képességek.	A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a dokumentáció jelentősége a gyakorlattervezés folyamatában, a gyakorlatvezetői tevékenységhez szükséges képességek.	0,3	1	- előadás - magyarázat - kooperatív csoport munka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezető nevelési stílusa módszerei	A gyakorlatvezető modellszerepe, személyisége, „Pygmalion-effektus”, alapvető nevelési módszerek, nevelési módszerek típusai.	0,5	1	- előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7.5. Kommunikációs alapismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Kommunikációs alapismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg az érzelmileg intelligens kommunikáció jellemzőit, szereplőit, érdekeket és pozíciókat a szakmai gyakorlat folyamatában. Szerezzenek ismereteket a gordoni hatékony, erőszakmentes kommunikáció

	módszertanáról, tudják alkalmazni az értő figyelem metodikáját. Képesek legyenek hatékonyan kommunikálni a gyakorlati oktatás folyamat során.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>4 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>12</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
A gyakorlati oktatómunkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális interakciók során.	Ismeri az együttműködő kommunikáció alapvető szabályszerűségeit, és képes annak helyzetéhez illő alkalmazására.	Az együttműködést szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival. Nyitott, pozitív érzelmekkel teli interakciót képvisel.	Társas kapcsolataiban betartja az együttműködő kommunikáció szabályait, korlátozó, agresszív vagy kommunikációs gáttakkal teli kommunikációt kerüli.
Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra.	Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az odaillő, adekvát kommunikációs stratégiát.	Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példaértékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust.	Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Érzelmileg intelligens	A kommunikáció szereplői a szakmai			- előadás - magyarázat

<sup>12</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

kommunikáció	gyakorlatvégzésen. A hatékony kommunikáció módszertana Gordon szerint. Az értő figyelem eszközei.	1	3	- tanulói kiselőadás - szemléltetés - projektmódszer  - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás
--------------	--	---	---	--

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7.6.Konfliktusok és kezelésük tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Konfliktusok és kezelésük
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg a konfliktusok alapjait, a konfliktusokra adott testi reakciókat, a konfliktusokhoz való hozzáállási módokat, konfliktuskezelő stratégiákat. További cél, hogy a mesterjelöltek legyenek képesek a konfliktusok felismerésére és adekvát kezelésére oktatás folyamatában.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>4 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>13</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Erőszakmentes és	Ismeri az	Törekszik a	A

<sup>13</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során.	erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat.	fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására.	konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is.
--	--	--	--

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Konfliktuskezelési technikák	A konfliktusokra történő testi reakciók. Amiért haragszunk: a konfliktusok alapjai. A konfliktusokhoz való hozzáállásunk, konfliktusmegoldó technikák.	1	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás</li> <li>- magyarázat</li> <li>- tanuló kiselőadás</li> <li>- szemléltetés</li> <li>-</li> <li>- projekt módszer</li> <li>- kooperatív tanulás</li> <li>- egyéni és csoportos feladatmegoldás</li> </ul>

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához</b>	-

## 7.7. Generációk kora tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Generációk kora
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg a generációkat, a generációk jellemzőit, kiemelten a Z-generációra. További cél, hogy a mesterjelöltek vájjanak érzékenyebbé a Z-generációt érintő jellemzők vonatkozásában, és a megtanultakat tudják alkalmaznia gyakorlati oktatói munka során.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>6 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>14</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteit az oktatómunkája során.	Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat során.	Elfogadja a generációs különbségeket, és megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat.	A generációs ismeretek birtokában irányítja az oktatói munkát.
Alkalmazza a Z-generációról megtanult tudását a tanulói motiválása során.	Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket.	Igénye van rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során.	A gyakorlati oktatómunkája során felelősséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében.

<sup>14</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

## A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A generációk kora	A generációk (Építők, Babyboom, X, Y, Z, Alfa) jellemzői.	1	5	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projektmódszer  - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése tanulói kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

### 7.8.Kamarai adminisztrációs ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Kamarai adminisztrációs ismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg a szakképzés struktúráját, fogalmait, valamint a duális képzőhelyé válás lépéseit és feltételeit. Szerezzenek ismereteket a tanulók és a képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásának feltételeiről, foglalkoztatásukkal összefüggő jogokról és kötelezettségekről. További cél, hogy a jogszabályban foglaltaknak megfelelően vezessék és

	adminisztrálják a szakképzési dokumentumokat.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>8</b>
<b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>15</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Oktatói munkája során integrálja a szakképzés alapfogalmait és elveit.	Ismeri a szakképzés struktúráját és a képzés folytatásához szükséges kötelezően alkalmazandó dokumentumokat.	Munkája során képviseli a szakképzés elveit, és megvalósítja az oktatás képzési követelményeknek megfelelő lebonyolítását.	Felelősséget vállal a képzés során a szakképzés alapelveinek betartására és betartatására.
Értelmezi és megvalósítja a duális képzőhelyé válás lépéseit és jogszabályi előírásait.	Ismeri a duális képzőhelyé válás folyamatát a személyi és tárgyi feltételekre vonatkozó követelményeket.	Munkája során szem előtt tartja a duális képzőhelyre vonatkozó előírásokat.	Betartja és betartatja az előírásokat, korrigálja saját, vagy mások hibáit.
A gyakorlatban alkalmazza a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit érintő jogi alapismereteket.	Ismeri a szakirányú oktatásban a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit;	Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt.	Felelősséget vállal a szakirányú oktatás során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására.
Vezeti a tanulók és képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásával kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat.	Ismeri a szakirányú oktatás során alkalmazandó dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat.	Rendszeresen nyomon követi a tanulói és képzésben részt vevő személyi jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését.	Felelősséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért.
Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés	Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel kapcsolatos tartalmi	Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés	Felelősséget vállal a szakképzési munkaszerződés gondozásáért.

<sup>15</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

folyamatát, szüneteltetését, megszűnését, megszüntetését.	követelményeket és jogszabályi előírásokat.	tartalmi megfeleltetését, felülvizsgálja és aktualizálja az adatokat.	
---	---	---	--

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A szakirányú oktatást befolyásoló jogszabályi háttér.	Az irányadó jogszabályok és alapfogalmak. A szakképzés struktúrája, alapfogalmai és alapelvei.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A duális képzőhelyé válás lépései, tanuló és képzésben részt vevő személy foglalkoztatásának feltételei.	A szakirányú oktatás folyamata, megkezdésének feltételei. Nyilvántartásba vételi eljárás és hatósági ellenőrzés folyamatai és vizsgált dokumentumai.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumok.	A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés megkötésének feltételei. Tartalmi elvárások, jogok és kötelezettségek.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A tanulói és képzésben részt vevő személyi bér és egyéb juttatások és azok dokumentálása.	A szakképzési munkaszerződés keretében foglalkoztatott tanuló és képzésben részt vevő személy bére és egyéb juttatásai. A szabadság kiadás,	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

	valamint a munka- és pihenőidő szabályai, dokumentálása és a hiányzás kezelése.			
A szakképzési munkaszerződés kezelése, adminisztrálása.	A szakképzési munkaszerződés szüneteltetése, megszűnése és felmondásának lehetőségei.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Tematikai egységenkénti összegző, ellenőrző kérdések alkalmazása. Formatív értékelés.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	-
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 8. A vállalkozásvezetés képzési szerkezete

### 8.1. Jogi ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Jogi ismeretek</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	A jogi ismeretek tananyag egység célja, hogy naprakész ismeretek elsajátításával a mesterjelöltek a vállalkozások sikeres vezetéséhez szükséges alapvető jogi ismereteket birtokában képesek legyenek a jogkövetkezményekkel járó döntéseket megfelelően előkészíteni és megalapozott döntéseket hozni. Cél, hogy a jelöltek a hatályos jogrendszerre vonatkozó ismereteiket legyenek képesek a gyakorlatban megfelelően alkalmazni, továbbá legyenek tisztában azzal, mikor kell magasabb szintű jogi szakértelmet a döntéseikhez bevonniuk.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>12 óra</b>

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitúd	Önállóság és felelősség mértéke
Ellátja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat, intézi a működési engedélyek beszerzését.	Ismeri az egyes vállalkozási formák közötti különbséget, azok alapítási és esetleges változásbejegyzési folyamatait.	Belátja a vállalkozás működtetésének jogi előírásainak fontosságát. Együttműködik a különféle hivatalok szakembereivel.	Szakmai segítség igénybevételével irányítja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat.
Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, előrelátó módon, a jogi és társadalmi környezet elvárásai szerint folyamatosan tervezi a tevékenységét, ellenőrzi a tevékenysége megfelelőségét, a szükséges korrekciókat elvégzi.			
	Ismeri a rá vonatkozó jogszabályi környezet változásait, tisztában van vállalkozása folyamataival, tudja, mikor, milyen követelmények vonatkoznak rá.	Folyamatosan figyelemmel kíséri a vállalkozást érintő változásokat, igényes és naprakész ismereteket akar szerezni minden, a vállalkozását és a vállalkozásában zajló folyamatokat érintő kérdésben.	Tudja, hogy tevékenysége befolyásolja a saját, a közvetlen környezete és a hazája jövőjét. Érti, hogy a vállalkozás hosszú távra szóló anyagi és erkölcsi felelősséget is jelent.

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái

Jogi alapismeretek	Alapvető fogalmak (Jog, jogrendszer jogforrás, érvényesség, hatályosság, Alaptörvény, jogforrási hierarchia)	2	0	Munkaforma: blended learning; távoktatás; személyes jelenléti és/vagy digitális
Vállalkozási ismeretek	Vállalkozások jellemzői, személyi feltételei. Egyéni és társas vállalkozásokra vonatkozó fontosabb fogalmak és szabályok. Gazdasági társaságok (Kkt., Bt., Kft, Rt.) Gazdasági társaságok alapítása és megszüntetése. A gazdasági kamarák fogalma, szerepe, feladat- és hatáskörei.	2	1	oktatás/tanulás (online kontakt); frontális munka; csoportos és team munka; irányított egyéni munka; önálló tanulás, önálló feladatmegoldás. Módszerek: (online) elbeszélés és szemléltetés; (online)
Szerződések megkötésének alapvető szabályai	A kötelmi jog alapjai, szerződéskötés, előszerződés, szerződés teljesítése, érvénytelenség, megszűnés, szerződésszegés, foglaló, hitelszerződés, zálogjog, a felek szerződési felelőssége.	2	2	magyarázat; oktató videó; megbeszélés/ beszélgetés; egyéni és kiscsoportos (gyakorlati) feladatmegoldás; projektfeladat, projekt-módszer;
A munka világához kapcsolódó alapvető szabályozások	A Munka Törvénykönyve, a munkajog alanyai, munkaszerződés, munkaköri leírás, próbaidő, a munka díjazása, munkavállalói és munkáltatói jogok és kötelezettségek, munkaviszony létesítése, megszüntetése, kapcsolódó kártérítési felelősségi rendszer főbb szabályai, szakszervezetek, kollektív szerződés	2	1	tananyag feldolgozás; digitális alkalmazások, vita.

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A mesterjelölt készítsen legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja az alapító okiratot, munkaszerződések főbb pontjait, a jellemző szerződéseket saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vállalkozásvezetési Ismeretek 2022, Mesterképzésre felkészítő jegyzet
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat - a személyes adatok és esetleges üzleti titkok eltakarása mellett – a képzésen történő bemutatása az oktatónak. (pl. alapító okirat, cégkivonat, munkaszerződés, szerződések stb.)

## 8.2. Marketing ismeretek

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Marketing ismeretek</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	A marketing ismeretek tananyag egység célja, hogy megfelelő szintű, elsősorban gyakorlatorientált, azonnal hasznosítható marketing ismeretanyaggal lássa el a mesterjelölteket, amely hozzá tud járulni az általa alapítandó vállalkozás sikeres működéséhez, vagy munkavállalóként legyen képes arra, hogy átlassa a vállalkozás marketingtevékenységének működését és jellemzőit.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>6 óra</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűd</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
Főbb vonalakban meghatározza a marketing mix elemeit, a vállalkozása marketingtevékenységét menedzseli. Hatékony marketinggel többletbevételt ér el, feleslegesen nem költ marketingre.	Ismeri a marketing mix elemeit, azokat felismeri a saját vállalkozása, munkahelye kapcsán, alkalmazza a marketing mix elemeit a saját feladatköre, valamint hozzá beosztott munkavállalók, tanulók feladatellátása során.	Törekszik a vállalkozás marketing tevékenységét átfogóan szemlélni, hatni rá a saját maga területén is.	Kreatívan dolgozik együtt a marketing területen tevékenykedő munkatársakkal, külső vállalkozásokkal.
PR- és kommunikációs tevékenységet végez, feltérképezi a versenytársait, azok tevékenységét. Meghatározza a PR és kommunikáció ill. versenytárselemzés ideális módját és költségét.	Átlátja a PR- és kommunikációs területeket a saját vállalkozása, munkahelye és a versenytársak kapcsán. Megnevezi és azonosítja az egyes kommunikációs tevékenységeket.	Szem előtt tartja a PR- és kommunikációs technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása bevezet és alkalmaz. Nyitott az újdonságokra, reagál a versenytársak kihívásaira.	Új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR- és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét. Beosztott munkatársainak ilyen irányú feladatait koordinálja és a végrehajtását ellenőrzi.

#### **A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Marketing alapismeretek	Szükséglet, igény, kereslet, kínálat, piac	1	1	Munkaforma: blended learning;

Marketing mix	Termékpolitika (termékéletgörbe, szolgáltatások), Árpolitika, Értékesítési politika, Piacbefolyásolás	2	2	távoktatás; személyes jelenléti és/vagy digitális oktatás/tanulás (online kontakt); frontális munka; csoportos és team munka; irányított egyéni munka; önálló tanulás, önálló feladatmegoldás. Módszerek: (online) elbeszélés és szemléltetés; (online) magyarázat; oktató videó; megbeszélés/ beszélgetés; egyéni és kiscsoportos (gyakorlati) feladatmegoldás; projektfeladat, projekt-módszer; tananyag feldolgozás; digitális alkalmazások, vita.
---------------	---	---	---	---

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A mesterjelölt készítsen egy gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a marketing mix gyakorlatban is használt elemeit a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vállalkozásvezetési Ismeretek 2022, Mesterképzésre felkészítő jegyzet
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a marketing mix valamely eleméhez kapcsolódik. (pl. arculati elemekkel ellátott céges levélpapír, hivatalos árlista, DM levél stb.)

### 8.3. Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Adó- TB-pénzügyi-számviteli ismeretek</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	Az Adó-TB-pénzügyi-számviteli ismeretek tananyag egység célja, hogy a mesterjelölt ismerje meg a gazdaság működési elveit, az alapvető közteherviselési, adó- társadalombiztosítási és pénzügyi szabályokat, feladatköréhez kapcsolódóan. Cél, hogy az ismereteit hatékonyan alkalmazza a gyakorlatban. Legyen képes a mesterjelölt az adótervezésre és legyen tisztában a tisztességes adófizetés kötelezettségével.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>12 óra</b>

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek, tudás</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűd</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
Részt vesz az éves beszámoló, elkészítésében, együttműködik a beszámolót készítő szakemberekkel.	Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóit, főbb egységeit, képes azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével.	Igényli a vállalkozását érintő pénzügyi és számviteli adatok bemutatását. Kész együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval.	Vezetői utasítással, a szakterületére kiterjedő módon adatokat, információkat szolgáltat a vállalkozás éves beszámolójának összeállításához.

Részt vesz és együttműködik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonyaltokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé.	Ismeri a vállalkozások főbb adónemeit, azok bevallási gyakoriságát és befizetési kötelezettségeit. Tisztában van a bizonylati renddel.	Komplexitásában átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét. Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózói magatartásra. Belátja és elfogadja a közteherviselés szabályait.	Felelősen állítja ki a szakterületéhez tartozó alapvető pénzügyi-számviteli bizonylatokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információ szolgáltatást.
Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz a vállalkozások hitelkérelmének	Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását, hitelezési lehetőségeit és azok	Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzügyintézetek ügyintézőivel.	Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek realizálásában, a költségek és
összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik.	alapvető feltételrendszerét.	Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti betartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt.	ráfordítások hatékony felhasználásban. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézéssel járó feladatokat.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
--	---	---	---	--

Vállalkozások vagyona és finanszírozása	A vállalkozások eszközei, forrásai, finanszírozási ismeretek, hitelek, kölcsönök, pályázatok. Az üzleti terv felépítése.	2	1	Munkaforma: blended learning; távoktatás; személyes jelenléti és/vagy digitális oktatás/tanulás (online kontakt); frontális munka; csoportos és team munka; irányított egyéni munka; önálló tanulás, önálló feladatmegoldás.
Államháztartás felépítése és működése	Az államháztartás fogalma, alrendszerei. Központi költségvetés, helyi adók.	1	0	Módszerek: (online) elbeszélés és szemléltetés; (online) magyarázat; oktató videó; megbeszélés/
Közteherviselés	Adózási alapfogalmak, adókötelezettség tartalma, főbb adónemek: általános forgalmi adó, személyi jövedelemadó, társasági adó, kisvállalati adó, kisadózó vállalkozások tételes adója, bevallási gyakoriságuk, határidők, főbb tartalmi elemei	3	2	beszélgetés; egyéni és kiscsoportos (gyakorlati) feladatmeg-oldás; projektfeladat, projekt-módszer; tananyag feldolgozás; digitális alkalmazások, vita.
Számviteli kötelezettségek	Számviteli törvényen keresztül az éves beszámoló részei (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet), bizonylat fogalma, szigorú számadású bizonylatok kezelése, nyilvántartása, számla és nyugta kötelező formai és tartalmi elemei. Elektronikus számlázás és bevallás.	2	1	

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A mesterjelölt készítsen egy legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a beszámoló (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet) elemeit, egy általa kiválasztott adónem adóbevallását, dolgozói bérszámfejtéssel kapcsolatos dokumentumokat a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vállalkozásvezetési Ismeretek 2022, Mesterképzésre felkészítő jegyzet

<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet, adóbevallás, bérszámfejtési dokumentumok, leltárívek, jegyzőkönyvek stb.)
--	---

## 9. A mesterképzés megvalósításának személyi feltételei

Tananyagegység megnevezése	Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata	
	Elméleti oktató	Gyakorlati oktató
Tetők vízelvezetései	Építészmérnök (MSc), illetve bádogos mester, 10 év gyakorlati idővel	Bádogos mester, 10 év gyakorlati idővel
Lágyfedésű tetők- és az épületek vonalás bádogos szerkezetei	Építészmérnök (MSc), illetve bádogos mester, 10 év gyakorlati idővel	Bádogos mester, 10 év gyakorlati idővel
Kiselemes fedésű tetők bádogos munkái	Építészmérnök (MSc), illetve bádogos mester, 10 év gyakorlati idővel	Bádogos mester, 10 év gyakorlati idővel
Fémlemezfedésű tetők bádogos munkái	Építészmérnök (MSc), illetve bádogos mester, 10 év gyakorlati idővel	Bádogos mester, 10 év gyakorlati idővel
Fém anyagú homlokzatfedések és homlokzat burkolatok	Építészmérnök (MSc), illetve bádogos mester, 10 év gyakorlati idővel	Bádogos mester, 10 év gyakorlati idővel
Munka-, baleset-, tűz- és környezetvédelem	Munkavédelmi-, környezetvédelmi-, illetve tűzvédelmi előadó	
Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma,	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat

	Msc és jogelődjei) oklevél	
Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Szakmai gyakorlati képzés folyamata, gyakorlatvezetői tevékenység szervezése	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kommunikációs alapismeretek	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Konfliktusok és kezelésük	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Generációk kora	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kamarai adminisztrációs ismeretek	Felsőfokú végzettség, és legalább 3 év területi kamaránál képzőhelyellenőrzési referens, duális képzési tanácsadó vagy	---

	tanulószerződéses tanácsadó vagy stratégiai koordinátori (szakképzési vezetői) munkakörben szerzett munkatapasztalat	
Jogi ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség	Gazdaság-tudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség
Marketing ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél
Adó-, TB-, pénzügyi-számviteli ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő

Tanegységen belül az oktatók szakképzettsége tekintetében a felsorolt végzettségek vagylagos teljesítésülése szükséges. A mesterképzések személyi feltételeinek (oktatók) biztosítása külső szakértők eseti megbízásával történik.

## 10. A mesterképzés eredményes megvalósításához szükséges tárgyi feltételek

### 10.1. A mesterképzés helyszínei

A szakmai elméleti- és gyakorlati képzéshez az alábbi tárgyi feltételek biztosítása szükséges:

#### Szakmai elméleti képzés.

Az elméleti előadás és a rajzfeladatok elvégzéséhez alkalmas – megfelelő ülő- és asztal kapacitással rendelkező – terem.

#### Szakmai gyakorlati képzés

A gyakorlati felkészítésre és mestervizsgára alkalmas, tűz-, baleset-, és érintésvédelmi engedéllyel rendelkező bádogos műhely – a létszámhoz szükséges munkapadokkal –, a feladatok elvégzéséhez szükséges gépekkel, berendezésekkel, eszközökkel felszerelve.

## **10.2. Gépek, berendezések, eszközök, anyagok**

A szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos, a bádogos mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában megfogalmazottak szerint.

## **10.3. A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételek**

A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételeket a képzést szervező illetékes területi kamara biztosítja saját tulajdonú tanterem vagy a képzés szakmai jellegének komplexen megfelelő bérlemény formájában.

## **10.4. Egyéb feltételek**

### **11.Mestervizsga követelmények**

A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos bádogos mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.

### **12. Egyéb feltételek, információk**

