



**Hajdú-Bihar Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara**  
*Felnőttképzési nyilvántartási szám: B/2021/001474*

## **KÉPZÉSI PROGRAM**

### **FODRÁSZ MESTER Master Hairdresser Friseurmeister/in**

A mesterképzési program a mesterképesítés szakképzésért felelős miniszter által közétett képzési és kimeneti követelményei alapján készült.

A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatában foglaltak az irányadóak.

**Hatályos: 2026.**

## 1. A mesterképzés adatai

|   |                     |
|---|---------------------|
| A mesterképesítés megnevezése                                     | Fodrász mester      |
| A képzés megnevezése magyar nyelven                               | Fodrász mester      |
| A képzés megnevezése angol nyelven                                | Master Hairdresser  |
| A képzés megnevezése német nyelven                                | Friseurmeister/in   |
| Az ágazat megnevezése   | Szépészet           |
| A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama                | 110 óra             |
| A mesterképzés pedagógiai módszertani követelményeinek időtartama | <b>40 óra</b>       |
| A mesterképzés vállalkozásvezetési követelményeinek időtartama    | <b>30 óra</b>       |
| Összesen  | <b>180 óra</b>      |
| Beszámítható óraszám <sup>1</sup>                                 | <b>nem releváns</b> |

## 2. A mesterképzésre való felvétel feltételei

Mesterképzésre felvehető célcsoport tagja az lehet, aki rendelkezik a Fodrász mesterképesítés képzési és kimeneti követelményeiben előírt szakmai előképzettséggel és szakmai gyakorlattal, valamint megfelel az abban előírt egyéb feltételeknek.

## 3. A mesterképzésben való részvétel feltételei

|   |  |
|---|--|
| A részvétel követésének módja                                   | A résztvevő által aláírt, vagy elektronikus formában vezetett jelenléti ív.  |
| Megengedett hiányzás mértéke                                    | A mesterképzés összes óraszámának maximum 20%-a.   |
| A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele | A mesterképzés összes óraszámának legalább 80%-án való aktív részvétel, a képzés közbeni feladatok teljesítése. Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki. |
| Szakmai ismeretek maximális csoportlétszáma                     | elmélet 30 fő<br>gyakorlat 15 fő   |
| Pedagógiai módszertani ismeret maximális csoportlétszáma:       | Elmélet 30 fő<br>Tréning 15 fő   |
| Vállalkozásvezetési ismeretek maximális csoportlétszáma:        | 30 fő  |

A tényleges csoportlétszámot a képzés helyszínén rendelkezésre álló feltételek összessége határozza meg, de a maximális korlát nem léphető túl.

<sup>1</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

## 4. A mesterképzés célja

A fodrász mesterképzés célja magas szakmai, pedagógiai és vállalkozási tudással rendelkező mesterek képzése. A szakmai múltat és az innovatív szakmai tudást megismerve tudjon részt venni a mindennapi szolgáltatásaiban. Szerves része a közeljövő szakmai képzésének, utánpótlás nevelésének. Személyében példát mutat szakmai életével, mester életpályájával. Folyamatos önképzéssel, szakmai rendezvényeken való részvételével fejleszti tudását és motiválja a szakmai követőit. Felelős a mindenkorai vállalkozási jogszabályok, tanulóképzési és vizsgáztatási feladatok betartásáért.

## 5. A mesterképzés tananyagegységei és óraszámjai

|                              | Tananyagegység megnevezése  | Tananyagegység összes óraszámja | Elméleti órák száma | Gyakorlati órák száma |
|------------------------------|---|---------------------------------|---------------------|-----------------------|
| <b>Szakmai követelmények</b> | <b>Elméleti szakmai ismeretek</b>   | 18                              | 14                  | 4                     |
|                              | <b>Hajmosás, vizes haj kezelési módszerei</b>                                   | 6                               |                     | 6                     |
|                              | <b>Hajszínváltoztatások</b>   | 12                              | 1                   | 11                    |
|                              | <b>Férfi szakág műveletei</b>   | 20                              |                     | 20                    |
|                              | <b>Női hajvágások</b>   | 32                              |                     | 32                    |
|                              | <b>Tartós vegyszeres műveletek</b>  | 14                              | 2                   | 12                    |
|                              | <b>Szárazhaj formázásai, póthaj</b>   | 8                               |                     | 8                     |
| <b>Pedagógiai módszertan</b> | <b>Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege</b>        | 3                               | 1                   | 2                     |
|                              | <b>Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.</b> | 8                               | 2                   | 6                     |
|                              | <b>Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában</b>                   | 3                               | 1                   | 2                     |
|                              | <b>Szakmai gyakorlati képzés folyamata</b>                                      | 4                               | 1                   | 3                     |
|                              | <b>Kommunikációs alapismeretek</b>  | 4                               | 1                   | 3                     |
|                              | <b>Konfliktusok és kezelésük</b>  | 4                               | 1                   | 3                     |

|                            |  |            |           |            |
|----------------------------|--|------------|-----------|------------|
|                            | <b>Generációk kora</b>                                       | 6          | 1         | 5          |
|                            | <b>Kamarai adminisztrációs ismeretek</b>                     | 8          | 8         | 0          |
| <b>Vállalkozás-vezetés</b> | <b>Jogi ismeretek tananyagegység</b>                         | 12         | 8         | 4          |
|                            | <b>Marketing ismeretek tananyagegység</b>                    | 6          | 3         | 3          |
|                            | <b>Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység</b> | 12         | 8         | 4          |
|                            | <b>Összesen</b>  | <b>180</b> | <b>52</b> | <b>128</b> |

## 6. A mesterképzés szerkezete - Szakmai követelmények

### 6.1. Elméleti szakmai ismeretek tananyagegység

| <b>A tananyagegység megnevezése</b>      | <b>Elméleti szakmai ismeretek</b>   |
|--|---|
| <b>A tananyagegység célja</b>            | <p>Felkészíti a tanfolyami hallgatót a Fodrász szalon nyitási jogszabályok, rendeletek ismeretére.</p> <p>Ráirányítja a helyes vendégfogadásra, személyiségjegy, egyéniség felismerésére, a komplex szolgáltatás megtervezésére, vendéget tájékoztatni a technológiáról, időtartamról, bekerülési összegről, tanácsot ad az otthoni hajápolásra</p> <p>Szakmai fejlődése érdekében önképzésre önfelkészítésre, felkészül, felépíti szakmai jövőképét, bemutatókon, versenyeken, tanfolyamokon, továbbképzéseken való részvételével</p> <p>Felkészíti a Központi interaktív vizsga, szakismeret tananyag, anyagismeret tananyag, fénykép alapján hajvágási formák technikai és formai meghatározásai alkalmazására</p> <p>A hajszerkezet, keresztmetszet, ismertetésére</p> <p>Fénykép alapján művészettörténeti korok hajviseleteinek felismerésére, ismertetésére</p> <p>Megtanítja a Prezentáció vizsga anyaga PowerPoint bemutatásának elkészítésére, szakmai tartalom összeállítására és szóbeli bemutatására</p> |
| <b>A tananyagegység óraszám</b>          | <b>18 óra</b>   |
| <b>Beszámítható óraszám:<sup>2</sup></b> | <b>nem releváns</b>   |

<sup>2</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órázámba beszámítható

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

| <b>Képesség</b>  | <b>Tudás</b>   | <b>Attitűd</b>   | <b>Autonómia-felelősség</b>   |
|--|--|--|---|
| Vállalkozást hoz létre és működtet mindenkor hatályos jogszabályok figyelembevételével, és betartva a munka-, tűz-, balesetvédelmi, -higiéniai, környezetvédelmi szabályokat, valamint a fodrász szakmai előírásokat, feltételeket. A szolgáltatáshoz kapcsolódó reklám, marketing és kommunikációs tevékenységet, E-ügyintézés folytat                                      | Részletesen ismeri a fodrász szolgáltatással összefüggő munka-, tűz-, baleset-környezetvédelmi és jogi ismereteket, higiéniai követelményeket és a munkakörnyezet kialakításának szempontjait. Alkalmazói szinten ismeri a reklám, marketing, kommunikáció és E-ügyintézés módszereit. Átfogóan ismeri a tanulóképzés és alkalmazott tartás feltételeit, jogszabályi vonatkozásait | Törekszik a szabályoknak megfelelő feltételeket biztosítani. Figyelemmel kíséri a szolgáltatásával összefüggő jogszabályi változásokat. Figyelemmel kíséri a szakmai bemutatókat, versenyeket, ezeken történő reklám, marketing lehetőségeket. Szem előtt tartja az optimális követelményeket a munkakörnyezet kialakítása során | Több szempontú, körültekintő mérlegeléssel dönt a számára legkedvezőbb vállalalkozási forma kiválasztásáról. A munka-, tűz-, baleset-környezetvédelem, -jogi és a fodrász higiéniai szabályok figyelembevételével és betartásával alakítja ki munkakörnyezetét  |
| Megfigyeléssel, szemrevételezéssel felismeri a három egyéniség típusát, kikérdezéssel, katalógus és online oldalak megnézésével képes javaslatot tenni és meghatározni a szolgáltatás komplett folyamatát, melyről tájékoztatja vendégét, az elkészülési idő, alkalmazott technológiák és várható bekerülési összeg tekintetében, tájékoztatja vendégét az otthoni hajápolás | Ismeri a szalonszolgáltatás felmérési és megvalósítási lehetőségeit. Alkalmazza a katalógus, online oldalak adta lehetőséget a szemrevételezés és kikérdezés mellett, ismeri a három egyéniség típus jellemzőit, mellyel meg tudja határozni a komplett szolgáltatás idejét, technológiáját és bekerülési összegét,  | Szem előtt tartja a szalon szolgáltatásra érkező vendég megjelenését, egyéniség típusát. Törekszik magas szintű tájékoztatást adni a katalógus és online oldalak adta lehetőséggel, és vendégcentrikusan tájékoztatja a komplett szolgáltatás időtartamáról, technológiáiról és bekerülési összegéről, otthoni hajápolás         | Felelősséggel fogadja a szalon szolgáltatásra érkező vendéget. Döntést hoz a megismert személyiségjegyek és egyéniség típusok esetében, a komplett szolgáltatás időtartamáról, technológiáiról és bekerülési összegéről, az otthoni hajápolási szükségességéről |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| termékeiről,<br>felhasználásukról   | meghatározza az<br>otthoni hajápolás<br>termékeit,<br>alkalmazásait.  | fontosságáról,<br>termék<br>felhasználásairól  |  |
| Fejlődése érdekében,<br>részét vesz szakmai<br>tanfolyamokon,<br>bemutatókon,<br>versenyeken. | A szakmai<br>bemutatókon<br>látottakat,<br>hallottakat megérti<br>és tudja alkalmazni<br>a munkája folyamán | Figyelemmel kíséri<br>a különböző<br>szakmai<br>eseményeket,<br>bemutatókat,<br>tanfolyamokat,<br>versenyeket. | Mesterhez méltóan<br>alkalmazza, tanítja a<br>megszerzett<br>legfrissebb szakmai<br>információkat. |

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység<br>tematikai egységei  | A tematikai egység<br>tartalmi elemei   | A tematikai<br>egység<br>javasolt<br>elméleti<br>óraszám | A<br>tematikai<br>egység<br>javasolt<br>gyakorlati<br>óraszám | A tematikai egység<br>módszerei és<br>munkaformái                                    |
|---|---|--|---|--|
| Felkészíti a<br>tanfolyami hallgatót<br>a Fodrász szalon<br>nyitási jogszabályok,<br>rendeletek<br>ismeretére.  | Szalonnyitás személyi<br>és tárgyi feltételei.<br>Munkakörnyezeti,<br>munka, baleset és<br>tűzvédelmi<br>jogszabályok<br>ismerete.  | 1  | 0   | Előadás,<br>megbeszélés<br>frontálisan   |
| Ráirányítja a helyes<br>vendégfogadásra,<br>személyiségjegyek<br>felismerésére, a<br>komplex szolgáltatás<br>megtervezésére,<br>Tájékoztatást adni a<br>technológiáról,<br>időtartamról, a<br>bekerülési összegről,<br>az otthoni<br>hajápoláshoz | Helyes vendégfogadás<br>a mindenkori évszak<br>és napszak<br>sajátosságai szerint. A<br>vendég<br>személyiségjegyének<br>helyes felismerése,<br>meghatározása. A<br>vendég kívánsága<br>szerinti szolgáltatás<br>szakmai alapon<br>történő egyeztetése,<br>megtervezése. A<br>szolgáltatás<br>technológiáját, az<br>alkalmazott<br>termékeket, az<br>elkészülési időt és a<br>bekerülési összeget,<br>valamint az otthoni | 1  | 0   | Szituációs<br>bemutatók,<br>kooperatív<br>csoportmunka,<br>egyéni<br>feladatmegoldás |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | hajápolás szerepét a vendég tudtára hozni.   |   |   |  |
| Szakmai fejlődése érdekében önképzésre önfelkészítésre, felkészül, felépíti szakmai jövőképét, bemutatókon, versenyeken, tanfolyamokon való részvételévez              | Felismerni és kialakítani a szakmai fejlődés személyes sajátosságait versenyek, bemutatók és tanfolyamok keretein belül. Felépíteni a szakmai jövőképet, életpályát.   | 1 | 0 | Egyéni feladatmegoldás   |
| Felkészíti a Központi interaktív vizsga, szakismeret tananyag, anyagismeret tananyag, fénykép alapján hajvágási forma technikai és formai meghatározásai alkalmazására | Felkészíti a fodrász szakma szakismereti követelményeire az elméleti tudás, írásban és szóban való felhasználására. A fodrász szakma anyagismereti követelményeit írásban és szóban felhasználja tudását bizonyítva. Fénykép alapján diagnosztizálja és dokumentálja a hajvágási formák technikai jegyeit, kialakítási folyamatait | 7 | 0 | onlines kutatómunka felismerés analízálás előadás, megbeszélés frontálisan,                            |
| A hajszerkezet, keresztmetszet, ismertetésére  | Feleleveníti a hajszerkezet, hajkeresztmetszet ismereteit  | 1 | 0 | Megbeszélés frontálisan  |
| Fénykép alapján művészettörténeti korok hajviseleteinek felismerésére, ismertetésére   | Művészettörténeti ismeretek aktivizálása, elméletben, képi és onlines formában vizuálisan  | 2 | 0 | vizuális Prezentációval támogatott előadás   |
| Felismeri a különböző egyéniség típusokat megtanítja a Prezentáció vizsga anyaga PowerPoint bemutatásának elkészítésére, szakmai tartalom                              | Informatikai eszköz alkalmazása a világhálón való kapcsolat kialakításához és szakmai feladatok elvégzése, PowerPoint prezentáció  | 1 | 4 | onlines Prezentációval támogatott előadás, megbeszélés frontális munkával egyéni felkészülést követően |

|   |                                   |  |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|--|
| összeállítására és szóbeli bemutatására | elkészítése és szóbeli bemutatása |  |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|--|

|   |  |
|---|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A téma körök befejezését követően szóbeli csoportos konzultáció, visszakerdezés egy-egy adott téma kifejtése a tanfolyami hallgató közül |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak   | Mestervizsga felkészítő jegyzetek, online oldalak cégek, szervezetek által közzétett szakmai anyagok                                     |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek   | Személyiségjegyek meghatározása, felismerése, bemutatása a tanfolyami hallgatók közül  |

## 6.2. Hajmosás, vizes haj kezelési módszerei tananyagegység

| A tananyagegység megnevezése              | Hajmosás, vizes haj kezelési módszerei   |
|---|--|
| <b>A tananyagegység célja</b>             | Kikérdezővel, megfigyeléssel diagnosztizál, meghatározza és alkalmazza a vendég hajmosása és hajápolása során felhasznált termékeket, szükséges technológiákat a fejbőr és a hajszerkezet ismeretében.<br><br>Tervezze meg és alakítsa ki a Marcell víz hullám frizurát helyes kezdőhullámmal, arányos hullám távolságokkal, határozott hullámélekkel, kreatív hajvégek kialakításával, amivel hangsúlyozza a frizura összhatását. |
| <b>A tananyagegység óraszám</b>           | <b>6 óra</b>   |
| <b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>3</sup> | <b>nem releváns</b>  |

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

| Képesség   | Tudás   | Attitűd  | Autonómia-felelősség   |
|--|---|--|--|
| A szalonszolgáltatás alkalmával képes meghatározni a vendég hajmosási és hajápolási sajátosságait a fejbőr és a hajszerkezet diagnosztizálását követően. | Ismeri és professzionális szinten alkalmazza a haj és fejbőr diagnosztizálás szabályait és a hajmosás és hajápolás szükséges termékeit. | Szem előtt tartja az optimális és személyre szabott hajmosási és hajápolási szabályokat. Betartja az ajánlott technológiát és termék alkalmazást | Döntést hoz a hajmosás, hajápolás alkalmával használatos termékek és technológiák alkalmazásáról |
| Képes megtervezni  | Tudja a Marcell   | Tudatos a  | Önállóan dönt a  |

<sup>3</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| egy Marcell víz hullámmal készített frizurát teljes fejen. Képes a vizes hajon, kezdő hullám kialakításával, a fej egész területén összefüggő, hullámsort kialakítani Marcell víz hullám technológiával, arányos hullám éllel, hullám távolságokkal, a hajvégek kreatív befejezésével. | víz hullám kialakítását, arányos hullám távolságokkal, határozott hullámélekkel csipesz alkalmazásával. Tudatosan, kreatívan alakítja ki hajvégeket a frizura összehatásának az érdekében. | munkaterület rendezett, tiszta, biztonságos kialakításában, a szükséges anyag felhasználásban, meghatározott eszköz alkalmazásban, figyelmet fordít a higiénikus munkavégzésre | hullámok kialakításáról. Felelősséggel tartja vízmentesen környezetét. |
|--|--|--|--|

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei   | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái                          |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Hajmosás,-hajápolás                 | Hajmosási termék meghatározása a hajszerkezet diagnosztizálását követően. A szükséges technológia kiválasztása. A hajápolási termékek kiválasztása és technológiája szerinti alkalmazása | 0  | 1  | Megbeszélés egyéni feladatmegoldás                                   |
| Vizes haj formázásai                | Marcell víz hullám frizura kialakítása során készítsen szabályos kezdőhullámot, arányos hullám távolságokat, határozott hulláméleket, és kreatívan alakítsa ki a hajvégeket.             | 0  | 5  | Frontális bemutatás Gyakorlatban megfigyelés, egyéni feladatmegoldás |

|  |   |
|--|---|
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b> | Szóban történő feladatmegoldások a Hajmosás, hajápolás feladatköréből |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b> | Mestervizsga felkészítő jegyzet, fodrász szaklapok, internet                   |
| <b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>           | Megfelelő formájú és hajhosszúságú női babafej a Marcell víz hullám művelethez |

### 6.3 Hajszínváltoztatások, tananyagegység

| <b>A tananyagegység megnevezése</b>      | <b>Hajszínváltoztatások</b>   |
|--|---|
| <b>A tananyagegység célja</b>            | <p>Felkészíti a hajszínváltoztatás munkafolyamataira, technológiai, technikai, szakkifejezési ismeretre és helyes alkalmazására. Tudását a színelmélet, színskála, hajszínváltoztatási munkafolyamatok esetében fejleszti, a színváltoztatási termékek, fizikai és oxidációs színváltoztató termékek különbözőségük és felhasználási területük szerinti kiválasztása, általános és speciális felhasználási lehetőségeinél, szükségességeinél helyes alkalmazásra tanítja.</p> <p>Magasszinten megtanítja a szőkítés munkafolyamatait, technikáit, technológiáit és a hozzá tartozó szakkifejezéseket. Tudását fejleszti a szőkítő készítmények, szőkítési alap, pasztellizálás, szőkítő szerek egyéb felhasználási területein.</p> <p>Részletesen megtervezi a melírozási munkafolyamatokat, technikákat, technológiákat, hatóanyagokat, eszközöket szakkifejezéseket és alkalmazásukat</p> |
| <b>A tananyagegység óraszám</b>          | <b>12 óra</b>   |
| <b>Beszámítható óraszám:<sup>4</sup></b> | <b>nem releváns</b>   |

#### **A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

| <b>Képesség</b>  | <b>Tudás</b>  | <b>Attitűd</b>   | <b>Autonómia-felelősség</b>   |
|--|---|--|---|
| Diagnosztizál a hajszínváltoztatási szükség, kérés, igény, megrendelés- kép alapján-vendég kívánsága teljesítése érdekében. Elvégzi a bőrpróbát és kitölti a | Részletesen ismeri a hajszínváltoztatás munkafolyamatait, technikáit, technológiáit, felsorolja a hozzájuk tartozó szakkifejezéseket. | Figyelemmel kíséri a munkaterület rendezett, tiszta környezetét, az eszközfertőtlenítést, a modell helyes betérítését, Nyitott a | Új megoldásokat eszközöl a hajszínváltoztatás munkafolyamataiban. Kreatívan alkalmazza a termékek felhasználási lehetőségeit. |

<sup>4</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| termékfelhasználási adatlapot. Meghatároz felhasználandó termékcsaládot, pontos terméklistát és munkafolyamatot. A különböző termékek és munkafolyamatok, - első festés, fizikai színváltatók, oxidációs színezők, - alkalmazása esetében, - határozza meg /felismeri/ melyik technikát, terméket fogja alkalmazni, | Átfogóan ismeri a színelmélet, színskála, hajszyváltóztatási munkafolyamatok, színváltóztatási termékek általános és speciális felhasználási lehetőségeit, szükségességeit.  | hajszyváltóztatások egyszerű és komplikált, összetett feladatainak mesterszintű megvalósítására, a professzionális termékek felhasználásával   |  |
| Diagnosztizál a szőkítő eljárások feladatát megelőzően. A munkafolyamatokban különböző szőkítő anyagokat használ fel azok hatásmechanizmusát és sajátosságait szem előtt tartva.  | Magas szinten ismeri a szőkítés munkafolyamatait, technikáit, és a hozzá tartozó szakkifejezéseket. Felkészülten alkalmazza a szőkítő készítmények, pasztellizálás, szőkítő szerek egyéb felhasználási lehetőségeit. Tudja a szőkítési alap hatását a hajszyv kialakulására. | Tudatos a munkaterület rendezett, tiszta, biztonságos kialakításában, Elkötelezett a magas szakmai tudást igénylő szőkítési munkafolyamatok magas szintű kialakítására                   | Betartja a gyártók által előírt felhasználási javaslatot a szőkítőeljárások munkafolyamataiban, ellenőrzi a folyamat szakaszait a színeredmény, hőképződés, hatóidő tekintetében |
| Magas szinten diagnosztizál a melírozás kialakításához. Meghatározza a technológiát a különböző melírozó hatóanyagok, eszközök hatásmechanizmusait, sajátosságait figyelembe véve.  | Részletesen megnevezi a melírozási munkafolyamatokat. technikákat, technológiákat, hatóanyagokat, eszközöket szakkifejezéseket   | Figyelemmel kíséri a munkaterület rendezett, tiszta környezetét, az eszközfertőtlenítést, a modell helyes beterítését, Törekszik a magas szintű melírozási technológiák megvalósítására. | Kreatívan végzi a különböző melírozási munkafolyamatok minden rész feladatát.  |

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység | A tematikai egység javasolt | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------|-----------------------------|---|

|                       |   | <b>javasolt elméleti óraszám</b> | <b>gyakorlati óraszám</b> |   |
|-----------------------|---|----------------------------------|---------------------------|---|
| Hajszínváltóztatások, | A színelmélet ismerete, a színskála helyes alkalmazása segítségével végezze el a szükséges színváltóztatásokat, kép alapján- vendég kívánsága szerint- megtervezett munkafolyamat során a technológia meghatározásával a helyes technika alkalmazásával, határozza meg melyik technikát, terméket alkalmazza. -első festés- A színváltóztató termékek általános és speciális felhasználása során helyes szakkifejezéseket használjon. | 1                                | 3                         | Ismeretek rendszerezése, előadás, gyakorlatban megfigyelés                          |
| Szókítési eljárások,  | A szókító készítmények ismerete segítségével tervezze meg a munkafolyamat technológiáját, alkalmazza a szükséges technikát, tudatosan alkalmazza a szakkifejezéseket a szókító készítmények, pasztellizálás és a szókító szerek egyéb felhasználási területein.   | 0                                | 4                         | Előadás, megbeszélés, frontálisan, gyakorlatban megfigyelés, egyéni feladatmegoldás |
| Melírozási eljárások  | A megtervezett munkafolyamatok során helyes szakkifejezéseket használva készítse el a melírozás műveletét a technológiák, szükséges technikák, hatóanyagok és eszközök felhasználásával.  | 0                                | 4                         | Megbeszélés frontálisan, gyakorlatban megfigyelés, egyéni feladatmegoldás           |

|   |   |
|---|---|
| <b>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b> | Visszakérdezés, bemutatás,-gyakoroltatás, hibajavítás   |
| <b>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>   | Mestervizsga felkészítő jegyzet, Professzionális termék katalógusok, oktatófilmek, tankönyvek |
| <b>A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>   | Modellezés-gyakoroltatás babafejen, vegyszerrel   |

#### 6.4 Férfi szakág műveletei tananyag egység

|  |  |
|--|--|
| <b>A tananyagegység megnevezése</b>      | <b>Férfi szakág műveletei</b>  |
| <b>A tananyagegység célja</b>            | <p>Felkészíti a helyes arcdiagnosztizálás, habképzés a borotválás munkafolyamatára. A borotvafofogások alkalmazása során sérülésmentes teljes arcborotválást, -kiborotválás nélkül- és a befejező műveletek esetében szükséges alkalmazást sajátít el.</p> <p>Felkészíti az inspirációs fénykép alapján készítendő Modern Klasszikus hajvágás „0” pont meghatározására, helyes átmenetképzésére, -stuccolására, képes csak ollóval elvégezni a munkafolyamatot, professzionális munkavégzésével kialakítja a fényképhez hasonló formát hajszáritó és hajkefék segítségével.</p> <p>Megtanítja az inspirációs fénykép helyes felmérésére a Divat férfi hajvágás technológiája szerinti munkafolyamatra, mely során szakszerűen alkalmazza a hajvágógépet és a talpakat, a hajszáritással bizonyítja a kialakított hasonlóságot.</p> |
| <b>A tananyagegység óraszám</b>          | <b>20 óra</b>  |
| <b>Beszámítható óraszám:<sup>5</sup></b> | <b>nem releváns</b>  |

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

| <b>Képesség</b>  | <b>Tudás</b>  | <b>Attitűd</b>   | <b>Autonómia-felelősség</b>  |
|--|---|--|--|
| Diagnosztizál és a technológia során szükséges hab mennyiséget képez a helyes borotvafofogások alkalmazásához. Sérülésmentesen, kiborotválás nélkül végzi el a teljes arc borotválást. Alkalmazza a befejező műveleteket | Átfogóan ismeri a borotválás során szükséges habképzés fontosságát, a kiborotválás nélküli sérülésmentes teljes arcborotválást. A szőrmentes arcon alkalmazza a befejező műveleteket. | Figyelemmel kíséri a munkaterület rendezett, tiszta környezetét, az eszközfertőtlenítést, a modell helyes beterítését, előkészítését. Fogékony a bajusz és szakállformák aktuális és extrém elkészítésére. | Döntést hoz a földre került szennyeződések megszüntetése, a használaton kívüli bezárt borotva elhelyezése és a feladat befejezését követő rendezett munkaterület kialakítása érdekében |
| Modern klasszikus hajvágás során az  | Magabiztosan alkalmazza az  | Tudatos a munkakörnyezet   | Felelősséggel dönt   |

<sup>5</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>inspirációs fénykép alapján felismeri és meghatározza a „0” pontot, az átmenetképzést helyét, szögét. Képes csak hajvágó ollókkal kialakítani a fényképen látható formát. Professzionálisan alkalmazza a hajvágó eszközöket, hajszárítót, hajkeféket.</p>   | <p>inspirációs fénykép alapján a férfi hajvágások nullpont meghatározását, átmenetképzés kialakítását.</p> <p>Tudja a hajszárítás technológiáját a hasonlóság, megegyezés elérése érdekében.</p>   | <p>rendezett, tiszta, kialakításában, a hajmosó tisztán tartásában, a modell helyes beterítésében, a felhasznált anyagok, termékek szükséges mennyiségében.</p>            | <p>a munka és balesetvédelmi előírásokról, a szennyezett padozat megszüntetéséről, a használaton kívüli hajvágó eszközök becsukásáról és a hajszárító hőfok meghatározásáról</p> |
| <p>A divat férfi hajvágás kapcsán képes felismerni a fényképen látható formákat, hosszakat szögeket. Képes kiválasztani a képen látható hajszín eléréséhez a megfelelő technikát és terméket, termékeket. Képes meghatározni a megfelelő sorrendiséget. /hajvágás-melírozás vagy melírozás-hajvágás/ Felismeri a hajszárítási forma eléréséhez a megfelelő eszközöket.</p> | <p>Magabiztosan tudja használni a hajvágó gépet-talpakat a kívánt cél-fénykép hasonlóságának elérése érdekében. Tudatosan alkalmazza a színváltoztató termékeket és technikákat.</p> <p>A végső forma eléréséhez megfelelő keféket használ a hajszárítás folyamán.</p> | <p>Munkája során maximális figyelmet fordít a balesetmentes, biztonságos munkavégzésre és mindent elkövet a fenntarthatóság szabályainak a betartására, betartatására.</p> | <p>Felelősséggel dönt a hajvágás és színváltoztatás megfelelő eszközeiről és anyagjairól a kívánt cél elérése érdekében.</p>   |

## A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei  | A tematikai egység tartalmi elemei   | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái   |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
| Férfi arcborotválás                  | Az arc, -arcszőrzet helyes diagnosztizálása, szükséges habmennyiség biztosítása a borotválás munkafolyamata során, szükséges borotvafogások helyes alkalmazása, kiborotválás nélküli teljes arcborotválás sérülés mentes. A befejező műveletek alkalmazása a szőrmentes arcon.   | 0  | 4  | Egyéni és csoportos diagnosztizálás, Frontális bemutatás, gyakoroltatás, ellenőrzés         |
| Férfi „modern” klasszikus hajvágás,  | Az inspirációs fénykép analizálását követően a nullpont helyes meghatározása, az átmenetképzés, -stuccolás folyamatos kialakítása a kívánt forma szerint, csak olló használatával. Szükségesen alkalmazza a hajszáritás technológiáit, -hajtőemelés, plasztikus hajfelszín elérését a kívánt hasonlóság elérése érdekében. | 0  | 8  | Feladatfelmérés, csoportos analizálás, egyéni munkatervezés, frontális bemutatás, értékelés |
| Férfi Divat hajvágás, tananyagegység | A kívánt hajvágógép talpakkal alakítsa ki az inspirációs fénykép hajvágási formáit, hajhosszait a hasonlóság érdekében. Megfelelő kefék használatával szárítsa a haját a végső,- hasonló forma kialakításához  | 0  | 8  | Feladatfelmérés, csoportos analizálás, egyéni munkatervezés, frontális bemutatás, értékelés |

|  |  |
|--|--|
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b> | Az inspirációs fényképek helyes analizálása.<br>Helyes és balesetmentes eszközhasználat.<br>Szabadkézi rajz, |
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához</b>  | Mestervizsga felkészítő jegyzet.<br>Hazai és nemzetközi bemutatók, versenyek fénykép és                      |

|  |   |
|--|---|
| <b>ajánlott irodalmak</b>  | videó megtekintése, onlines oldalak             |
| <b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b> | Fénykép alapján modellezés babafejen, modellen, |

## 6.5 Női hajvágások tananyagegység

| <b>A tananyagegység megnevezése</b> | <b>Női hajvágások</b>  |
|-------------------------------------|--|
| <b>A tananyagegység célja</b>       | <p>Megtanítja az inspirációs fénykép helyes felmérésére a Kompakt forma hajvágás során, ahol precízen kialakítja a hajnövéssel párhuzamos vezetőpasszét az „A” és „B” leválasztásokat, a külső vonalak hosszát, a kiemelés nélküli hajvágás során csak tompa hajvágást alkalmaz. Megfelelő eszközöket, - keféket, keféket alkalmaz a hajszáritás elvégzéséhez, bizonyítva a hasonlóságot az inspirációs fényképhez.</p> <p>Az inspirációs fénykép analizálását követően felkészíti a Lépcsőzetes forma hajvágásánál a hajrészek megfelelő elosztására. A látható formának megfelelően, az átmenet helyét, hosszát, nagyságát tudatosan ismeri fel. Precíz leválasztásokkal, kiemelésekkel, kéztartással alakítja ki a hajvágást. Tudatossá teszi a hajvágást követően az ellenőrzést, azaz a levágott haj részeket az eredeti leválasztásokra merőleges leválasztásokkal kiemelésekkel ellenőrzi. A kívánt hasonlóság érdekében, megfelelő eszközöket használ a hajszáritás folyamán.</p> <p>Felkészíti az inspirációs kép alapján a Fentről lefelé hosszabbodó forma esetében a hajhosszak felismerésére, a vezető passzé, - passzék helyének hosszának és irányának kialakítására. A hajvágás folyamán tudatos precíz leválasztásokra kiemelésekre, a levágott hajrészeket az eredeti leválasztásokra merőleges kiemeléssel történő ellenőrzésére. A hajszáritás során tudatosan kiválasztja a különböző méretű hajkeféket, hogy elérje a hasonlóságot.</p> <p>Az Uniform forma esetében megtanítja az „A” és „B” vonalak mentén a tudatos vezető passzék kialakítását, amikkel meghatározza a haj hosszúságát a fej teljes területén. Az inspirációs fénykép alapján precíz leválasztásokat és kiemeléseket alakít ki, kéztartására nagy figyelmet fordítva mindvégig követi a fej formáját, amivel</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | biztosítani tudja, hogy a haj hosszúsága a fej teljes területén egyforma hosszú legyen. Tudatosan alkalmazza a hajszárítás folyamán az eszközöket a hasonlóság elérése érdekében. |
| <b>A tananyagegység óraszám</b>           | <b>32 óra</b>   |
| <b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>6</sup> | <b>nem releváns</b>   |

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

| <b>Képesség</b>  | <b>Tudás</b>   | <b>Attitűd</b>   | <b>Autonómia-felelősség</b>   |
|--|--|--|---|
| Felismeri a kompakt forma inspirációs fényképe alapján, a külső vonalaknak a hosszát és irányát, illetve a frizura szárítás sajátosságait                                    | Tudatosan alkalmazza az inspirációs fénykép alapján a kompakt forma, hajvágási technológiáját. Precízen alakítja ki a hajnövéssel párhuzamos leválasztással a vezető passzét, az A és B leválasztások után. Az inspiráció képnek megfelelően alakítja ki a külső vonalak hosszát, irányát. Kiemelések nélkül végzi a hajvágást. A hajszárítás folyamán a célnak megfelelő eszközöket /kefét /keféket/ használ. | Figyelemmel kíséri a munkaterület rendezett, tiszta környezetét, az eszközfertőtlenítést, a modell helyes beterítését, előkészítését. Csak annyi terméket/ sampon, kondicionáló, finish terméket/ használ, amennyire szüksége van. A hajszárítót kikapcsolja amikor nem használja. | Döntést hoz a földre került szennyeződések megszüntetése, a használaton kívüli hajvágóeszközök bezárt állapotban helyezésére. Munkáját gondossággal, odafigyeléssel végzi, sérülés elkerülése végett. |
| Felismeri az inspirációs képen a lépcsőzetes formában elkészített frizura átmenetének helyét, nagyságát és a haj hosszakat. Képes eldönteni, hogy milyen leválasztásokkal és | Meghatározza a képen látható formának megfelelően az átmenet helyét, hosszát, nagyságát. Tudatosan készíti elő a haját a hajrészek megfelelő elosztásával a  | Figyelemmel kíséri a munkaterület rendezett, tiszta környezetét, az eszközfertőtlenítést, a modell helyes beterítését, előkészítését. Csak annyi terméket/ sampon,   | Döntést hoz a földre került szennyeződések megszüntetése, a használaton kívüli hajvágó eszközök bezárt állapotban helyezésére, amennyiben a vizsgázó vagy a   |

<sup>6</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>kiemelésekkel tudja elérni a kívánt eredményt.<br/>Képes precíz leválasztásokkal, kiemelésekkel, kéztartással figyelmesen dolgozni. Képes tudatosan ellenőrizni a már levágott haj részeket. Felismeri, hogy a hajszárítás folyamán milyen eszközökkel fogja tudni elérni a kívánt eredményt.</p>   | <p>hajvágáshoz. Precíz leválasztásokkal, kiemelésekkel, kéztartással dolgozik a hajvágás folyamán. Tudatosan ellenőrzi a már levágott haj részeket az eredeti leválasztásokra merőleges leválasztásokkal, kiemelésekkel. A kívánt eredmény érdekében választja ki a megfelelő eszközöket a hajszárítás folyamán.</p>   | <p>kondicionáló, finish terméket/ használ, amennyire szüksége van. A hajszárítót kikapcsolja amikor nem használja</p>   | <p>modell sérülést szenved azonnal megszakítja a vizsgát és kezeli a sérülést</p>   |
| <p>Felismeri a fentről lefelé hosszabbodó forma inspirációs fényképe alapján a haj hosszakat. A kívánt eredmény elérése érdekében képes eldönteni a hajvágás folyamán használandó vezető passzék helyét, hosszát, irányát és a húzási irányokat. A hajszárítás megkezdése előtt felismeri a kívánt eredmény eléréséhez szükséges keféket és technikát.</p> | <p>Az inspirációs kép alapján tudatosan határozza meg a vezető passzék helyét, hosszát és irányát. A hajvágás folyamán tudatos precíz leválasztásokkal és kiemelésekkel dolgozik. A már levágott haj részeket az eredeti leválasztásokra merőleges kiemelésekkel ellenőrzi. A hajszárítás folyamán tudatosan használja a különböző méretű hajkeféket a fényképhez való hasonlóság érdekében.</p> | <p>Figyelemmel kíséri a munkaterület rendezett, tiszta környezetét, az eszközfertőtlenítést, a modell helyes betérését, előkészítését. Csak annyi terméket/ sampon, kondicionáló, finish terméket/ használ, amennyire szüksége van. A hajszárítót kikapcsolja amikor nem használja.</p> | <p>Döntést hoz a földre került szennyeződések megszüntetése, a használaton kívüli hajvágó eszközök bezárt állapotban helyezésére, amennyiben a vizsgázó vagy a modell sérülést szenved azonnal megszakítja a vizsgát és kezeli a sérülést</p> |
| <p>Képes felismerni a fényképen látható haj hosszát és a frizura szárításához használt</p>   | <p>Tudatosan alakítja ki az A és a B vonalak mentén a vezető passzékát. A vezető passzékkel megtudja</p>   | <p>Figyelemmel kíséri a munkaterület rendezett, tiszta környezetét, az</p>  | <p>Döntést hoz a földre került szennyeződések megszüntetése, a</p>  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>eszközöket, a felhasználandó termékeket.</p> | <p>határozni a haj hosszúságát a fej teljes területén.<br/>A hajvágás folyamán precíz leválasztásokkal és kiemelésekkel dolgozik. Nagy figyelmet fordít a pontos kéztartásra, amellyel mindvégig követi a fej formáját, ezzel biztosítva, hogy a haj hosszúsága, a fej teljes területén egyforma hosszú legyen.<br/>Az inspirációs fénykép alapján tudatosan határozza meg a hajszáritáshoz megfelelő eszközöket, termékeket.</p> | <p>eszközfertőtlenítést, a modell helyes beterítését, előkészítését. Csak annyi terméket/ sampon, kondicionáló, finish terméket/ használ, amennyire szüksége van. A hajszáritót kikapcsolja amikor nem használja</p> | <p>használaton kívüli hajvágó eszközök bezárt állapotban helyezésére, amennyiben a vizsgázó vagy a modell sérülést szenved azonnal megszakítja a vizsgát és kezeli a sérülést</p> |
|---|---|--|---|

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei   | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Kompakt forma</b>                | <p>Az inspirációs fénykép analizálását követően, az „A” és „B” leválasztásokat követően hajnövéssel párhuzamos vezető passzé kialakítása.<br/>Az inspirációs képnek megfelelően kialakított külső vonalak hossza és iránya. A haj kiemelés nélküli vágása, a megfelelő eszközökkel, kefével,-kefékkel történő haj száritása a hasonlóság érdekében</p> | 0  | 8  | <p>Feladatfelmérés, csoportos analizálás, egyéni munkatervezés, frontális bemutatás, modellezés, értékelés</p> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <b>Lépcsőzetes forma</b>                | A lépcsőzetes formában kialakított frizura átmenetének helye, hossza. Az inspirációs fénykép alapján meghatározott leválasztások, kiemelések, és kéztartások. A levágott hajrészek tudatos ellenőrzése, a hajszáritási eszközök kiválasztása a kívánt eredmény eléréséért.   | 0 | 8 | Feladatfelmérés, csoportos analízálás, egyéni munkatervezés, frontális bemutatás, modellezés, értékelés |
| <b>Fentről lefelé hosszabbodó forma</b> | Az inspirációs fénykép alapján meghatározott hajhosszak kialakítása a Fentről lefelé hosszabbodó forma esetében.<br>A vezető passzék helye, hossza, iránya, húzási irányok.<br>A kívánt eredmény elérése érdekében, a hajszáritáshoz alkalmazott szükséges kefék és technikák alkalmazása.   | 0 | 8 | Feladatfelmérés, csoportos analízálás, egyéni munkatervezés, frontális bemutatás, modellezés, értékelés |
| <b>Uniform forma</b>                    | Az inspirációs fénykép alapján az „A” és „B” vonalak figyelembevételével kialakított vezetőpasszék kialakítása, a meghatározott hajhosszúság a fej teljes területén. A kéztartás követi a fejformát a teljes művelet közben, bizonyított a fej teljes területén az azonos hajhossz. Hajszáritás alkalmával a kiválasztott eszközök biztosítsák az azonosságot. | 0 | 8 | Feladatfelmérés, csoportos analízálás, egyéni munkatervezés, frontális bemutatás, modellezés, értékelés |

|  |  |
|--|--|
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b> | Az inspirációs fényképek helyes analízálása.<br>Helyes és balesetmentes eszközhasználat.<br>Szabadkézi rajz,               |
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>   | Mestervizsga felkészítő jegyzet.<br>Hazai és nemzetközi bemutatók, versenyek fénykép és videó megtekintése, online oldalak |
| <b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>   | Fénykép alapján modellezés babafejen vagy modellen   |

## 6.6 Tartós vegyszeres műveletek

|   |   |
|---|---|
| <b>A tananyagegység megnevezése</b>       | <b>Tartós vegyszeres műveletek</b>  |
| <b>A tananyagegység célja</b>             | <p>Felkészíti a haj tartós formaváltoztatásaira -fénykép alapján, vendég kívánsága- diagnosztizálására, a munkafolyamatok meghatározására, és alkalmazandó technikák elvégzésére. Megfelelő eszközök helyes /csavarók mérete/kiválasztása. Folyamatában tudja a hajszál felépítését, a hajszálban végbemenő folyamatokat, hatásait. Arányos, tiszta leválasztásokkal, törés, pipa mentes, csavarásokat készít spiccpapír és dauertűk segítségével. Helyesen nedvesíti be a haját a TH, vízzel, a szükséges hatóidőt követően, előírás szerint alkalmazza a fixálás termékeit, műveletét, utókezelést diffúzoros frizura szárítást.</p> <p>Megtanítja a tartós haj kiegyenesítés lehetőségeire, a magabiztos technika alkalmazására, a haj helyes előkészítésére, a javasolt hajmennyiség és termékmennyiség alkalmazására, a simítási hő és áthúzási mennyiség helyes meghatározására, a befejező művelet szükséges alkalmazására és a hőfokok beállítására a hajszárítások alkalmával.</p> |
| <b>A tananyagegység óraszám</b>           | <b>14 óra</b>   |
| <b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>7</sup> | <b>nem releváns</b>   |

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

| <b>Képesség</b>   | <b>Tudás</b>   | <b>Attitűd</b>   | <b>Autonómia-felelősség</b>   |
|---|--|--|---|
| <p>Az inspirációs fénykép alapján felismeri a különböző csavarási technikákkal és különböző méretű csavarókkal elkészített tartós hullámot. Dokumentációt készít a munkafolyamat komplex elkészítéséről, vendég</p> | <p>Összefüggéseiben tudja a haj tartós formaváltoztatásához tartozó munkafolyamatokat, technikákat, technológiákat. Tudja a hajszál felépítését, a hajszálban végbemenő folyamatokat, azok hatását a</p> | <p>Tudatos a munkaterület rendezett, tiszta, biztonságos kialakításában, a szükséges TH. víz, fixáló, kondicionáló, felhasználásban, meghatározott eszköz alkalmazásban. Minőségorientált az inspirációs fénykép</p> | <p>Felelősséggel dönt a munka és balesetvédelmi előírásokról, a szennyezett padozat megszüntetéséről, vegyszer használata közben gumikesztyűt visel, vendég védelme a helyes beteretítés,</p> |

<sup>7</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>kérésének megfelelő tartós formaváltoztatás eredménye érdekében. Képes rendezett csavarással, tisztaleválasztásokkal, spiccpapír, és dauertűk használatával, törésmentes hajtövek, pipa mentes tartós hullámot készíteni. Képes felismerni és kiválasztani a haj minőségének, hosszának, állapotának megfelelő terméket és az annak megfelelő hatóidőt</p> | <p>hajszerkezetre. A kívánt eredmény érdekében kiválasztja a megfelelő technikát, technikákat, eszközöket, terméket-termékeket hatóidőket. A minőségi szolgáltatás érdekében, tudatosan használja a spiccpapírt, dauertűt. Arányosan rendezett, tiszta leválasztásokkal törésmentes és pipa mentes csavarással dolgozik. Tudja a fixálás folyamata során lejátszódó kémiai folyamatokat, és ennek megfelelően végzi ezt el.</p> | <p>szerinti volumen és hajszárítás elérésében</p>  | <p>nyaktálca használata, ha a vizsgázó vagy a vendég sérülést szenved, azonnal megszakítja a vizsgát és kezeli a sérülést.</p>   |
| <p>Diagnosztizál a hullámos-göndör haj tartós kiegyenesítését megelőzően. Meg tudja határozni a hajszakasz technológia szerinti előkészítését.</p>  | <p>Összefüggésében érti a tartós hajgyenesítés lehetőségeit. Magabiztosan alkalmazza a technológiát, felismeri a változtatásban rejlő lehetőséget Tudja a termékek helyes használatát, betartja a gyártói előírásokat.</p>  | <p>Figyelemmel kíséri a munkaterület rendezett, tiszta környezetét, az eszközfertőtlenítést, a babafej helyes beterítését, Törekszik a magas szintű technológia megvalósítására.</p> | <p>Döntést hoz a földre került szennyeződések megszüntetése, a használaton kívüli hajsimító vas biztonságos elhelyezése, vegyszer használatakor gumikesztyűt használ</p> |

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei   | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái   |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| A haj tartós formaváltoztatása      | Az inspirációs fénykép helyes analizálása, a munkafolyamat és a technológia meghatározása, az alkalmazott csavarási technikák és csavaró méretek kiválasztása, spiccpapír és a műanyag csavarók, pipa és törésmentes alkalmazása, kellő vastagságú és szélességű hajtincs leválasztása, a meghatározott TH. víz 2x helyes –tarkótól felfelé-alkalmazása a hatóidő betartásával, a fixálás alkalmával szükséges öblítés min 5 perc, és 2x fixálás-tarkótól felfelé, pontos technológiai betartása. A közömbösítés és utókezelés termékfüggő alkalmazása. Csak Diffúzor alkalmazása a szárítás során, fésűk és kefék nélküli frizura készítés. | 1  | 6  | Feladatfelmérés, csoportos analizálás, egyéni munkatervezés, frontális bemutatás, modellezés, értékelés |
| Haj tartós kiegyenesítése           | A göndör, - hullámos haj helyes diagnosztizálása, a tartós hajgyenesítés technológiájának meghatározása, a haj samponos előkészítése, a haj csak kézzel történő megszáritása, a szükséges simító termék alkalmazása a leválasztott tincseken, a haj ismételt szárítása,-hideg levegővel,- alacsony hőfokon- a hajsímító előírás szerinti hőfokon 190°-220° és áthúzási mennyiséggel -8-12-velo alkalmazása, közömbösítés, utókezelés és hajszáritás előírás szerinti alkalmazása   | 1  | 6  | Feladatfelmérés, csoportos analizálás, egyéni munkatervezés, frontális bemutatás, modellezés, értékelés |

|  |  |
|--|--|
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b> | A technológiák bemutatása, gyakoroltatása vegyszer nélkül, hibajavítás |
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>   | Mestervizsga felkészítő jegyzet, termékkatalógusok, onlines ismeretek, |
| <b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>   | Fénykép alapján modellezés, vegyszerrel, babafejen, modellen           |

## 6.7 Szárazhaj formázásai, póthaj tananyagegység

|  |  |
|--|--|
| <b>A tananyagegység megnevezése</b>      | <b>Szárazhaj formázásai, póthaj</b>  |
| <b>A tananyagegység célja</b>            | <p>Megtanítja a vágott humán haj szakszerű felhasználására a gereben és a kartács alkalmazásával, a felszerelt tresszpadon szabályos tressztincs készítésére 5 cm hosszúságban. Ismeretet szerez a fafej előkészítésére, a hálósövetre knifftűvel csomózott humán haj paróka készítési technológiáról, alkalmazásáról.</p> <p>Felkészíti az inspirációs fénykép alapján az alkalmi frizurák, kontyok analizálására, megtervezésére, a szükséges formaváltoztató eszközök használatára, és a finish termékek, - anyagok kiválasztására, - használatára. A tresszelt és póttincsek felhelyezésére, tudatos rögzítésére, magabiztos frizura formázásra, elkészítésre.</p> |
| <b>A tananyagegység óraszám</b>          | <b>8 óra</b>   |
| <b>Beszámítható óraszám:<sup>8</sup></b> | <b>nem releváns</b>  |

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

| <b>Képesség</b>   | <b>Tudás</b>   | <b>Attitűd</b>  | <b>Autonómia-felelősség</b>   |
|---|--|---|---|
| Megválasztja a tressz tincs elkészítéséhez a megfelelő technológiát, alkalmazza a kniffelés technológiáját. | Ismeri a humán haj felhasználását alkalmazza a megfelelő eszközöket, anyagokat technikákat | Törekszik a kartácsba helyezett haj rendezettségéről a precíz munkavégzésre, a fafej, tüll és knifftű | Önállóan dönt a tresszpad beállítás célnak szükséges feszessége felelősséggel megtervezi a tressz és a kniffelt |

<sup>8</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | szem előtt tartja, hogy az elkészített tincset a konty vizsga műveletnél fel kell használnia.  | professzionális használatára.   | tincsek nagyságát.  |
| Képes felismerni az inspirációs fényképen látható textúrákat, azok elhelyezkedését, arányát.<br>Képes eldönteni, hogy milyen hajformázó eszközöket kell használnia a kívánt cél elérése érdekében.<br>Kreatívan dönti el a póttincsek, tresszelt haj helyét és textúráját. | Tudja az alkalmi frizurák, kontyok elkészítésének a folyamatát.<br>Ismeri és tudatosan, alkalmazza az ezek elkészítéséhez szükséges eszközöket, anyagokat.<br>Tudja a tresszelt és póttincsek felhelyezésének technikáját.<br>Magabiztosan formázza meg, készíti elő a haját az inspirációs fényképnek megfelelően.<br>Tudatosan rögzíti a pót és tresszelt tincseket. | Precíz, higiénikus munkavégzésre törekszik.<br>Egészséget nem veszélyeztető műveleteket végzésére törekszik.<br>Tudatos a munkakörnyezet rendezett, tiszta, kialakításában,<br>a modell helyes beterítésében, a felhasznált póttincsek, tresszelt tincsek, alkalmazott termékek szükséges mennyiségében | Önállóan dönt az inspirációs kép alapján, a kreativitását hozzátéve.<br>Új megoldásokat felvállalva valósítja meg a konty fésülési feladatot. |

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| <b>A tananyagegység tematikai egységei</b> | <b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>   | <b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b> | <b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b> | <b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>  |
|--|---|---|---|---|
| Póthaj,<br>Tresszelés,-<br>Kniffelés       | A gereben és kartács segítségével a vágott haj helyes használata. A tresszpad felszerelése, arányos mennyiségű, szabályos tressztincsek készítése 5cm hosszúságban elkötéssel. A fafej balesetmentes használata a hálózövetre csomózott | 0   | 4   | Feladatfelmérés,<br>munkatervezés,<br>Frontális bemutatás,<br>gyakoroltatás<br>hibajavítás<br>értékelés |

|                       |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|
|                       | knifftű méretével megegyező humán hajtincs kialakításakor.  |   |   |   |
| Száraz haj formázásai | Alkalmi frizura, konty analizálása az inspirációs fénykép alapján. Szükséges formázó eszközök és finish termékek, -anyagok meghatározása kiválasztása. Az elvárt forma tudatos, magabiztos elkészítése, a póttincsek és tressztincsek tudatos elhelyezése és rögzítése, a hasonlóság kialakítása. | 0 | 4 | Feladatfelmérés, csoportos analizálás, egyéni munkatervezés, frontális bemutatás, modellezés, értékelés |

|   |   |
|---|---|
| <b>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b> | Technológiák bemutatása, gyakoroltatása, hibajavítás  |
| <b>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>   | Mestervizsga felkészítő jegyzet. Onlines. Cégek és szakmai csoportok bemutatói, versenyei hazai és nemzetközi szinten   |
| <b>A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>   | Humán mosott, vágott haj 30-35cm hosszú 5cm tresszhez elegendő mennyiségben, kniffléshez arasznyi hosszúságú, 1cm <sup>2</sup> mennyiségben. Modellezés babafejen, vagy modellen. |

## 7. Pedagógiai módszertan képzés szerkezete

### 7.1. Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: a pedagógia háttere és lényege tananyag egység

|  |   |
|--|---|
| <b>A tananyag egység megnevezése</b>     | A pedagógia háttere és lényege  |
| <b>A tananyag egység célja</b>           | A mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai oktatás és nevelés módjairól, koncepcióiról, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismereteket szerez továbbá a családról, mint elsődleges szocializációs szinterről, a szocializáció további szintereiről, a szociális tanulásról. |
| <b>A tananyag egység óraszám</b>         | <b>3 óra</b>  |
| <b>Beszámítható óraszám:<sup>9</sup></b> | <b>nem releváns</b>   |

<sup>9</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

| <b>Képesség</b>   | <b>Tudás</b>   | <b>Attitűd</b>  | <b>Autonómia-felelősség</b>   |
|---|--|---|---|
| Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.                       | Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, meg tudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a leoptimálisabb.                              | Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.  | A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal a tanulói megfelelő neveléséért a szakmai oktatás során. |
| Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében. | Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások bevonásával. | A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket. | Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.  |

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

| <b>A tananyagegység tematikai egységei</b>    | <b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>  | <b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b> | <b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b> | <b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>   |
|---|--|---|---|--|
| Szakmai oktatás és nevelés                    | Normatív és értékrelativista nevelési koncepciók, nevelési és fejlesztési célok. | 0,5   | 1   | - előadás<br>- magyarázat<br>- megbeszélés<br><br>- kooperatív csoportmunka<br>- egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők | Biológiai öröklődés, korai évek- „minta” öröklődése, a társadalomba              | 0,5   | 1   | - előadás<br>- magyarázat<br>- megbeszélés   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | illeszkedés, a szocializáció, a család szerepe, szocializáció további szinterei, a szociális tanulás, kultúra szerepe, nevelés szerepe a személyiség fejlődésben, fejlődéslélektani ismeretek. |  |  | - kooperatív csoportmunka<br>- egyéni és csoportos feladatmegoldás |
|--|--|--|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b> | Formatív értékelés: a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. Emellett önértékelés bekapcsolása a tanulási folyamatba. |
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>   | Kozma Béla-Suhajda Éva Virág<br>Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.  |
| <b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>   | -   |

## 7.2. Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek tananyagegység

|   |  |
|---|--|
| <b>A tananyagegység megnevezése</b>       | Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek  |
| <b>A tananyagegység célja</b>             | A mesterjelölt ismerje meg a különböző intelligenciákat, kiemelten az érzelmi intelligenciát, az érzelmi intelligencia területeit. Szerezzen ismeretet „Énkép” elméletekről, ismerje meg az önismeret elméleti alapjait, illetve gyakorlati feladatok mentén fejlődjön is az önismerete. A mesterjelölt képes legyen mások érzéseinek felismerésére, empátiás készsége, társas együttműködése fejlődjön és képes legyen a megtanult ismereteket és készségeket alkalmazni az oktatás folyamatában. |
| <b>A tananyagegység óraszám</b>           | <b>8 óra</b>   |
| <b>Beszámítható óraszám:<sup>10</sup></b> | <b>nem releváns</b>  |

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<sup>10</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| <b>Képesség</b>   | <b>Tudás</b>   | <b>Attitűd</b>  | <b>Autonómia-felelősség</b>  |
|---|--|---|--|
| Képes a másik helyzetének átértékelése. Empátiás képességét alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során.                         | Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és az együttműködés kommunikációs formáit.           | Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott, arra érzékenyen reagál.   | Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzethez alkalmazkodva gyakorolja a másik álláspontjának megértését. |
| Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében. | Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások bevonásával. | A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket. | Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.   |

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| <b>A tananyagegység tematikai egységei</b>            | <b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>   | <b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b> | <b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b> | <b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>   |
|---|---|---|---|--|
| Az érzelmi intelligencia és az intelligenciaterületek | Intelligencia, intelligenciák, az érzelmi intelligencia és az érzelmek biológiája.  | 0,2   | 0,5   | - előadás<br>- magyarázat<br><br>- kooperatív csoportmunka   |
| Viszonyunk önmagunkkal                                | Önmagunk és mások tisztelete: az Énkép szerepe, Eric Berne Oké kerete, önismeret, önmagunk iránti tudatosság, „érzelmi-hegy”, önismeret és önszabályozás megjelenése az | 0,4   | 2   | - előadás<br>- magyarázat<br>- megbeszélés<br><br>- kooperatív csoportmunka<br>- egyéni és csoportos feladatmegoldás |

|  |  |     |     |  |
|--|--|-----|-----|--|
|  | oktatás folyamatában.  |     |     |  |
| Viszonyunk másokkal                    | Mások érzéseinek felismerése, az empátia, társas együttműködés készségei és megjelenésük a szakmai oktatás folyamatában. | 0,8 | 2,5 | - előadás<br>- magyarázat<br>- megbeszélés<br><br>- kooperatív csoportmunka<br>- egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| A serdülők és az érzelmi intelligencia | Serdülőkor biológiai jellemzői, idegrendszer átalakulása tinédzser korban, érzelmi intelligencia fejlődése.              | 0,3 | 0,5 | - előadás<br><br>- kooperatív csoportmunka   |
| Az érzelmileg intelligens oktató       | Carl R. Rogers elmélete a jó oktatóról.  | 0,3 | 0,5 | - előadás<br><br>- kooperatív csoportmunka   |

|   |   |
|---|---|
| <b>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b> | A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelést alkalmazunk, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió. |
| <b>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>   | Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.   |
| <b>A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>   | -   |

### 7.3. Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában tananyag egység

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>A tananyag egység megnevezése</b> | Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában  |
| <b>A tananyag egység célja</b>       | A mesterjelöltek ismerjék meg az oktatás folyamatát, szerkezeti elemeit, az információfeldolgozás elemeit, a motivációt. Szerezzenek ismereteket a pedagógiai értékelés módszereiről, adaptív gyakorlatszervezésről. A mesterjelöltek szerezzenek tudást a szakképzés folyamatában a szakmaszocializáció folyamatáról és a szervezeti kultúráról. Ismerjék meg a kompetencia típusait, tudják értelmezni a SNI fogalmát, ismerjék meg a SNI tanulóokra vonatkozó oktatási és vizsga |

|  |                     |
|--|---------------------|
|  | feltételeket.       |
| <b>A tananyagegység óraszám</b>            | <b>3 óra</b>        |
| <b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>11</sup> | <b>nem releváns</b> |

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

| <b>Képesség</b>   | <b>Tudás</b>   | <b>Attitűd</b>   | <b>Autonómia-felelősség</b>   |
|---|--|--|---|
| Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében. | Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.  | A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.  | A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.           |
| A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés problémával küzdő tanulókat az oktató munkája során.                        | Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő tanulókat, ismeri a egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit. | Elfogadó a tőle gondolkodásban, viselkedésben, mentalitásban különböző emberekkel szemben, az oktató munkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód követelményeit. | Az eltérő viselkedés-és gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanulói fejlődése érdekében minden feltételt biztosít. |
| Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a tanulói tevékenységről.           | Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés legfontosabb módjait, eszközeit, és képes alkalmazni ezeket az oktató munkája során.                           | Törekszik a szummatív mellett a formatív értékelési mód előnyben részesítésére.  | A tanulók hatékony ismeretelsajátítása érdekében visszajelzéseivel motiválja és támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében.                           |

<sup>11</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

| <b>A tananyagegység tematikai egységei</b>                          | <b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>  | <b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b> | <b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b> | <b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>                     |
|---|--|---|---|--|
| Az oktatás és gyakorlati képzés elvei és folyamata                  | Az oktatás folyamat és szerkezeti elemei, a tanulás folyamata, megerősítés és értékelés, motiváció és motiválás, adaptív gyakorlatszervezés. | 0,2   | 0,5   | - előadás<br>- magyarázat<br><br>- egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| Szakmaszocializáció és szervezeti kultúra a szakképzés folyamatában | Szakmaszocializáció folyamata, a szervezeti kultúra.   | 0,4   | 0,5   | - előadás<br>- magyarázat<br><br>- egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| Kompetenciák  | A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai.  | 0,2   | 0,5   | - előadás<br>- magyarázat<br><br>- egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| Sajátos nevelési igényű tanulók a szakképzésben                     | SNI fogalom értelmezése, SNI tanulók a szakképzésben.  | 0,2   | 0,5   | - előadás<br>- magyarázat<br><br>- egyéni és csoportos feladatmegoldás |

|  |  |
|--|--|
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b> | A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió, |
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>   | Kozma Béla-Suhajda Éva Virág<br>Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.   |
| <b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>   | -  |

## 7.4. Szakmai gyakorlati képzés folyamata tananyagegység

|  |   |
|--|---|
| <b>A tananyagegység megnevezése</b>        | Szakmai gyakorlati képzés folyamata   |
| <b>A tananyagegység célja</b>              | A mesterjelöltek ismerjék meg szakmai gyakorlati képzés elveit, a gyakorlat vezető és a tanuló szerepét. Szerezzenek tudást a korai iskolaelhagyás okairól, jellemzőiről. Ismerjék meg a gyakorlatvezetői tevékenység tervezésének menetét, a gyakorlatvezető modell szerepét. A mesterjelöltek ismerjék meg a „Pygmalion effektus” jellemzőit, az alapvető nevelési módszereket. |
| <b>A tananyagegység óraszám</b>            | <b>4 óra</b>  |
| <b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>12</sup> | <b>nem releváns</b>   |

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

| <b>Képesség</b>   | <b>Tudás</b>  | <b>Attitűd</b>   | <b>Autonómia-felelősség</b>  |
|---|---|--|--|
| Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.           | Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében. | A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.  | A társ intézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.   |
| A mester jelölt szignifikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába. | Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit.                    | Munkája során szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat. | Az oktatási folyamat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önellenőrzés és önreflexió által változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja. |

<sup>12</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.    | Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, megtudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb. | Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.   | A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során. |
| Oktatói munkájában a dokumentációs feladatait, adminisztrációs kötelezettségének megfelelően, pontosan készíti el. | A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének időkereteit, meghatározóit.                             | A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az adminisztráció pontos tervezését és vezetését is. | A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos elvégzéséért felelősséget vállal.                                     |

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei  | A tematikai egység tartalmi elemei   | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái  |
|--|--|--|--|--|
| Szakmai gyakorlati képzés elvei és folyamata                                   | A szakmai gyakorlat meghatározása, a szakmai gyakorlat rendszere, funkciói az intézmény és a munkaerőpiac kapcsolatában, a gyakorlati képzés elvei és folyamata, a gyakorlatvezető és a tanuló szerepe a gyakorlat folyamatában, a korai iskolaelhagyás definíciója, okai. | 0,2  | 1  | - előadás<br>- magyarázat<br><br>- egyéni és csoportos feladatmegoldás                               |
| A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a tevékenységhez tartozó képességek. | A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a dokumentáció jelentősége a gyakorlattervezés folyamatában, a gyakorlatvezetői tevékenységhez szükséges képességek.   | 0,3  | 1  | - előadás<br>- magyarázat<br><br>- kooperatív csoport munka<br>- egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| A gyakorlatvezető nevelési stílusa módszerei                                   | A gyakorlatvezető modellszerepe, személyisége, „pygmalion effektus”, alapvető nevelési   | 0,5  | 1  | - előadás<br>- magyarázat  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | módszerek, nevelési módszerek típusai. |  |  | - kooperatív csoportmunka<br>- egyéni és csoportos feladatmegoldás |
|--|--|--|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b> | A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió, |
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>   | Kozma Béla-Suhajda Éva Virág<br>Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.   |
| <b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>   | -  |

## 7.5. Kommunikációs alapismeretek tananyagegység

|   |   |
|---|---|
| <b>A tananyagegység megnevezése</b>       | Kommunikációs alapismeretek   |
| <b>A tananyagegység célja</b>             | A mesterjelöltek ismerjék meg az érzelmileg intelligens kommunikáció jellemzőit, szereplőit, érdekeket és pozíciókat a szakmai gyakorlat folyamatában. Szerezzenek ismereteket a Gordoni hatékony, erőszakmentes kommunikáció módszertanáról, tudják alkalmazni az értő figyelem metodikáját. Képesek legyenek hatékonyan kommunikálni a gyakorlati oktatás folyamat során. |
| <b>A tananyagegység óraszám</b>           | <b>4 óra</b>  |
| <b>Beszámítható óraszám:<sup>13</sup></b> | <b>nem releváns</b>   |

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

| <b>Képesség</b>   | <b>Tudás</b>   | <b>Attitűd</b>  | <b>Autonómia-felelősség</b>   |
|---|--|---|---|
| A gyakorlati oktató munkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális interakciók során. | Ismeri az együttműködő kommunikáció alapvető szabályszerűségeit, és képes annak helyzethez illő alkalmazására. | Az együttműködést szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival. Nyitott, pozitív érzelmekkel teli interakciót képvisel. | Társas kapcsolataiban betartja az együttműködő kommunikáció szabályait, korlátozó, agresszív vagy |

<sup>13</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | kommunikációs gátakkal teli kommunikációt kerüli.   |
| Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra. | Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az odaillő, adekvát kommunikációs stratégiát. | Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példaértékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust. | Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését. |

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei   | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái   |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| Érzelmileg intelligens kommunikáció | A kommunikáció szereplői a szakmai gyakorlatvégzésen. A hatékony kommunikáció módszertana Gordon szerint. Az értő figyelem eszközei. | 1  | 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás</li> <li>- magyarázat</li> <li>- tanulói kiselőadás</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- projekt módszer</li> <li>- kooperatív tanulás</li> <li>- egyéni és csoportos feladatmegoldás</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b> | A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió. |
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>   | Kozma Béla-Suhajda Éva Virág<br>Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.   |
| <b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>   | -  |

## 7.6. Konfliktusok és kezelésük tananyagegység

|  |   |
|--|---|
| <b>A tananyagegység megnevezése</b>        | Konfliktusok és kezelésük   |
| <b>A tananyagegység célja</b>              | A mesterjelöltek ismerjék meg a konfliktusok alapjait, a konfliktusokra adott testi reakciókat, a konfliktusokhoz való hozzáállási módokat, konfliktuskezelő stratégiákat. További cél, hogy a mesterjelöltek legyenek képesek a konfliktusok felismerésére és adekvát kezelésére oktatás folyamatában. |
| <b>A tananyagegység óraszám</b>            | <b>4 óra</b>  |
| <b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>14</sup> | <b>nem releváns</b>   |

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

| <b>Képesség</b>   | <b>Tudás</b>   | <b>Attitűd</b>   | <b>Autonómia-felelősség</b>  |
|---|--|--|--|
| Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során. | Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat. | Törekszik a fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására. | A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is. |

<sup>14</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

## A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei   | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Konfliktuskezelési technikák        | A konfliktusokra történő testi reakciók. Amiért haragszunk: a konfliktusok alapjai. A konfliktusokhoz való hozzáállásunk, konfliktusmegoldó technikák. | 1  | 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás</li> <li>- magyarázat</li> <li>- tanulói kiselőadás</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- projektmódszer</li> <br/> <li>- kooperatív tanulás</li> <li>- egyéni és csoportos feladatmegoldás</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b> | A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlapon megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió. |
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>   | Kozma Béla-Suhajda Éva Virág<br>Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.   |
| <b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>   | -  |

### 7.7. Generációk kora tananyagegység

|   |  |
|---|--|
| <b>A tananyagegység megnevezése</b>       | Generációk kora  |
| <b>A tananyagegység célja</b>             | A mesterjelöltek ismerjék meg a generációkat, a generációk jellemzőit, kiemelten a Z generációra. További cél, hogy a mesterjelöltek vájjanak érzékenyebbé a Z generációt érintő jellemzők vonatkozásában, és a megtanultakat tudják alkalmaznia gyakorlati oktatói munka során. |
| <b>A tananyagegység óraszám</b>           | <b>6 óra</b>   |
| <b>Beszámítható óraszám:<sup>15</sup></b> | <b>nem releváns</b>  |

<sup>15</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órázámba beszámítható

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

| <b>Képesség</b>   | <b>Tudás</b>   | <b>Attitűd</b>   | <b>Autonómia-felelősség</b>  |
|---|--|--|--|
| Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteit az oktató munkája során.  | Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat során. | Elfogadja a generációs különbségeket, és megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat.   | A generációs ismeretek birtokában irányítja az oktatói munkát.   |
| Alkalmazza a Z generációról megtanult tudását a tanulói motiválása során. | Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket.                    | Igénye van rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során. | A gyakorlati oktató munkája során felelősséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében. |

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

| <b>A tananyagegység tematikai egységei</b> | <b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>                 | <b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b> | <b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b> | <b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>  |
|--|---|---|---|---|
| A generációk kora                          | A generációk (Építők, Babyboom, X, Y, Z, Alfa) jellemzői. | 1   | 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás</li> <li>- magyarázat</li> <li>- tanulói kiselőadás</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- projekt módszer</li> <br/> <li>- kooperatív tanulás</li> <li>- egyéni és csoportos feladatmegoldás</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b> | A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése tanulói kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió. |
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>   | Kozma Béla-Suhajda Éva Virág<br>Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.   |
| <b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>   | -  |

### 7.1. Kamarai adminisztrációs ismeretek tananyagegység

|   |   |
|---|---|
| <b>A tananyagegység megnevezése</b>       | Kamarai adminisztrációs ismeretek   |
| <b>A tananyagegység célja</b>             | A mesterjelöltek ismerjék meg a szakképzés struktúráját, fogalmait, valamint a duális képzőhelyé válás lépéseit és feltételeit. Szerezzenek ismereteket a tanulók és a képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásának feltételeiről, foglalkoztatásukkal összefüggő jogokról és kötelezettségekről. További cél, hogy a jogszabályban foglaltaknak megfelelően vezessék és adminisztrálják a szakképzési dokumentumokat. |
| <b>A tananyagegység óraszám</b>           | 8   |
| <b>Beszámítható óraszám:<sup>16</sup></b> | nem releváns  |

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

| <b>Képesség</b>  | <b>Tudás</b>   | <b>Attitűd</b>   | <b>Autonómia-felelősség</b>  |
|--|--|--|--|
| Oktatói munkája során integrálja a szakképzés alapfogalmait és elveit. | Ismeri a szakképzés struktúráját és a képzés folytatásához szükséges kötelezően alkalmazandó dokumentumokat. | Munkája során képviseli a szakképzés elveit, és megvalósítja az oktatás képzési követelményeknek megfelelő lebonyolítását. | Felelősséget vállal a képzés során a szakképzés alapelveinek betartására és betartatására. |
| Értelmezi és megvalósítja a duális                                     | Ismeri a duális képzőhelyé válás   | Munkája során szem előtt tartja a  | Betartja és betartatja az  |

<sup>16</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| képzőhelyé válás lépéseit és jogszabályi előírásait.   | folyamatát a személyi és tárgyi feltételekre vonatkozó követelményeket.  | duális képzőhelyre vonatkozó előírásokat.   | előírásokat, korrigálja saját, vagy mások hibáit.   |
| A gyakorlatban alkalmazza a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit érintő jogi alapismereteket. | Ismeri a szakirányú oktatásban a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit, | Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt.   | Felelősséget vállal a szakirányú oktatás során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására. |
| Vezeti a tanulók és képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásával kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat.    | Ismeri a szakirányú oktatás során alkalmazandó dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat.                                     | Rendszeresen nyomon követi a tanulói és képzésben részt vevő személyi jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését.     | Felelősséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért.      |
| Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés folyamatát, szüneteltetését, megszűnését, megszüntetését.       | Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel kapcsolatos tartalmi követelményeket és jogszabályi előírásokat.                            | Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés tartalmi megfeleltetését, felülvizsgálja és aktualizálja az adatokat. | Felelősséget vállal a szakképzési munkaszerződés gondozásáért.  |

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei                   | A tematikai egység tartalmi elemei                                  | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|---|---|--|--|---|
| A szakirányú oktatást befolyásoló jogszabályi háttér. | Az irányadó jogszabályok és alapfogalmak. A szakképzés struktúrája, | 2  | 0  | - előadás<br>- magyarázat<br>- megbeszélés  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | alapfogalmi és alapelvei.   |   |   |  |
| A duális képzőhelyé válás lépései, tanuló és képzésben részt vevő személy foglalkoztatásának feltételei. | A szakirányú oktatás folyamata, megkezdésének feltételei. Nyilvántartásba vételi eljárás és hatósági ellenőrzés folyamatai és vizsgált dokumentumai.  | 2 | 0 | - előadás<br>- magyarázat<br>- megbeszélés |
| A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumok.                   | A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés megkötésének feltételei. Tartalmi elvárások, jogok és kötelezettségek.  | 2 | 0 | - előadás<br>- magyarázat<br>- megbeszélés |
| A tanulói és képzésben részt vevő személyi bér és egyéb juttatások és azok dokumentálása.                | A szakképzési munkaszerződés keretében foglalkoztatott tanuló és képzésben részt vevő személy bére és egyéb juttatásai. A szabadság kiadás, valamint a munka- és pihenőidő szabályai, dokumentálása és a hiányzás kezelése. | 1 | 0 | - előadás<br>- magyarázat<br>- megbeszélés |
| A szakképzési munkaszerződés kezelése, adminisztrálása.  | A szakképzési munkaszerződés szüneteltetése, megszűnése és felmondásának lehetőségei.   | 1 | 0 | - előadás<br>- magyarázat<br>- megbeszélés |

|  |   |
|--|---|
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b> | Tematikai egységenkénti összegző, ellenőrző kérdések alkalmazása. Formatív értékelés. |
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott</b>   | -   |

|  |   |
|--|---|
| <b>irodalmak</b>   |   |
| <b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b> | - |

## 8. A vállalkozásvezetés képzési szerkezete

### 8.1. Jogi ismeretek tananyagegység

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>A tananyagegység megnevezése</b> | <b>Jogi ismeretek</b>   |
| <b>A tananyagegység célja</b>       | A jogi ismeretek tananyag egység célja, hogy naprakész ismeretek elsajátításával a mesterjelöltek a vállalkozások sikeres vezetéséhez szükséges alapvető jogi ismereteket birtokában képesek legyenek a jogkövetkezményekkel járó döntéseket megfelelően előkészíteni és megalapozott döntéseket hozni. Cél, hogy a jelöltek a hatályos jogrendszerre vonatkozó ismereteiket legyenek képesek a gyakorlatban megfelelően alkalmazni, továbbá legyenek tisztában azzal, mikor kell magasabb szintű jogi szakértelmet a döntéseikhez bevonniuk. |
| <b>A tananyagegység óraszám</b>     | <b>12 óra</b>   |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| <b>Készségek, képesség</b>  | <b>Ismeretek</b>   | <b>Elvárt viselkedésmódok, attitűd</b>  | <b>Önállóság és felelősség mértéke</b>  |
|---|--|---|---|
| Ellátja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat, intézi a működési engedélyek beszerzését. | Ismeri az egyes vállalkozási formák közötti különbséget, azok alapítási és esetleges változásbejegyzési folyamatait. | Belátja a vállalkozás működtetésének jogi előírásainak fontosságát. Együttműködik a különféle hivatalok szakembereivel. | Szakmai segítség igénybevételével irányítja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, előrelátó módon, a jogi és társadalmi környezet elvárásai szerint folyamatosan tervezi a tevékenységét, ellenőrzi a tevékenysége megfelelőségét, a szükséges korrekciókat elvégzi.</p> |  |   |  |
|  | <p>Ismeri a rá vonatkozó jogszabályi környezet változásait, tisztában van vállalkozása folyamataival, tudja, mikor, milyen követelmények vonatkoznak rá.</p> | <p>Folyamatosan figyelemmel kíséri a vállalkozást érintő változásokat, igényes és naprakész ismereteket akar szerezni minden, a vállalkozását és a vállalkozásában zajló folyamatokat érintő kérdésben.</p> | <p>Tudja, hogy tevékenysége befolyásolja a saját, a közvetlen környezete és a hazája jövőjét. Érti, hogy a vállalkozás hosszú távra szóló anyagi és erkölcsi felelősséget is jelent.</p> |

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| <b>A tananyagegység tematikai egységei</b> | <b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>   | <b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b> | <b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b> | <b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>                           |
|--|---|---|---|--|
| <p>Jogi alapismeretek</p>                  | <p>Alapvető fogalmak (Jog, jogrendszer jogforrás, érvényesség, hatályosság, Alaptörvény, jogforrási hierarchia)</p> | <p>2</p>  | <p>0</p>  | <p>Munkaforma: blended learning; távoktatás; személyes jelenléti és/vagy</p> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| Vállalkozási ismeretek                              | Vállalkozások jellemzői, személyi feltételei. Egyéni és társas vállalkozásokra vonatkozó fontosabb fogalmak és szabályok. Gazdasági társaságok (Kkt., Bt., Kft, Rt.) Gazdasági társaságok alapítása és megszüntetése. A gazdasági kamarák fogalma, szerepe, feladat- és hatáskörei.                      | 2 | 1 | digitális oktatás/tanulás (online kontakt); frontális munka; csoportos és team munka; irányított egyéni munka; önálló tanulás, önálló feladatmegoldás.<br>Módszerek: (online) elbeszélés és szemléltetés; (online) magyarázat; oktató videó; megbeszélés/ beszélgetés; egyéni és kiscsoportos (gyakorlati) feladatmegoldás; projektfeladat, projekt-módszer; |
| Szerződések megkötésének alapvető szabályai         | A kötelmi jog alapjai, szerződéskötés, előszerződés, szerződés teljesítése, érvénytelenség, megszűnés, szerződésszegés, foglaló, hitelszerződés, zálogjog, a felek szerződési felelőssége.   | 2 | 2 | tananyag feldolgozás; digitális alkalmazások, vita.  |
| A munka világához kapcsolódó alapvető szabályozások | A Munka Törvénykönyve, a munkajog alanyai, munkaszerződés, munkaköri leírás, próbaidő, a munka díjazása, munkavállalói és munkáltatói jogok és kötelezettségek, munkaviszony létesítése, megszüntetése, kapcsolódó kártérítési felelősségi rendszer főbb szabályai, szakszervezetek, kollektív szerződés | 2 | 1 |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b> | A mesterjelölt készítsen legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja az alapító okiratot, munkaszerződések főbb pontjait, a jellemző szerződéseket saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.                                |
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>   | Vállalkozásvezetési Ismeretek 2022, Mesterképzésre felkészítő jegyzet  |
| <b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>   | Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat - a személyes adatok és esetleges üzleti titkok eltakarása mellett – a képzésen történő bemutatása az oktatónak. (pl. alapító okirat, cégkivonat, munkaszerződés, szerződések stb.) |

## 8.2. Marketing ismeretek

| <b>A tananyagegység megnevezése</b> | <b>Marketing ismeretek</b>  |
|-------------------------------------|---|
| <b>A tananyagegység célja</b>       | A marketing ismeretek tananyag egység célja, hogy megfelelő szintű, elsősorban gyakorlatorientált, azonnal hasznosítható marketing ismeretanyaggal lássa el a mesterjelölteket, amely hozzá tud járulni az általa alapítandó vállalkozás sikeres működéséhez, vagy munkavállalóként legyen képes arra, hogy átlássa a vállalkozás marketingtevékenységének működését és jellemzőit. |
| <b>A tananyagegység óraszám</b>     | <b>6 óra</b>  |

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

| <b>Készségek, képességek</b>  | <b>Ismeretek</b>  | <b>Elvárt viselkedésmódok, attitűd</b>  | <b>Önállóság és felelősség mértéke</b>  |
|---|---|---|---|
| Főbb vonalakban meghatározza a marketing mix elemeit, a vállalkozása marketingtevékenységét menedzseli. Hatékony marketinggel többletbevételt ér el, feleslegesen nem költ marketingre. | Ismeri a marketing mix elemeit, azokat felismeri a saját vállalkozása, munkahelye kapcsán, alkalmazza a marketing mix elemeit a saját feladatköre, valamint hozzá beosztott munkavállalók, tanulók feladatellátása során. | Törekszik a vállalkozás marketing tevékenységét átfogóan szemlélni, hatni rá a saját maga területén is.   | Kreatívan dolgozik együtt a marketing területen tevékenykedő munkatársakkal, külső vállalkozásokkal.  |
| PR- és kommunikációs tevékenységet végez, feltérképezi a versenytársait, azok tevékenységét. Meghatározza a PR és kommunikáció ill. versenytárselemzés ideális módját és költségét.     | Átlátja a PR- és kommunikációs területeket a saját vállalkozása, munkahelye és a versenytársak kapcsán. Megnevezi és azonosítja az egyes kommunikációs tevékenységeket.   | Szem előtt tartja a PR- és kommunikációs technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása bevezet és alkalmaz. Nyitott az újdonságokra, reagál a versenytársak kihívásaira. | Új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR- és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét. Beosztott munkatársainak ilyen irányú feladatait koordinálja és a végrehajtását ellenőrzi. |

**A tananyag egység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei  | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái  |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| Marketing alapismeretek             | Szükséglet, igény, kereslet, kínálat, piac  | 1  | 1  | Munkaforma: blended learning; távoktatás;  |
| Marketing mix                       | Termékpolitika (termékéletgörbe, szolgáltatások), Árpolitika, Értékesítési politika, Piacbefolyásolás | 2  | 2  | személyes jelenléti és/vagy digitális oktatás/tanulás (online kontakt); frontális munka; csoportos és team munka; irányított egyéni munka; önálló tanulás, önálló feladatmegoldás.<br>Módszerek: (online) elbeszélés és szemléltetés; (online) magyarázat; oktató videó; megbeszélés/ beszélgetés; egyéni és kiscsoportos (gyakorlati) feladatmegoldás; projektfeladat, projekt-módszer; tananyag feldolgozás; digitális alkalmazások, vita. |

|  |   |
|--|---|
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b> | A mesterjelölt készítsen egy gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a marketing mix gyakorlatban is használt elemeit a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül. |
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>   | Vállalkozásvezetési Ismeretek 2022, Mesterképzésre felkészítő jegyzet   |

|  |  |
|--|--|
| <b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b> | Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a marketing mix valamely eleméhez kapcsolódik. (pl. arculati elemekkel ellátott céges levélpapír, hivatalos árlista, DM levél stb.) |
|--|--|

### 8.3. Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>A tananyagegység megnevezése</b> | <b>Adó- TB-pénzügyi-számviteli ismeretek</b>  |
| <b>A tananyagegység célja</b>       | Az Adó-TB-pénzügyi-számviteli ismeretek tananyag egység célja, hogy a mesterjelölt ismerje meg a gazdaság működési elveit, az alapvető közteherviselési, adó- társadalombiztosítási és pénzügyi szabályokat, feladatköréhez kapcsolódóan. Cél, hogy az ismereteit hatékonyan alkalmazza a gyakorlatban. Legyen képes a mesterjelölt az adótervezésre és legyen tisztában a tisztességes adófizetés kötelezettségével. |
| <b>A tananyagegység óraszám</b>     | <b>12 óra</b>   |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| <b>Készségek, képességek</b>   | <b>Ismeretek, tudás</b>   | <b>Elvárt viselkedésmódok, attitűd</b>   | <b>Önállóság és felelősség mértéke</b>   |
|--|---|--|--|
| Részt vesz az éves beszámoló, elkészítésében, együttműködik a beszámolót készítő szakemberekkel. | Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóit, főbb egységeit, képes azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével. | Igényli a vállalkozását érintő pénzügyi és számviteli adatok bemutatását. Kész együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval. | Vezetői utasítással, a szakterületére kiterjedő módon adatokat, információkat szolgáltat a vállalkozás éves beszámolójának összeállításához. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Részt vesz és együttműködik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonylatokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé. | Ismeri a vállalkozások főbb adónemeit, azok bevallási gyakoriságát és befizetési kötelezettségeit. Tisztában van a bizonylati renddel. | Komplexitásában átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét. Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózói magatartásra. Belátja és elfogadja a közteherviselés szabályait.                                  | Felelősen állítja ki a szakterületéhez tartozó alapvető pénzügyi-számviteli bizonylatokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információ szolgáltatást. |
| Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz a vállalkozások hitelkérelmének  | Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását, hitelezési lehetőségeit és azok  | Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzintézetek ügyintézőivel.   | Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek realizálásában, a költségek és  |
| összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik.   | alapvető feltételrendszerét.   | Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti betartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt. | ráfordítások hatékony felhasználásban. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézéssel járó feladatokat.  |

A tananyag egység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei     | A tematikai egység tartalmi elemei   | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái  |
|---|--|--|--|--|
| Vállalkozások vagyona és finanszírozása | A vállalkozások eszközei, forrásai, finanszírozási ismeretek, hitelek, kölcsönök, pályázatok. Az üzleti terv felépítése.   | 2  | 1  | Munkaforma: blended learning; távoktatás; személyes jelenléti és/vagy digitális oktatás/tanulás (online kontakt); frontális munka; csoportos és team munka; irányított egyéni munka; önálló tanulás, önálló feladatmegoldás. |
| Államháztartás felépítése és működése   | Az államháztartás fogalma, alrendszerei. Központi költségvetés, helyi adók.  | 1  | 0  | Módszerek: (online) elbeszélés és szemléltetés; (online) magyarázat; oktató videó; megbeszélés/  |
| Közteherviselés                         | Adózási alapfogalmak, adókötelezettség tartalma, főbb adónemek: általános forgalmi adó, személyi jövedelemadó, társasági adó, kisvállalati adó, kisadózó vállalkozások tételes adója, bevallási gyakoriságuk, határidők, főbb tartalmi elemei                                  | 3  | 2  | beszélgetés; egyéni és kiscsoportos (gyakorlati) feladatmeg-oldás; projektfeladat, projekt-módszer; tananyag feldolgozás; digitális alkalmazások, vita.  |
| Számviteli kötelezettségek              | Számviteli törvényen keresztül az éves beszámoló részei (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet), bizonylat fogalma, szigorú számadású bizonylatok kezelése, nyilvántartása, számla és nyugta kötelező formai és tartalmi elemei. Elektronikus számlázás és bevallás. | 2  | 1  |  |

|  |   |
|--|---|
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b> | A mesterjelölt készítsen egy legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a beszámoló (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet) elemeit, egy általa kiválasztott adónem adóbevallását, dolgozói bérszámfejtéssel kapcsolatos dokumentumokat a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül. |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b> | Vállalkozásvezetési Ismeretek 2022, Mesterképzésre felkészítő jegyzet   |
| <b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>           | Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet, adóbevallás, bérszámfejtési dokumentumok, leltárívek, jegyzőkönyvek stb.) |

## 9. A mesterképzés megvalósításának személyi feltételei

| Tananyagegység megnevezése  | Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata                                   |   |
|---|--|---|
|   | Elméleti oktató  | Gyakorlati oktató   |
| Szalon nyitás, Vendégfogadás,<br>Önképzés- szakmai jövőkép<br>Központi interaktív vizsga anyag<br>Prezentáció vizsga anyaga | Aktív Szakismeret szaktanár<br>Aktív Anyagismeret szaktanár<br>Aktív Informatika szaktanár | Aktív Informatika szaktanár                               |
| Hajmosás,-hajápolás, Vizes haj formázásai   | -  | min. 5 éve<br>Mestervizsgával rendelkező gyakorló fodrász |
| Hajszínváltoztatások<br>Szőkítési eljárások<br>Melírozási eljárások   | Aktív Anyagismert szaktanár<br>Aktív Szakismeret szaktanár                                 | min. 5 éve<br>Mestervizsgával rendelkező gyakorló fodrász |
| Férfi arcborotválás<br>Férfi „Modern” Klasszikus hajvágás<br>Férfi Divat hajvágás   | -  | min. 5 éve<br>Mestervizsgával rendelkező gyakorló fodrász |
| Női Hajvágások Kompakt<br>Lépcsőzetes<br>Fentről lefelé hosszabbodó<br>Uniform  | -  | min. 5 éve<br>Mestervizsgával rendelkező gyakorló fodrász |
| Haj Tartós formaváltoztatásai<br>Haj Tartós kiegyenesítése  | Aktív Anyagismeret szaktanár<br>Aktív Szakismeret szaktanár                                | min. 5 éve<br>Mestervizsgával rendelkező gyakorló fodrász |
| Póthaj, Tresszelés,- Kniffelés<br>Száras haj formázásai   | -  | min. 5 éve<br>Mestervizsgával                             |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | rendelkező gyakorló<br>fodrász   |
| Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés:<br>A pedagógia háttere és lényege         | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.     | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában                       | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Szakmai gyakorlati képzés folyamata, gyakorlatvezetői tevékenység szervezése | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Kommunikációs alapismeretek  | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Konfliktusok és kezelésük  | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Generációk kora  | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok   | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél  |   |
| Kamarai adminisztrációs ismeretek      | Felsőfokú végzettség, és legalább 3 év területi kamaránál képzőhelyellenőrzési referens, duális képzési tanácsadó vagy tanulószervező tanácsadó vagy stratégiai koordinátori (szakképzési vezetői) munkakörben szerzett munkatapasztalat | -   |
| Jogi ismeretek                         | Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség   | Gazdaság-tudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség |
| Marketing ismeretek                    | Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél   | Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél  |
| Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek | Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő  | Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő             |

Tananyagegységen belül az oktatók szakképzettsége tekintetében a felsorolt végzettségek vagylagos teljesítésülése szükséges. A mesterképzések személyi feltételeinek (oktatók) biztosítása külső szakértők eseti megbízásával történik.

## **10.A mesterképzés eredményes megvalósításához szükséges tárgyi feltételek**

10.1. A mesterképzés helyszínei: A szakmai elméleti és gyakorlati képzést tanműhelyben, szalonban, illetve a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara által jóváhagyott és akkreditált képzési helyszíneken lehet megszervezni, amelyhez az alábbi tárgyi feltételek biztosítása szükséges:

- maximális csoportlétszámot nem túllépve a képzésben részt vevők számának befogadására alkalmas tanterem és tanműhely
- IKT eszközökkel (projektor, számítógép/laptop, hangtechnika, internet) felszerelt tanterem

- a KKK 5. pontjában meghatározott gyakorlati felkészítésre és mestervizsgára alkalmas, működő gépekkel, berendezésekkel, eszközökkel felszerelt, a tűz-, munka- és balesetvédelmi engedéllyel rendelkező tanműhely, szalon.
- 10.2. Gépek, berendezések, eszközök, anyagok: A szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos, a **Fodrász** mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában megfogalmazottak szerint
- 10.3. A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételeket a képzést szervező illetékes területi kamara biztosítja saját tulajdonú tanterem, vagy a képzés szakmai jellegének komplexen megfelelő bérlemény formájában.
- 10.4. Egyéb feltételek:

## **11. Mestervizsga követelmények**

A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos **Fodrász** mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.

## **12. Egyéb feltételek, információk**