



Hajdú-Bihar Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara
Felnőttképzési nyilvántartási szám: B/2021/001474

KÉPZÉSI PROGRAM

KAROSSZÉRIALAKATOS MESTER Master Bodywork Mechanic Karosserie- und Fahrzeugbauermeister/in

A mesterképzési program a mesterképesítés szakképzésért felelős miniszter által közzétett képzési és kimeneti követelményei alapján készült.

A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatában foglaltak az irányadóak.

Hatályos: 2026.

1. A mesterképzés adatai

A mesterképzés megnevezése	Karosszerialakatos mester
A képzés megnevezése magyar nyelven	Karosszerialakatos mester
A képzés megnevezése angol nyelven	Master Bodywork Mechanic
A képzés megnevezése német nyelven	Karosserie- und Fahrzeugbauermeister/in
Az ágazat megnevezése	Specializált gép- és járműgyártás
A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama	110 óra
A mesterképzés pedagógiai módszertani követelményeinek időtartama	40 óra
A mesterképzés vállalkozásvezetési követelményeinek időtartama	30 óra
Összesen	180 óra
Beszámítható óraszám ¹	nem releváns

2. A mesterképzésre való felvétel feltételei

Mesterképzésre felvehető célcsoport tagja az lehet, aki rendelkezik a Karosszerialakatos mesterképzés képzési és kimeneti követelményeiben előírt szakmai előképzettséggel és szakmai gyakorlattal, valamint megfelel az abban előírt egyéb feltételeknek.

3. A mesterképzésben való részvétel feltételei

A részvétel követésének módja	A résztvevő által aláírt, vagy elektronikus formában vezetett jelenléti ív.
Megengedett hiányzás mértéke	A mesterképzés összes óraszámának maximum 20%-a .
A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele	A mesterképzés összes óraszámának legalább 80%-án való aktív részvétel, a képzés közbeni feladatok teljesítése. Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki.
Szakmai ismeretek maximális csoportlétszáma	elmélet 30 fő gyakorlat 15 fő
Pedagógiai módszertani ismeret maximális csoportlétszáma:	Elmélet 30 fő Tréning 15 fő
Vállalkozásvezetési ismeretek maximális csoportlétszáma:	30 fő

A tényleges csoportlétszámot a képzés helyszínén rendelkezésre álló feltételek összessége határozza meg, de a maximális korlát nem léphető túl.

¹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

4. A mesterképzés célja

A mesterképzés célja a mesterképesítés képzési és kimeneti követelményének 2. pontjában meghatározott tevékenységekre és munkaterület ellátására, valamint a mestervizsgára történő eredményes felkészítés.

A mesterképzés célja, hogy felkészítsen a mestervizsgára. A karosszerialakatos szakképesítésén és gyakorlati tapasztalatával megszerzett tudásán felül mesterként képes saját és/vagy munkatársai feladatait, működését önállóan menedzselni mind munkavállalóként, mind pedig munkaadóként egyaránt.

Felelősen tervezi és gondozza a rá bízott technológiai, anyagi és emberi erőforrásokat, professzionális ügyfélkezelés, elszámolás jellemzi, és tudatosan törekszik a minőségi értékteremtésre – melyben sikeressége kulcsát látja.

Tudását a szakmájára vonatkozó anyag- és járműtechnikai, gépészeti, konstrukciós és javítás-technológiai területeken éppúgy, mint jogi, munka-, környezet- és tűzvédelmi területeken folyamatosan használja és fejleszti, valamint annak továbbadására – tanulók sikeres képzésére - is megfelelő kompetenciákkal rendelkezik.

Kommunikációjában, kapcsolataiban mind az ügyfeleivel, mind munkatársaival, üzleti és szolgáltatói partnereivel szemben és együtt becsületes, hiteles, felelős képviselője a nemzeti ipar mesterképesítést birtokló közösségének.

5. A mesterképzés tananyagegységei és óraszámai

	Tananyagegység megnevezése	Tananyagegység összes óraszám	Elméleti órák száma	Gyakorlati órák száma
Szakmai követelmények	Általános munka-, baleset-, tűz és környezetvédelmi feladatok, karbantartási tevékenységek	10	10	0
	Megbízáskezeléssel és erőforrásgazdálkodással kapcsolatos feladatok	28	18	10
	Karosszerialakatos mester feladatai	72	48	24
Pedagógiai módszertan	Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	3	1	2
	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	8	2	6
	Pedagógia alkalmazása	3	1	2

	a gyakorlati képzés folyamatában			
	Szakmai gyakorlati képzés folyamata	4	1	3
	Kommunikációs alapismeretek	4	1	3
	Konfliktusok és kezeléseik	4	1	3
	Generációk kora	6	1	5
	Kamarai adminisztrációs ismeretek	8	8	0
Vállalkozásvezetés	Jogi ismeretek tananyagegység	12	8	4
	Marketing ismeretek tananyagegység	6	3	3
	Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység	12	8	4
	Összesen	180	111	69

6. A mesterképzés szerkezete - Szakmai követelmények

6.1. Általános munka-, baleset-, tűz és környezetvédelmi feladatok és karbantartási ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Általános munka-, baleset-, tűz és környezetvédelmi feladatok és karbantartási ismeretek
A tananyagegység célja	A karosszerialakatos mester tevékenységi- és feladatköreivel járó felelősségek és kötelességek kezeléséhez szükséges tudás-többlet, illetve alapkompenciák felépítése és fejlesztése.
A tananyagegység óraszám	10 óra
Beszámítható óraszám: ²	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
A járművek	Ismeri és használja az	A járművek	Ismeri és használja

² Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

adatkommunikációs rendszerein keresztül alap-diagnosztikai ellenőrzést, hibafeltárást, hibakód-olvasást végez, akár kisebb elektromos hibákat megjavít.	elektronikus adattároló és –kezelő rendszereket;	adatkommunikációs rendszerein keresztül alap-diagnosztikai ellenőrzést, hibafeltárást, hibakód-olvasást végez, akár kisebb elektromos hibákat megjavít.	az elektronikus adattároló és –kezelő rendszereket;
Munkája során használt alap-, segéd-, üzem- illetve munkaanyagokat szakszerűen, a vonatkozó jogi és biztonsági előírások és jellemzők figyelembevételével kezel, szállít, tárol.	Ismeri és magyarázza a munkafolyamatai során használt alap-, segéd-, üze mi- és egyéb anyagok jellemzőit, a rájuk vonatkozó műszaki, munkabiztonsági, környezetvédelmi, kezelési és anyagmozgatási-tárolási gyártói/törvényi előírásokat, azok műhelyében rendelkezésre álló forrásait, felkutatásának egyéb módszereit és lehetőségeit.	Magára nézve is érvényesnek tartja a szabályozásokban rögzített műszaki és technikai előírásokat, a fenntarthatóság, az egészség- és a környezetünk védelmét célzó intézkedéseket – ezeket elfogadja és hitelesen közvetíti munkatársai számára.	Felelősséggel részt vállal a munkahelyén szakmai nézetek, döntések kialakításában, indoklásában.
Munkahelyi szerszámok, készülékek, gépek és berendezések működőképességét, biztonságosságát folyamatosan ellenőrzi, időszakos és ismétlődő karbantartásukról gondoskodik.	Ismeri az üzemi eszközök szakszerű tisztításának, ápolásának teendőit; Ismeri a munkaterületén lévő szerszámok, gépek és berendezések tisztítási, kezelési és felügyeleti tervek szerinti karbantartásának lépéseit és tevékenységeit; Ismeretei lehetővé teszi üzemzavarok megállapítását, illetve gépek üzembe helyezésének - jogosultság szerinti - elvégzését vagy elvégeztetését.	Munkája során gondosan, felelősséggel kezeli anyagait és eszközeit. Szakmájához kapcsolódó, vagy akár más területen tevékenykedő szakemberekkel, tanulókkal való szakmai együttműködésre nyitott – abban további tanulás, fejlődés lehetőségét látja.	Önállóan vagy akár csapatban, másokkal együttműködve képes -saját vagy csoportja munkájának sikerességét befolyásoló - felelősségteli megbízások elvégzésére, abban való aktív közreműködésre.
Munkahelye munkafolyamatait -a megelőző és követő munkafolyamatokkal együtt- ismerteti, akár magyarázza. Álja. Tanulók (vagy munkatársai) szakmai képzésében gyakorlati képzőhelyként képes a teljes képzési folyamat menedzselésére mind pedagógiai, mind pedig oktatásszervezői szerepben.	Ismeri a közvetlen munkaterületének szabályozó dokumentumait, munka- és műveleti utasításait; Ismeri a tanulók gyakorlati képzésére vonatkozó, mindenkor aktuális jogi szabályozásokat, keretfeltételeket. A tanulók (vagy munkatársai) szakmai	Tudásmegosztó attitűd jellemzi: munkatársai, tanulói fejlesztésében az ő tanulási, szakmai sikerüket a saját sikeréül meg – ezzel is hozzájárulva szakmai és társadalmi közössége folyamatos fejlődéséhez, elismertségéhez.	Önállóan és másokkal együttműködve is felelősségteljesen, precízen végzi munkáját - példaképszerével tisztában van, annak felelősségével együtt.

	fejlesztéséhez megfelelő és korszerű pedagógiai és metodikai ismeretei vannak – melyek segítségével mind jelenléti, mind digitalizált tanulási környezet létrehozására képes.		
--	---	--	--

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Jármű-elektrotechnikai ismeretek;	Nagyfeszültségű járműtechnikai alapismeretek; Elektrotechnika - ESD-védelem alapismeretek; Jármű-pirotechnika	2	0	Oktatói előadás, prezentáció, konzultáció, esettanulmányok feldolgozása, önálló vagy kiscsoportos kutatás,
Gázüzemű járművek;	Gázüzemű járműtechnológiai alapismeretek (LPG, CNG, H2)	1	0	Oktatói előadás, prezentáció, konzultáció, önálló vagy kiscsoportos kutatás,
Biztonságos anyag- és hulladékkezelés, kockázatértékelés	Raktározás, anyagmozgatás, hulladékkezelés alapismeretek; Veszélyes anyagok kezelése, tárolása; Alap-, segéd- és üzemanyagok kezelésére és tárolására vonatkozó szabványok és hatósági szabályozások;	3	0	Oktatói előadás, prezentáció, konzultáció, kiscsoportos esetfeldolgozás
Mechatronikai rendszerek és karbantartásuk;	Mechanikus, elektromos, pneumatikus és hidraulikus gépek és berendezések karbantartásának alapismeretei; Mechanikus, elektromos, pneumatikus és hidraulikus gépek és berendezések javítása és ellenőrzése; Műhelygépek kezelésére és használatára vonatkozó szabványok és előírások;	4	0	Oktatói előadás, prezentáció, konzultáció, kiscsoportos esetfeldolgozás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási	<i>30 kérdésből álló teszt vagy feladatlap</i>
---	--

folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről; A munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvény (Mvt.); Europa Lehrmittel: Fachwissen Fahrzeuglackierer http://vallalkozoiportal.gov.hu/altalanos-munkaugyi-es-munkajogi-ismeretek ; Kockázatértékelés: http://www.ommf.gov.hu/index.php?akt_menu=221 ; NAPO-filmek: http://www.ommf.gov.hu/index.php?akt_menu=331 ;
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	<i>A karosszerialakatos mester munkáltatói jogkör vagy üzemviteli feladatkör birtokában a munkáltatói felelőségek és köteleességek tekintetében köteles mindenkor hatályos munkajogi, munkavédelmi, környezetvédelmi hatósági előírások, kereskedelmi és szolgáltatói etikai normák és szakmai szabályok betartására, illetve annak betartatására.</i>

6.2. Megbízáskezeléssel és erőforrás-gazdálkodással kapcsolatos feladatok tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Megbízáskezeléssel és erőforrás-gazdálkodással kapcsolatos feladatok
A tananyagegység célja	Karosszerialakatos mester professzionális megbízáskezeléshez és erőforrás-gazdálkodási tevékenységekhez, valamint az általa végezhető feladatok elvárt szintű betöltéséhez szükséges tudás-többlet, illetve alapkompenciák felépítése és fejlesztése.
A tananyagegység óraszám	28 óra
Beszámítható óraszám:³	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelőség
Karosszéria javítási - vagy gyártási, ill. egyéb fém- és lemezkonstrukciós - megbízásokat átvesz, megtervez, elkészít és	Ismeri a szóbeli és írásbeli- szakmai-kommunikációs csatornákat és módokat, ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület sajátos	Magas szintű szakmai tudatosság jellemzi a lehetőségek, kockázatok, alternatívák és következmények mérlegelésénél és a	Önállóan, akár az ügyfél jelenlétében is nagy szakértelmet mutat, (kompetensnek hat), a szakmát megalapozó nézeteket felelősséggel

³ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

ellenőriz ügyfélmegbízás, illetve műszaki dokumentáció alapján.	jelentésű szavait. (terminológiáit).	technológiák megválasztásában. Képes ügyféligény alapján kompromisszumos megoldásokat kidolgozni, felajánlani és elvégezni.	vállalja.
Gépjárműveket, járműalkatrészeket tulajdonságaik, jellemzőik, illetve adataik alapján azonosít, és a felhasználás, beszerzés és javítás során azokat kezeli.	Hajtásmód, felépítmény, jelleg alapján járműveket azonosít, jellemzőikkel tisztában van. Jármű-alvázsám- és alkatrész-cikkszámrendszereket értelmezi, ismeri és kezeli.	Munkavégzésében pontosság, precízió jellemzi - mind műszaki, időbeni, gazdaságossági, mind pedig baleset megelőzési szempontból.	Önállóan precízen, pontosan végzi munkáját folyamatos önellenőrzés mellett.
A járművek adatkommunikációs rendszerin keresztül alapdiagnosztikai ellenőrzést, hibafeltárást, hibakód-olvasást végez, akár kisebb elektromos hibákat megjavít.	Ismeri és használja az elektronikus adattároló és -kezelő rendszereket; ismeri az elektromos vezetékek, csatlakozók, fajtáit, alkalmazását, szerelését; Ismeri és alkalmazza az elektromos érintésvédelem előírásait (EDV, HV) és a munkavégzés szabályait alternatív hajtású (elektromos, gáz- vagy H ₂ -üzemű) járműveken.	Kritikusan kezeli és használja a különböző forrásból származó információkat; Folyamatos önképzésre törekszik.	Szakszerűen, önállóan végzi feladatát, akár beosztottakat, csoportokat felügyel, irányít, fejleszt.
Járművön végzett munkáit -akár elektronikus formában- minősíti, dokumentálja.	A gyártói vagy javítói minőségellenőrzés szempontjait, minősítő besorolásait és a kapcsolódó elektronikus adatkezelő rendszereket magas szinten ismeri.	Elkötelezett a minőségi tanulás vagy munkavégzés iránt, folyamatos önképzésre törekszik.	Kialakított szakmai véleményét előre ismert döntési helyzetekben önállóan képviseli. Ügyfelei vagy eljáró hatóságok felé elvégzett munkájáért felelősséget, jogi szabályozás szerint garanciát vállal.
Sérült járműkarosszériákon (akár a kárdocumentation értelmezésével) a szakmájára vonatkozó szükséges és előírt javítási technológiákat kiszűri és azok alapján javítási tervet készít.	Ismeri a járműkarosszéria-szerkezetek felépítését, dinamikai és használati funkcióit, építési elveit, anyagait és technológiáit. Ismeri a javítási technológiák alapvető tényezőit, fogalmait és folyamatait, valamint a kármegállapítás és javítás szükséges	Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is törekszik a jogszabályok és etikai normák teljeskörű figyelembevételével meghozni döntéseit. Munkavégzésében rendszerezett, átgondolt feladatmegoldásra törekszik.	Összetett feladathelyzetekben is érzékelhetően fejlett felelősségtudattal jár el.

	eszközeit, módszereit és eljárásait.		
Karosszériarészeket, karosszériaelemeket és azok szerelvényeit szakszerűen ki- és beépít, formájukat, felületüket, beépíthetőségüket ellenőrzi, állagmegóvásokról gondoskodik, szükség esetén helyzetüket beállítja.	Pontosan ismeri a gyártói/javítói előírásokat, azok forrásait; az állag- illetve minőségmegóvó intézkedéseket. Ismeri munkaterülete minőségbiztosítási és -ellenőrzési eszközeit, céljait és értékeit.	Elkötelezett a minőségi munkavégzés és ezen keresztül az ügyfél elégedettség folyamatosan magas szinten tartása, javítása iránt, melyet munkatársai, beosztottjai vagy tanuló felé is értékékként közvetít.	Felelősséget vállal saját, illetve a csoport munkájáért, eredményeiért és kudarcaiért egyaránt.
Sérült, deformált karosszéria(része)k és ráépülő elemeket un. "smart" javítástechnológiák alkalmazásával javít (lemezfelületi horpadásokat fényezés nélkül, nyomó- és húzószerszámok alkalmazásával az eredeti állapotra visszaállít).	Ismeri, a megbízás teljesítéséhez szükséges eszközöket, módszereket és eljárásokat, ismeri a szakmai nyelvezetet. Ismeri és érti az un. "smart" technológiák működését, műveleti sorrendjét, használatuk műszaki és gazdasági jellemzőit.	Megbízása teljesítése során a minőségi, gazdaságossági és műszaki szempontok összevetésével - önállóan akár másokkal együttműködésben - értékteremtő teljesítményre törekszik.	A szakmát megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Önállóan vagy csapatban a feladatát felelősségteljesen elvégzi.
Munkavégzését önállóan tervezi, szervezi a vonatkozó munka-, környezet-, tűzvédelmi, valamint hulladékkezelési előírások betartásával, illetve a társterületektől szerzett információk, igények felhasználásával.	A munkaterülete megelőző és követő területeinek munkáját, folyamatait minőségi kritériumait ismeri.	Munkavégzését önállóan tervezi, szervezi a vonatkozó munka-, környezet-, tűzvédelmi, valamint hulladékkezelési előírások betartásával, illetve a társterületektől szerzett információk, igények felhasználásával.	A munkaterülete megelőző és követő területeinek munkáját, folyamatait minőségi kritériumait ismeri.
Tisztában van a munkafolyamatok elvégzésének lépéseivel (információszerzés, tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés).	-	Tisztában van a munkafolyamatok elvégzésének lépéseivel (információszerzés, tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés).	-
Munkája során gyártói rendszereket, minőségre vonatkozó előírásokat használ és betart, továbbá minőségbiztosítási eszközöket kiválaszt, használ, és részt vesz azok folyamatos fejlesztésében.	Ismeri és használja a járművek műszaki alkalmasságát és közlekedésbiztonságát szolgáló gyártói/ javítói előírások adatbázisait, eszközeit.	Munkája során gyártói rendszereket, minőségre vonatkozó előírásokat használ és betart, továbbá minőségbiztosítási eszközöket kiválaszt, használ, és részt vesz azok folyamatos fejlesztésében.	Ismeri és használja a járművek műszaki alkalmasságát és közlekedésbiztonságát szolgáló gyártói/ javítói előírások adatbázisait, eszközeit.
Az általános, illetve munkahelye minőségbiztosítási / gyártási (APS, MPS)	Munkájára, munkája minőségére vonatkozó értékeléseket, visszajelzéseket értékeli és	Az általános, illetve munkahelye minőségbiztosítási / gyártási (APS, MPS)	Munkájára, munkája minőségére vonatkozó értékeléseket, visszajelzéseket értékeli és

rendszerének eszközeit, folyamatait, módszereit (FMEA, PDCA, KVP, ISO) és gyakorlatát ismeri és tudatosan használja, akár értékeli és fejleszti, ha szükséges.	azokon keresztül is törekszik a folyamatos fejlődésre.	rendszerének eszközeit, folyamatait, módszereit (FMEA, PDCA, KVP, ISO) és gyakorlatát ismeri és tudatosan használja, akár értékeli és fejleszti, ha szükséges.	azokon keresztül is törekszik a folyamatos fejlődésre.
--	--	--	--

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
2/1. Járműazonosítási ismeretek és minőségbiztosítás	Jármű- és fődarab-azonosítás: szgk, tgc, mkp, egyéb; Alkatrészek gyártói azonosítási rendszerei (nomenklatúrák); Elektronikus alkatrészadat-kezelő rendszerek és használatuk (gyártói és forgalmazói); Gyártói járműdiagnosztikai és adatbázis-rendszerek használata; Műszaki és közlekedésbiztonsági előírások; Műszaki és technikai szabványok, gyártói -javításra vonatkozó előírások és eszközök használata; Gyártói rendszerek alapismeretei; Minőségbiztosítási alapismeretek; Gyártói, szolgáltatói folyamatkialakítás, folyamatszabályozás és folyamat-optimalizálás (lean, kanban, poka-yoke, 5S, PDCA, FMEA, ISO és egyéb) eszközei, módszerei;	5	2	Oktatói előadás, prezentáció, konzultáció, esettanulmányok feldolgozása, önálló vagy kiscsoportos kutatás,
2/2.: Megbízáskezelési, ügyfél-kezelési ismeretek és kommunikáció;	Kommunikáció és interjútechnikai alapok; Időmenedzsment és munkaszervezés;	6	4	Oktatói előadás, prezentáció, konzultáció, esettanulmányok feldolgozása, önálló vagy

	<p>Stressz- és konfliktuskezelés; Projektmenedzsment alapismeretek; Műszaki kommunikáció és idegen nyelv; Javítások minőségbiztosítása gyártói rendszerek használatával; Kárfelvételi dokumentációk és fogalomrendszerek; Egyengetési idő-számítás módszerei és eszközei; Kapcsolódó szabványok és jogi előírások; Smart javítástechnológiák és alkalmazásuk; Projektmenedzsment alapismeretek; Mebízáskezelés és hatékony munkaszervezés; Információszerzés és kommunikáció; Műszaki ábrázolás; Műszaki szaknyelv, elektronikus műszaki kommunikáció; Elektronikus HW- és SW-használati gyakorlat; Személyes adatok védelme és kezelése - előírások; Adatkezelési és adatbiztonsági alapismeretek és előírások;</p>			kiscsoportos tapasztalatsere, szerepjáték párban, csoportban.
2/3. Kárrendezési, ügyfél- vagy biztosítás-finanszírozású megbízások kezelése;	<p>Gépjárműszerkezetten és biztonságtechnika; Járműépítési ismeretek; Könnyűszerkezetes járműkarosszériák és felépítmények; Kárfelvételi dokumentációk és fogalomrendszerek; Karosszériasérülések javítástechnológiái; Egyengetési idő-számítás módszerei és eszközei; Kapcsolódó szabványok és jogi előírások; A járműfényező</p>	7	4	Oktatói előadás, prezentáció, konzultáció, esettanulmányok feldolgozása, önálló vagy kiscsoportos munkamegbízás,

	<p>feladatai - alapismeretek;</p> <p>Az autószerelő feladatai - alapismeretek;</p> <p>Az autóelektronikai műszerész feladatai - alapismeretek;</p> <p>Karosszériastruktúrák felépítése és mechanikája;</p> <p>Gépészeti kötéstechológiák (gyártói és javítói) és alkalmazásuk;</p> <p>Kárrendezési ismeretek (kárfelvétel, kárdokumentáció készítése és értelmezése, egyengetési idők számítása, segéd-szoftverek használata);</p> <p>kárelszámolás, biztosítási ügyek kezelésének gyakorlata;</p> <p>Javíthatósági, gazdaságossági szempontok és számítások;</p> <p>Kárkalkulációs szoftverek használata;</p> <p>Járműérték-számítások előkészítése és szoftveres elvégzése;</p>			
--	---	--	--	--

<p>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</p>	<p>Tematikus projektmegebízások (önálló tanulási idő során elkészítendő feladatok) kiadása és értékelése témablokkok szerint: a jelöltek a képzési blokkok között, önálló tanulás, felkészülés során (önállóan vagy kiscsoportban- egymással együttműködve) készítik el.</p> <p>A projektek elkészítése, leadása elektronikus vagy papír alapon is történhet. A projektekről a jelöltek legalább szóbeli visszajelzést kapnak egymástól, a csoporttól, az októtól.</p> <p>A tananyag-blokkok végére javasolt tanulási cél-ellenőrző, 30 kérdéses feladatlap (quiz vagy teszt), változó kérdés típusokkal.</p>
<p>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. David Allen: Hatékonyságnövelés stresszmentesen 2. Dr. Max Danner-Franz Auf der Mauer: Sérült gépkocsik korszerű javítása 3. Dr Melegh Gábor: Gépjármű kárszakértés 4. <i>Lausen-Erhardt-Raschke-Winkler: Fahrzeugtechnik-Karosserie- und Fahrzeugbau (német)</i> 5. <i>Europa-Lehrmittel: Fachkunde Karosserie- und Lackiertechnik (német)</i> 6. <i>Europa Lehrmittel: Tabellenbuch Kraftfahrzeugtechnik</i>

	<p>(német)</p> <p>7. MSZ EN ISO 9000:2005 Minőségirányítási rendszerek. Alapok és szótár. MSZT, Budapest, 2005. november.</p> <p>8. MSZ EN ISO 9001:2009 Minőségirányítási rendszerek. Követelmények. MSZT, Budapest, 2009. november.</p> <p>9. MSZ EN ISO 9004: 2010 Minőségirányítási rendszerek. A szervezet fenntartható (tartós) sikerének irányítása – Minőségirányítási megközelítés. MSZT, Budapest, 2010,</p> <p>10. MSZ EN ISO 14001:2005 Környezetközpontú irányítási rendszerek. (Követelmények és alkalmazási irányelvek.) MSZT, Budapest, 2005.</p> <p>11. MSZ 28001:2008 A munkahelyi egészségvédelem és biztonság irányítási rendszere. Követelmények. MSZT, Budapest, 2008.</p> <p>12. MSZ ISO/IEC 27001:2006 Informatika. Biztonságtechnika. Az információ-biztonság irányítási rendszerei. Követelmények.</p> <p>13. MSZ EN ISO 50001:2012 Energiairányítási rendszerek. Követelmények és alkalmazási útmutató. MSZT, Budapest, 2012. március.</p> <p>14. MSZ EN ISO 19011:2012 Útmutató irányítási rendszerek auditálásához. MSZT, Budapest, 2012.</p> <p>15. http://www.gjt.bme.hu/sites/default/files/bgk_-_3047_minosegbiztositas_jegyzet.pdf</p> <p>16. http://www.tankonyvtar.hu</p> <p>17. www.kivalosag.hu</p> <p>www.mszt.hu</p>
<p>A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</p>	<p>A tananyag egység megvalósításához a jelölteknek megfelelően alapuló tapasztalatokat kell szerezniük bizonyos munkahelyzetekben, melyekhez a kialakítandó kompetenciák alkalmazása szükséges. Ezeket a helyzet-részvételeket megbízás-ként lehet átadni számukra konkrét célok és szempontok kitűzésével. Ebben az önálló, proaktív és felelős részvétel és megbízás-kezelés a jelöltek részéről alapkövetelmény éppúgy, mint a bizalmon és partneri együttműködésen alapuló önreflexió (önkritika) és a nyílt, transzparens kommunikáció a csoportban, illetve az előadóval.</p>

6.3. Karosszerialakatos mester feladatai tananyag egység

<p>A tananyag egység megnevezése</p>	<p>Karosszerialakatos mester feladatai</p>
<p>A tananyag egység célja</p>	<p>Karosszerialakatos mester munkavégzéséhez, feladatköreihez szükséges műszaki-technikai tudástöbblet megszerzése, megalapozása</p>
<p>A tananyag egység óraszám</p>	<p>72 óra</p>

Beszámítható óraszám:⁴**nem releváns****A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

Képesség	Tudás	Attitúd	Autonómia-felelősség
A járművek adatkommunikációs rendszerein keresztül alap-diagnosztikai ellenőrzést, hibafeltárást, hibakód-olvasást végez, akár kisebb elektromos hibákat megjavít.	Ismeri és használja az elektronikus adattároló és –kezelő rendszereket; ismeri az elektromos vezetékek, csatlakozók, fajtáit, alkalmazását, szerelését; Ismeri és alkalmazza az elektromos érintésvédelem előírásait (EDV, HV) és a munkavégzés szabályait alternatív hajtású (elektromos, gáz- vagy H ₂ -üzemű) járműveken.	Kritikusan kezeli és használja a különböző forrásból származó információkat; Folyamatos önképzésre törekszik.	Szakszerűen, önállóan végzi feladatát, akár beosztottakat, csoportokat felügyel, irányít, fejleszt.
Karosszériarészeket, karosszériaelemeket és azok szerelvényeit szakszerűen ki- és beépít, formájukat, felületüket, beépíthetőségüket ellenőrzi, állagmegóvásukról gondoskodik, szükség esetén helyzetüket beállítja.	Pontosan ismeri a gyártói/javítói előírásokat, azok forrásait; az állag- illetve minőségmegóvási intézkedéseket. Ismeri munkaterülete minőségbiztosítási és -ellenőrzési eszközeit, céljait és értékeit.	Elkötelezett a minőségi munkavégzés és ezen keresztül az ügyfél elégedettség folyamatosan magas szinten tartása, javítása iránt, melyet munkatársai, beosztottjai vagy tanulói felé is értékékként közvetít.	Felelősséget vállal saját, illetve a csoport munkájáért, eredményeiért és kudarcaiért egyaránt.
Sérült, deformált karosszéria (része) k és ráépülő elemek javítástechnológiáját műszaki és gazdaságossági szempontok alapján - fém- és lemezalakító, valamint gépészeti kötéstéchnológiák használatával -szakszerűen megválaszt, előkészít és elvégzi.	Ismeri a különböző anyag összetételű karosszériaszervezetek, konstrukciók helyreállító, alakító, szétválasztó- és összekötési technológiáit, azok előkészítésének és alkalmazásának eszközeit, berendezéseit, anyagait; Ismeri a technológiai műveletek sorrendiségét, előírásait és a vonatkozó szabályozásokat.	Tanulási és munkavégzési helyzetekben érdeklődő, kíváncsi. Törekszik a munkavégzés elemi eljárásaihoz kapcsolódó szabályok betartására.	Önállóan elvégzi megbízását, felelősségtudattal rendelkezik, és kifejti, véleményét (reflektál) saját tevékenységei eredményére.
Sérült, deformált	Ismeri, a megbízás teljesítéséhez szükséges	Megbízása teljesítése	A szakmát megalapozó nézeteket

⁴ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

<p>karosszéria(része)k és ráépülő elemeket un. "smart" javítástechnológiák alkalmazásával javít (lemezfelületi horpadásokat fényezés nélkül, nyomó- és húzószerszámok alkalmazásával az eredeti állapotra visszaállít).</p>	<p>eszközöket, módszereket és eljárásokat, ismeri a szakmai nyelvezetet.</p> <p>Ismeri és érti az un. "smart" technológiák működését, műveleti sorrendjét, használatuk műszaki és gazdaságossági jellemzőit.</p>	<p>során a minőségi, gazdaságossági és műszaki szempontok összevetésével - önállóan akár másokkal együttműködésben - értékteremtő teljesítményre törekszik.</p>	<p>felelősséggel vállalja.</p> <p>Önállóan vagy csapatban a feladatát felelősségteljesen elvégzi.</p>
<p>Akár új, akár régi gépjárművek esetében a munkájára vonatkozó gyártói/technológiai előírásokat ismeri - szükség szerint azokat felkutatja -és megbízását azok betartásával, alkalmazásával szakszerűen elvégzi.</p>	<p>Ismeri a szak- és munkaterületének, a felhasznált anyagainak és technológiáinak vonatkozó jellemzőit, szabványait, műszaki és törvényi szabályozásait és előírásait.</p>	<p>Megbízásai teljesítésekor elkötelezett a minőségi munkavégzés, ugyanakkor a munka-, baleset-, környezet- és tűzvédelmi előírások és etikai normák betartása iránt.</p>	<p>Speciális szakmai kérdéseket adott források alapján akár teljes önállósággal kidolgozza, vagy annak kidolgozását műszakilag és gazdaságilag ellenőrzi, értékeli és minősíti.</p>
<p>Munkahelyi szerszámok, készülékek, gépek és berendezések működőképességét, biztonságosságát folyamatosan ellenőrzi, időszakos és ismétlődő karbantartásukról gondoskodik.</p>	<p>Ismeri az üzemi eszközök szakszerű tisztításának, ápolásának teendőit; Ismeri a munkaterületén lévő szerszámok, gépek és berendezések tisztítási, kezelési és felügyeleti tervek szerinti karbantartásának lépéseit és tevékenységeit;</p> <p>Ismeretei lehetővé teszi üzemzavarok megállítását, illetve gépek üzembe helyezésének - jogosultság szerinti - elvégzését vagy elvégeztetését.</p>	<p>Munkája során gondosan, felelősséggel kezeli anyagait és eszközeit.</p> <p>Szaktudásához kapcsolódó, vagy akár más területen tevékenykedő szakemberekkel, tanulókkal való szakmai együttműködésre nyitott – abban további tanulás, fejlődés lehetőségét látja.</p>	<p>Munkahelyi szerszámok, készülékek, gépek és berendezések működőképességét, biztonságosságát folyamatosan ellenőrzi, időszakos és ismétlődő karbantartásukról gondoskodik.</p>
<p>Munkavégzését önállóan tervezi, szervezi a vonatkozó munka-, környezet-, tűzvédelmi, valamint hulladékkezelési előírások betartásával, illetve a társterületektől szerzett információk, igények felhasználásával.</p>	<p>A munkaterülete megelőző és követő területeinek munkáját, folyamatait minőségi kritériumait ismeri.</p> <p>Tisztában van a munkafolyamatok elvégzésének lépéseivel (információszerzés, tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés).</p> <p>Társterületeivel való kapcsolattartás során minden karosszéria- és szerelt elem hibájáról, sérüléséről tudomást szerez és munkája</p>	<p>Munkavégzése során ügyfél- és megbízásalapú felfogásban, minőségorientált, önkritikus és emellett kooperatív, pozitív attitűd jellemzi;</p> <p>Folyamatos önképzésre törekszik.</p> <p>Nyitottságot mutat szakmája új megoldásai, innovációi iránt, törekszik azok megismerésére, megértésére és lehetőségek szerinti bevezetésére, alkalmazására.</p>	<p>Munkavégzését önállóan tervezi, szervezi a vonatkozó munka-, környezet-, tűzvédelmi, valamint hulladékkezelési előírások betartásával, illetve a társterületektől szerzett információk, igények felhasználásával.</p>

	lépéseit azok tulajdon-ságaihoz igazítja.	Számára a változás le-hetőség, a fejlődés pe-dig élmény.	
Gépjármű karosszéria (rész)k és ráépülő ele-mek felületeinek minősé-gét gyártást, illetve javítást követően munkautasítás szerint ellenőriz, ér-tékel, annak eredményét -akár elektronikus eszkö-zön – dokumentálja.	Ismeri a különböző anyagú karosszériarész-ek, -elemek jellemző formai és felületi hi-báit, a további feldol-gozáshoz (bevonatok felviteléhez, beépítés-hez, további megmun-káláshoz, működéshez) szükséges tisztasági, érdességi, illesztési for-mai és méretbeli elvá-rásokat és előírásokat.	Elkötelezett a minő-ségi munkavégzés iránt; Motivált a feladatok sikeres végrehajtásá-ban.	Önállóan és csoport-ban is felelősen, ügyfélorientáltan te-vékenykedik, kom-munikációjában a partneri, asszertív fogalmazásra törek-szik.
Felületsérült, új karosz-zériarészeket és ráépülő elemeket fényezésre elő-készít.	Ismeri a bevonat nél-küli fém (acél és alumí-nium) finomlemez al-katrészek javítási tech-nológiáit, (hideg és me-legegyengetés, alakítás, horpadásjavítás, felü-letcsiszolás és kialakít-ás, valamint mérés, el-lenőrzés) eljárásait.	Elkötelezett a minő-ségi munkavégzés és/vagy termékellőállít-ás iránt. Adott helyzetben ké-pes tanácsot, támoga-tást adni, visszajelzést adni és fogadni mun-katársai, tanuló szá-mára.	Önállóan és csapat-ban is felelős mun-kavégzés mellett sa-ját tevékenységét önállóan ellenőrzi és értékeli (reflektálja). Képes és törekszik az önreflexióra.
Munkája során gyártói rendszereket, minőségre vonatkozó előírásokat használ és betart, to-vábbá minőségbiztosítási eszközöket kiválaszt, használ, és részt vesz azok folyamatos fejlesztésében.	Ismeri és használja a járművek műszaki al-kalmasságát és közle-kedésbiztonságát szol-gáló gyártói/ javítói előírások adatbázisait, eszközeit. Az általános, illetve munkahelye minőség-biztosítási / gyártási (APS, MPS) rendszeré-nek eszközeit, folyama-tait, módszereit (FMEA, PDCA, KVP, ISO) és gyakorlatát ismeri és tudatosan hasz-nálja, akár értékeli és fejleszti, ha szükséges.	Munkájára, munkája minőségére vonatkozó értékeléseket, vissza-jelzéseket értékeli és azokon keresztül is tö-rekszik a folyamatos fejlődésre. Aktívan közreműkö-dik munkafolyamatai folyamatos minőség-fejlesztésében.	Megbízásainak ter-vezése, elvégzése és ellenőrzése során gyártói és/vagy javítói feladatainál az ügyfelek, a közleke-désben résztvevők és a környezet biztonsá-gára és elégedett-ségére vonatkozó fe-lelőssége tudatában jár el.
Sérült karosszériák el-lenőrzését, mérését el-végzi. A sérülések terje-delmét behatárolja, a ja-vítási munkák tervezése-kor a biztonságreleváns részekre (pl. gyűrődő- illetve pirotechnikai	Ismeri a karosszéria-építés alapvető statikai és dinamikai jellem-zőit, a hagyományos járműtípusok karosszé-riastruktúráit; Ismeri a könnyűszerkezetes	Nyitott különféle fel-adatokat megértésére, motivált azok sikeres végrehajtásában. Ke-resi a másokkal való együttműködés lehe-tőségeit. Tudására	Műszaki döntései során tisztában van a különböző érdekek ütközésével (ügyfél, bank, biztosító, egyéb igények), döntéseit szakmai

<p>elemek) és a könnyűszerkezetes konstrukciók építésére vonatkozó előírásokat, technológiai utasításokat figyelembe veszi és betartja.</p>	<p>építésmód elveit, korszerű anyagait és kötéstechológiáit és azok javításának lehetőségeit és korlátait.</p> <p>Felhasználói szinten ismeri a kárfelvétel alapküldokumentumait, annak jelöléseit, szakmájára vonatkozó tartalmi elemeket.</p> <p>Kárcalkulációs szoftver(ek)e)t használ, azok működésének alapját. Számítási és munkafolyamataikkal tisztában van, azokat magyarázni képes.</p>	<p>büszke, tapasztalatait szívesen osztja meg munkatársai vagy a mellé beosztott tanuló(k) fejlesztése céljából.</p> <p>Tudatosan alkalmazza a cselekvőképességet biztosító viselkedési mintákat (mint az információszerzés-tervezés- végrehajtás-ellenőrzés és értékelés folyamata).</p>	<p>(műszaki biztonsági, gazdaságossági, technikai) szempontok alapján hozza még, melyért felelősséget vállal - akár vezetője, megbízója vagy a hatóságok előtt is.</p> <p>Felelősséget vállal a saját, illetve a csoport vagy beosztottja, tanulója munkájáért, annak minőségért. Képes az önellenőrzésre és az önreflexióra.</p>
<p>Sérült karosszériastruktúrák javítási technológiáit előkészíti, vázstruktúra-helyreállítást végez és ellenőriz. Járműemelőt önállóan kezel. Igényszerinti speciális felépítmények gyártásában, rögzítésében közreműködik, karosszériaépítési feladatokat végez.</p>	<p>Ismeri és használja a karosszériamérő-, húzó- és egyengető / keretrendszerek, valamint járműemelő berendezések működését, munkalépéseit, használatuk biztonságtechnológiáját; Ezeket önállóan kezeli és gondoskodik műszaki állapotuk folyamatos megfelelőségéről. Ismeri a karosszéria- és felépítményépítés, prototípus- vagy egyedi gyártásra és üzemeltetésre vonatkozó technológiákat, gépeket, papíralapú és digitális műszaki adatkezelő -és megjelenítő eszközök használatát.</p>	<p>A munkavégzésére vonatkozó műszaki, munka-, környezet- és tűzvédelmi előírások betartását és betartatását munkahelyén magától értetődő feladatának tekinti, abban kompromisszumokra nem hajlandó.</p> <p>Mind műszaki tájékozottságot, mind pedig társas kommunikációt igénylő helyzetekben nyitottságot, érdeklődést mutat - szakmája képviselőjeként tisztában van értékeivel és felelősségével.</p>	<p>Műszaki ismereteinek felhasználásával akár számára új, összetett helyzetekben is örömmel végez felelősségtudatot és megbízhatóságot igénylő feladatokat. Szakmai nyitottság, nyílt kommunikáció és transzparens ügyfélkezelés jellemzi. Szaktudását örömmel osztja meg kollegáival.</p>
<p>A javított karosszériarészek, karosszériaelemek felületét gyártói utasításoknak megfelelően fényszóróra előkészíti, azok üreg- illetve korrózióvédelméről gondoskodik.</p>	<p>Ismeri és alkalmazza a fémfelületek korrózióvédő (átmeneti, szállítási célú korróziógátló alapozás) technológiáját.</p>	<p>Mesterként példaképszerűen tisztában van: törekszik az alapos, minőségi munkavégzésre, és munkatársaitól, illetve a mellé beosztott tanuló(k)tól is ezt várja el.</p> <p>Törekszik arra, hogy rendszeres</p>	<p>Munkáját a saját - és/vagy munkatársával közösen - kitűzött szakmai céljai és követelményei (illetve munkáltatója sikeressége) érdekében, a gyártói, technológiai utasításoknak megfelelően, törekedve a megbízójának igényei</p>

		önképzéssel és továbbképzéssel szakmai fejlődését elősegítse, szakmai igényessége folyamatos fejlődésre készíti.	szerint, a legjobb technológiai minőségben végzi.
--	--	--	---

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Javítási dokumentációk készítése, Szakmai számítások	A gépjármű állapotfelvetele, munkafelvételi lap kitöltése. Előzetes áralkulációt készítése. Szakmai számítások (szükséges anyagmennyiség meghatározása, felület, terület úrmérték, százalék stb.) számítása. Számlát, árajánlatot készít a rendelkezésre álló program segítségével.	8	8	Tanári magyarázat Frontális oktatás előadás jelenléti vagy digitális felületen Önálló tanulói munka
Húzatópados mérés és javítás	Húzatópados összeszerelés, használata	8	4	Tanári magyarázat Előadás jelenléti vagy digitális felületen Önálló tanulói munka húzatópadoson
Fényezés nélküli horpadásjavítás	Fényezés nélküli horpadásjavítás különböző technológiák alkalmazása (pl. jégkár, kisebb horpadás)	8	4	Tanári magyarázat Frontális oktatás előadás jelenléti vagy digitális felületen Önálló tanulói munka
Szerelvények ki és beépítése, elektromos szelések	Kárpitok burkolatok ki-be szerelése Járművek világítását (külső és belső), áramellátását, irányjelző berendezéseit, egyéb elektromos rendszereit és annak vezetékeit-csatlakozóit (ablakemelő, központi zár, riasztó stb.) a javításához szükséges mértékben megbontja, visszaszereli. Hűtőket, légkondicionáló berendezéseket, valamint biztonságtechnikai berendezéseket (légzsákok, övfeszítők stb.) meglévő jogosultságainak megfelelő mértékben szerel, vagy szereltet. Utas védelmet biztosító berendezések ülések, biztonsági övek rögzítési pontjainak, mozgó mechanizmusainak javítása, ajtók nyílászárók zár szerkezetének ellenőrzése javítása	16	8	Tanári magyarázat Frontális oktatás előadás jelenléti vagy digitális felületen Önálló tanulói munka
Nagyfeszültségű	Alternatív hajtású járműveket	8	0	Tanári magyarázat

járművek, hibrid, gázos autók szerelésének előírásai.	meglévő jogosultságainak megfelelő mértékben szerel, vagy szereltet.			Előadás jelenléti vagy digitális felületen
---	--	--	--	--

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	30 kérdéses feladatsor (teszt vagy kvíz jellegű)
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Max Danner-Franz Auf der Mauer: Sérült gépkocsik korszerű javítása 2. Heyen –Körprich-Polhle: Karosszéria- és gépjárműipari szakismeretek 3. Mauer: Sérült gépkocsik korszerű javítása 4. Lukács Pál: Új anyagok és technológiák az autógyártásban I. 5. Fenyvessy Tibor - Seres Ferenc MŰSZAKI DOKUMENTÁCIÓK 6. Maróti Könyvkiadó :Autodata 7. Maróti Könyvkiadó: Alternatív járműhajtások 8. Kovács János: Autó-szerkezettan és szerelési ismeretek III. 9. Baranyiné C Veres Anna: Anyag- és gyártásméret. 10. CZIFRA-DRÉGELYI-KISS-GALLA-HUBA – KIS-PETRÓCZKI: MÉRÉSTECHNIKA 11. E.B. WESTON Karosszéria javítás és újrafényezés
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Projekt megbízások (házi feladat) teljesítése az adott szempontrendszer szerint.

7. Pedagógiai módszertan képzés szerkezete

7.1. Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: a pedagógia háttere és lényege tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A pedagógia háttere és lényege
A tananyagegység célja	A mesterjelölt szerezzon ismereteket a szakmai oktatás és nevelés módjairól, koncepcióiról, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismereteket szerez továbbá a családról, mint elsődleges szocializációs szinterről, a szocializáció további szintereiről, a szociális tanulásról.
A tananyagegység óraszám	3 óra
Beszámítható óraszám:⁵	nem releváns

⁵ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, meg tudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal a tanulói megfelelő neveléséért a szakmai oktatás során.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai oktatás és nevelés	Normatív és értékrelativista nevelési koncepciók, nevelési és fejlesztési célok.	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők	Biológiai öröklődés, korai évek- „minta” öröklődése, a társadalomba illeszkedés, a szocializáció, a család szerepe, szocializáció további szinterei, a szociális tanulás, kultúra szerepe, nevelés	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

	szerepe a személyiség fejlődésben, fejlődés-lélektani ismeretek.			
--	--	--	--	--

A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Formatív értékelés: a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. Emellett önértékelés bekapcsolása a tanulási folyamatba.
A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.2. Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek tananyag egység

A tananyag egység megnevezése	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek
A tananyag egység célja	A mesterjelölt ismerje meg a különböző intelligenciákat, kiemelten az érzelmi intelligenciát, az érzelmi intelligencia területeit. Szerezzen ismeretet „Énkép” elméletekről, ismerje meg az önismeret elméleti alapjait, illetve gyakorlati feladatok mentén fejlődjön is az önismerete. A mesterjelölt képes legyen mások érzéseinek felismerésére, empátiás készsége, társas együttműködése fejlődjön és képes legyen a megtanult ismereteket és készségeket alkalmazni az oktatás folyamatában.
A tananyag egység óraszám	8 óra
Beszámítható óraszám: ⁶	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyag egység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Képes a másik helyzetének átérése. Empátiás képességét alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során.	Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és	Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott,	Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzethez alkalmazkodva gyakorolja a másik

⁶ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

	az együttműködés kommunikációs formáit.	arra érzékenyen reagál.	álláspontjának megértését.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az érzelmi intelligencia és az intelligenciaterületek	Intelligencia, intelligenciák, az érzelmi intelligencia és az érzelmek biológiája.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka
Viszonyunk önmagunkkal	Önmagunk és mások tisztelete: az Énkép szerepe, Eric Berne Oké kerete, önismeret, önmagunk iránti tudatosság, „érzelmi-hegy”, önismeret és önszabályozás megjelenése az oktatás folyamatában.	0,4	2	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Viszonyunk másokkal	Mások érzéseinek felismerése, az empátia, társas együttműködés készségei és megjelenésük a szakmai oktatás folyamatában.	0,8	2,5	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A serdülők és az érzelmi intelligencia	Serdülőkor biológiai jellemzői, idegrendszer átalakulása tinédzser korban, érzelmi	0,3	0,5	- előadás - kooperatív csoportmunka

	intelligencia fejlődése.			
Az érzelmileg intelligens oktató	Carl R. Rogers elmélete a jó oktatóról.	0,3	0,5	- előadás - kooperatív csoportmunka

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelést alkalmazunk, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.3. Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg az oktatás folyamatát, szerkezeti elemeit, az információfeldolgozás elemeit, a motivációt. Szerezzenek ismereteket a pedagógiai értékelés módszereiről, adaptív gyakorlat-szervezésről. A mesterjelöltek szerezzenek tudást a szakképzés folyamatában a szakmaszocializáció folyamatáról és a szervezeti kultúráról. Ismerjék meg a kompetencia típusait, tudják értelmezni a SNI fogalmát, ismerjék meg a SNI tanulóokra vonatkozó oktatási és vizsga feltételeket.
A tananyagegység óraszám	3 óra
Beszámítható óraszám:⁷	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában	A társintézményekkel való együttműködése során

⁷ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés problémával küzdő tanulókat az oktató munkája során.	Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő tanulókat, ismeri a egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit.	Elfogadó a tőle gondolkodásban, viselkedésben, mentalitásban különböző emberekkel szemben, az oktató munkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód követelményeit.	Az eltérő viselkedés-és gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanuló fejlődése érdekében minden feltételt biztosít.
Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a tanulói tevékenységről.	Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés legfontosabb módjait, eszközeit, és képes alkalmazni ezeket az oktató munkája során.	Törekszik a szomatív mellett a formatív értékelési mód előnyben részesítésére.	A tanulók hatékony ismeretelsajátítása érdekében visszajelzéseivel motiválja és támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az oktatás és gyakorlati képzés elvei és folyamata	Az oktatás folyamat és szerkezeti elemei, a tanulás folyamata, megerősítés és értékelés, motiváció és motiválás, adaptív gyakorlatszervezés.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Szakmaszocializáció és szervezeti kultúra a szakképzés folyamatában	Szakmaszocializáció folyamata, a szervezeti kultúra.	0,4	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Kompetenciák	A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Sajátos nevelési igényű tanulók a	SNI fogalom értelmezése, SNI tanulók a szakképzésben.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat

szakképzésben				- egyéni és csoportos feladatmegoldás
---------------	--	--	--	---------------------------------------

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.4. Szakmai gyakorlati képzés folyamata tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Szakmai gyakorlati képzés folyamata
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg szakmai gyakorlati képzés elveit, a gyakorlat vezető és a tanuló szerepét. Szerezzenek tudást a korai iskolaelhagyás okairól, jellemzőiről. Ismerjék meg a gyakorlatvezetői tevékenység tervezésének menetét, a gyakorlatvezető modell szerepét. A mesterjelöltek ismerjék meg a „Pygmalion effektus” jellemzőit, az alapvető nevelési módszereket.
A tananyagegység óraszám	4 óra
Beszámítható óraszám:⁸	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társ intézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mester jelölt szignifikánsan alkalmazza a	Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés	Munkája során szem előtt tartja a	Az oktatási folyamat során

⁸ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába.	legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit.	tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat.	döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önellenőrzés és önreflexió által változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja.
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, megtudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.
Oktatói munkájában a dokumentációs feladatokat, adminisztrációs kötelezettségének megfelelően, pontosan elkészíti el.	A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének időkereteit, meghatározóit.	A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az adminisztráció pontos tervezését és vezetését is.	A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos elvégzéséért felelősséget vállal.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai gyakorlati képzés elvei és folyamata	A szakmai gyakorlat meghatározása, a szakmai gyakorlat rendszere, funkciói az intézmény és a munkaerőpiac kapcsolatában, a gyakorlati képzés elvei és folyamata, a gyakorlatvezető és a tanuló szerepe a gyakorlat folyamatában, a korai iskolaelhagyás definíciója, okai.	0,2	1	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a tevékenységhez tartozó	A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a dokumentáció jelentősége a gyakorlattervezés folyamatában, a gyakorlatvezetői	0,3	1	- előadás - magyarázat - kooperatív

képességek.	tevékenységhez szükséges képességek.			csoport munka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezető nevelési stílusa módszerei	A gyakorlatvezető modellszerepe, személyisége, „pygmalion effektus”, alapvető nevelési módszerek, nevelési módszerek típusai.	0,5	1	- előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.5. Kommunikációs alapismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kommunikációs alapismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg az érzelmileg intelligens kommunikáció jellemzőit, szereplőit, érdekeket és pozíciókat a szakmai gyakorlat folyamatában. Szerezzenek ismereteket a Gordoni hatékony, erőszakmentes kommunikáció módszertanáról, tudják alkalmazni az értő figyelem metodikáját. Képesek legyenek hatékonyan kommunikálni a gyakorlati oktatás folyamat során.
A tananyagegység óraszám	4 óra
Beszámítható óraszám:⁹	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
A gyakorlati oktató munkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális	Ismeri az együttműködő kommunikáció alapvető szabályszerűségeit, és képes	Az együttműködést szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival.	Társas kapcsolataiban betartja az együttműködő kommunikáció

⁹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

interakciók során.	annak helyzethez illő alkalmazására.	Nyitott, pozitív érzelmeikkel teli interakciót képvisel.	szabályait, korlátozó, agresszív vagy kommunikációs gátakkal teli kommunikációt kerül.
Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra.	Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az odaillő, adekvát kommunikációs stratégiát.	Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példaértékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust.	Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Érzelmileg intelligens kommunikáció	A kommunikáció szereplői a szakmai gyakorlatvégzésen. A hatékony kommunikáció módszertana Gordon szerint. Az értő figyelem eszközei.	1	3	<ul style="list-style-type: none"> - előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.6. Konfliktusok és kezelésük tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Konfliktusok és kezelésük
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a konfliktusok alapjait, a konfliktusokra adott testi reakciókat, a konfliktusokhoz való hozzáállási módokat, konfliktuskezelő stratégiákat. További cél, hogy a mesterjelöltek legyenek képesek a konfliktusok felismerésére és adekvát kezelésére oktatás folyamatában.
A tananyagegység óraszám	4 óra
Beszámítható óraszám:¹⁰	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során.	Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat.	Törekszik a fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására.	A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Konfliktuskezelési technikák	A konfliktusokra történő testi reakciók. Amiért haragszunk: a konfliktusok alapjai. A konfliktusokhoz való hozzáállásunk, konfliktusmegoldó technikák.	1	3	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer

¹⁰ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

				- kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás
--	--	--	--	---

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.7. Generációk kora tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Generációk kora
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a generációkat, a generációk jellemzőit, kiemelten a Z generációra. További cél, hogy a mesterjelöltek vájjanak érzékenyebbé a Z generációt érintő jellemzők vonatkozásában, és a megtanultakat tudják alkalmaznia gyakorlati oktatói munka során.
A tananyagegység óraszám	6 óra
Beszámítható óraszám:¹¹	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteit az oktató munkája során.	Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat során.	Elfogadja a generációs különbözőségeket, és megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat.	A generációs ismeretek birtokában irányítja az oktatói munkát.
Alkalmazza a Z generációról megtanult	Ismeri a generációs különbségekből	Igénye van rá, hogy megértse más	A gyakorlati oktató munkája során

¹¹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

tudását a tanulói motiválása során.	adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket.	generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során.	fellelőséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében.
-------------------------------------	--	---	--

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A generációk kora	A generációk (Építők, Babyboom, X, Y, Z, Alfa) jellemzői.	1	5	<ul style="list-style-type: none"> - előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése tanulói kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.8. Kamarai adminisztrációs ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kamarai adminisztrációs ismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a szakképzés struktúráját, fogalmait, valamint a duális képzőhelyé válás lépéseit és feltételeit. Szerezzenek ismereteket a tanulók és a képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásának feltételeiről, foglalkoztatásukkal

	összefüggő jogokról és kötelezettségekről. További cél, hogy a jogszabályban foglaltaknak megfelelően vezessék és adminisztrálják a szakképzési dokumentumokat.
A tananyagegység óraszám	8
Beszámítható óraszám: ¹²	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Oktatói munkája során integrálja a szakképzés alapfogalmait és elveit.	Ismeri a szakképzés struktúráját és a képzés folytatásához szükséges kötelezően alkalmazandó dokumentumokat.	Munkája során képviseli a szakképzés elveit, és megvalósítja az oktatás képzési követelményeknek megfelelő lebonyolítását.	Felelősséget vállal a képzés során a szakképzés alapelveinek betartására és betartatására.
Értelmezi és megvalósítja a duális képzőhelyé válás lépéseit és jogszabályi előírásait.	Ismeri a duális képzőhelyé válás folyamatát a személyi és tárgyi feltételekre vonatkozó követelményeket.	Munkája során szem előtt tartja a duális képzőhelyre vonatkozó előírásokat.	Betartja és betartatja az előírásokat, korrigálja saját, vagy mások hibáit.
A gyakorlatban alkalmazza a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit érintő jogi alapismerteket.	Ismeri a szakirányú oktatásban a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit,	Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt.	Felelősséget vállal a szakirányú oktatás során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására.
Vezeti a tanulók és képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásával kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat.	Ismeri a szakirányú oktatás során alkalmazandó dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat.	Rendszeresen nyomon követi a tanulói és képzésben részt vevő személyi jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését.	Felelősséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért.
Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés folyamatát, szüneteltetését,	Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel kapcsolatos tartalmi követelményeket és	Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés tartalmi megfeleltetését,	Felelősséget vállal a szakképzési munkaszerződés gondozásáért.

¹² Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

megszűnését, megszüntetését.	jogszabályi előírásokat.	felülvizsgálja és aktualizálja az adatokat.	
------------------------------	--------------------------	---	--

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A szakirányú oktatást befolyásoló jogszabályi háttér.	Az irányadó jogszabályok és alapfogalmak. A szakképzés struktúrája, alapfogalmai és alapelvei.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A duális képzőhelyé válás lépései, tanuló és képzésben részt vevő személy foglalkoztatásának feltételei.	A szakirányú oktatás folyamata, megkezdésének feltételei. Nyilvántartásba vételi eljárás és hatósági ellenőrzés folyamatai és vizsgált dokumentumai.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumok.	A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés megkötésének feltételei. Tartalmi elvárások, jogok és kötelezettségek.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A tanulói és képzésben részt vevő személyi bér és egyéb juttatások és azok dokumentálása.	A szakképzési munkaszerződés keretében foglalkoztatott tanuló és képzésben részt vevő személy bére és egyéb juttatásai. A szabadság kiadás, valamint a munka- és pihenőidő szabályai, dokumentálása és a hiányzás kezelése.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés kezelése, adminisztrálása.	A szakképzési munkaszerződés szüneteltetése, megszűnése és felmondásának lehetőségei.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Tematikai egységenkénti összegző, ellenőrző kérdések alkalmazása. Formatív értékelés.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	-
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

8. A vállalkozásvezetés képzési szerkezete

8.1. Jogi ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Jogi ismeretek
A tananyagegység célja	A jogi ismeretek tananyag egység célja, hogy naprakész ismeretek elsajátításával a mesterjelöltek a vállalkozások sikeres vezetéséhez szükséges alapvető jogi ismereteket birtokában képesek legyenek a jogkövetkezményekkel járó döntéseket megfelelően előkészíteni és megalapozott döntéseket hozni. Cél, hogy a jelöltek a hatályos jogrendszerre vonatkozó ismereteiket legyenek képesek a gyakorlatban megfelelően alkalmazni, továbbá legyenek tisztában azzal, mikor kell magasabb szintű jogi szakértelmet a döntéseikhez bevonniuk.
A tananyagegység óraszám	12 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Ellátja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat, intézi a működési engedélyek beszerzését.	Ismeri az egyes vállalkozási formák közötti különbséget, azok alapítási és esetleges változásbejegyzési folyamatait.	Belátja a vállalkozás működtetésének jogi előírásainak fontosságát. Együttműködik a különféle hivatalok szakembereivel.	Szakmai segítség igénybevételével irányítja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat.

<p>Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, előrelátó módon, a jogi és társadalmi környezet elvárásai szerint folyamatosan tervezi a tevékenységét, ellenőrzi a tevékenysége megfelelőségét, a szükséges korrekciókat elvégzi.</p>			
	<p>Ismeri a rá vonatkozó jogszabályi környezet változásait, tisztában van vállalkozása folyamataival, tudja, mikor, milyen követelmények vonatkoznak rá.</p>	<p>Folyamatosan figyelemmel kíséri a vállalkozást érintő változásokat, igényes és naprakész ismereteket akar szerezni minden, a vállalkozását és a vállalkozásában zajló folyamatokat érintő kérdésben.</p>	<p>Tudja, hogy tevékenysége befolyásolja a saját, a közvetlen környezeté és a hazája jövőjét. Érti, hogy a vállalkozás hosszú távra szóló anyagi és erkölcsi felelősséget is jelent.</p>

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
<p>Jogi alapismeretek</p>	<p>Alapvető fogalmak (Jog, jogrendszer jogforrás, érvényesség, hatályosság, Alaptörvény, jogforrási hierarchia)</p>	<p>2</p>	<p>0</p>	<p>Munkaforma: blended learning; távoktatás; személyes jelenléti és/vagy</p>

Vállalkozási ismeretek	Vállalkozások jellemzői,2 személyi feltételei. Egyéni és társas vállalkozásokra vonatkozó fontosabb fogalmak és szabályok. Gazdasági társaságok (Kkt., Bt., Kft, Rt.) Gazdasági társaságok alapítása és megszüntetése. A gazdasági kamarák fogalma, szerepe, feladat- és hatáskörei.	2	1	digitális oktatás/tanulás (online kontakt); frontális munka; csoportos és team munka; irányított egyéni munka; önálló tanulás, önálló feladatmegoldás. Módszerek: (online) elbeszélés és szemléltetés; (online) magyarázat; oktató videó; megbeszélés/ beszélgetés; egyéni és kiscsoportos (gyakorlati) feladatmegoldás; projektfeladat, projekt-módszer;
Szerződések megkötésének alapvető szabályai	A kötelmi jog alapjai, szerződéskötés, előszerződés, szerződés teljesítése, érvénytelenség, megszűnés, szerződésszegés, foglalom, hitelszerződés, zálogjog, a felek szerződési felelőssége.	2	2	tananyag feldolgozás; digitális alkalmazások, vita.
A munka világához kapcsolódó alapvető szabályozások	A Munka Törvénykönyve, a munkajog alapjai, munkaszerződés, munkaköri leírás, próba-idő, a munka díjazása, munkavállalói és munkáltatói jogok és kötelezettségek, munkaviszony létesítése, megszüntetése, kapcsolódó kártérítési felelősségi rendszer főbb szabályai, szakszervezetek, kollektív szerződés	2	1	projektfeladat, projekt-módszer; tananyag feldolgozás; digitális alkalmazások, vita.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja az alapító okiratot, munkaszerződések főbb pontjait, a jellemző szerződéseket saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek 2022, Mesterképzésre felkészítő jegyzet

A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat - a személyes adatok és esetleges üzleti titkok eltakarása mellett – a képzésen történő bemutatása az oktatónak. (pl. alapító okirat, cégkivonat, munkaszerződés, szerződések stb.)
--	--

8.2. Marketing ismeretek

A tananyagegység megnevezése	Marketing ismeretek
A tananyagegység célja	A marketing ismeretek tananyag egység célja, hogy megfelelő szintű, elsősorban gyakorlatorientált, azonnal hasznosítható marketing ismeretanyaggal lássa el a mesterjelölteket, amely hozzá tud járulni az általa alapítandó vállalkozás sikeres működéséhez, vagy munkavállalóként legyen képes arra, hogy átlássa a vállalkozás marketingtevékenységének működését és jellemzőit.
A tananyagegység óraszám	6 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Főbb vonalakban meghatározza a marketing mix elemeit, a vállalkozása marketingtevékenységét menedzseli. Hatékony marketinggel többletbevételt ér el, feleslegesen nem költ marketingre.	Ismeri a marketing mix elemeit, azokat felismeri a saját vállalkozása, munkahelye kapcsán, alkalmazza a marketing mix elemeit a saját feladatköre, valamint hozzábeosztott munkavállalók, tanulók feladatellátása során.	Törekszik a vállalkozás marketingtevékenységét átfogóan szemlélni, hatni rá a saját maga területén is.	Kreatívan dolgozik együtt a marketing területen tevékenykedő munkatársakkal, külső vállalkozásokkal.

PR- és kommunikációs tevékenységet végez, feltérképezi a versenytársait, azok tevékenységét. Meghatározza a PR és kommunikáció ill. versenytárselemzés ideális módját és költségét.	Átlátja a PR- és kommunikációs területeket a saját vállalkozása, munkahelye és a versenytársak kapcsán. Megnevezi és azonosítja az egyes kommunikációs tevékenységeket.	Szem előtt tartja a PR- és kommunikációs technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása bevezet és alkalmaz. Nyitott az újdonságokra, reagál a versenytársak kihívásaira.	Új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR- és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét. Beosztott munkatársainak ilyen irányú feladatait koordinálja és a végrehajtását ellenőrzi.
---	---	---	---

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Marketing alapismeretek	Szükséglet, igény, kereslet, kínálat, piac	1	1	Munkaforma: blended learning; távoktatás; személyes jelenléti
Marketing mix	Termékpolitika (termékéletgörbe, szolgáltatások), Árpolitika, Értékesítési politika, Piacbefolyásolás	2	2	és/vagy digitális oktatás/tanulás (online kontakt); frontális munka; csoportos és team munka; irányított egyéni munka; önálló tanulás, önálló feladatmegoldás. Módszerek: (online) elbeszélés és szemléltetés; (online) magyarázat; oktató videó; megbeszélés/ beszélgetés; egyéni és kiscsoportos (gyakorlati) feladatmegoldás; projektfeladat, projekt-módszer;

				tananyag feldolgozás; digitális alkalmazások, vita.
--	--	--	--	---

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen egy gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a marketing mix gyakorlatban is használt elemeit a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek 2022, Mesterképzésre felkészítő jegyzet
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a marketing mix valamely eleméhez kapcsolódik. (pl. arculati elemekkel ellátott céges levélpapír, hivatalos árlista, DM levél stb.)

8.3. Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek

A tananyagegység megnevezése	Adó- TB-pénzügyi-számviteli ismeretek
A tananyagegység célja	Az Adó-TB-pénzügyi-számviteli ismeretek tananyag egység célja, hogy a mesterjelölt ismerje meg a gazdaság működési elveit, az alapvető közteherviselési, adótársadalombiztosítási és pénzügyi szabályokat, feladatköréhez kapcsolódóan. Cél, hogy az ismereteit hatékonyan alkalmazza a gyakorlatban. Legyen képes a mesterjelölt az adótervezésre és legyen tisztában a szükséges adófizetés kötelezettségével.
A tananyagegység óraszám	12 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képességek	Ismeretek, tudás	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Részt vesz az éves beszámoló, elkészítésében, együttműködik a beszámolót készítő szakemberekkel.	Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóit, főbb egységeit, képes azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével.	Igényli a vállalkozását érintő pénzügyi és számviteli adatok bemutatását. Kész együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval.	Vezetői utasítással, a szakterületére kiterjedő módon adatokat, információkat szolgáltat a vállalkozás éves beszámolójának összeállításához.
Részt vesz és együttműködik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonylatokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé.	Ismeri a vállalkozások főbb adónemeit, azok bevalósítási gyakoriságát és befizetési kötelezettségeit. Tisztában van a bizonylati renddel.	Komplexitásában átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét. Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózási magatartásra. Belátja és elfogadja a közteherviselés szabályait.	Felelősen állítja ki a szakterületéhez tartozó alapvető pénzügyi-számviteli bizonylatokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információ szolgáltatást.
Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz a vállalkozások hitelkérelmének	Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását, hitelezési lehetőségeit és azok	Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzügyintézetekkel.	Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek realizálásában, a költségek és

összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik.	alapvető feltételrendszerét.	Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti megtartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt.	ráfordítások hatékony felhasználásban. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézésrel járó feladatokat.
--	------------------------------	---	---

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Vállalkozások vagyona és finanszírozása	A vállalkozások eszközei, forrásai, finanszírozási ismeretek, hitelek, kölcsönök, pályázatok. Az üzleti terv felépítése.	2	1	Munkaforma: blended learning; távoktatás; személyes jelenléti és/vagy digitális oktatás/tanulás (online kontakt); frontális munka; csoportos és team munka; irányított egyéni munka; önálló tanulás, önálló feladatmegoldás.
Államháztartás felépítése és működése	Az államháztartás fogalma, alrendszerei. Központi költségvetés, helyi adók.	1	0	Munkaforma: irányított egyéni munka; önálló tanulás, önálló feladatmegoldás.
Közteherviselés	Adózási alapfogalmak, adókötelezettség tartalma, főbb adónemek: általános forgalmi adó, személyi jövedelemadó, társasági adó, kisvállalati adó, kisadózó vállalkozások tételes adója, bevallási gyakoriságuk, határidők, főbb tartalmi elemei	3	2	Módszerek: (online) elbeszélés és szemléltetés; (online) magyarázat; oktató videó; megbeszélés/ beszélgetés;

Számviteli kötelezettségek	Számviteli törvényen keresztül az éves beszámoló részei (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet), bizonylat fogalma, szigorú számadású bizonylatok kezelése, nyilvántartása, számla és nyugta kötelező formai és tartalmi elemei. Elektronikus számlázás és bevallás.	2	1	egyéni és kiscsoportos (gyakorlati) feladatmegoldás; projektfeladat, projekt-módszer; tananyag feldolgozás; digitális alkalmazások, vita.
----------------------------	--	---	---	---

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen egy legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a beszámoló (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet) elemeit, egy általa kiválasztott adónem adóbevallását, dolgozói bérszámfejtéssel kapcsolatos dokumentumokat a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek 2022, Mesterképzésre felkészítő jegyzet
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az októnak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet, adóbevallás, bérszámfejtési dokumentumok, leltárívek, jegyzőkönyvek stb.)

9. A mesterképzés megvalósításának személyi feltételei

Tananyagegység megnevezése	Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata	
	Elméleti oktató	Gyakorlati oktató
6.1 Általános munka-, baleset-, tűz és környezetvédelmi feladatok és karbantartási ismeretek tananyagegység	Villamosmérnök, gépészmérnök, munkavédelmi mérnök vagy karosszerialakatos mester	Villamosmérnök, gépészmérnök, munkavédelmi mérnök vagy karosszerialakatos mester
6.2 Megbízáskezeléssel és erőforrás-gazdálkodással kapcsolatos feladatok tananyagegység	Minőségbiztosítási mérnök, gépészmérnök, járműgépész, karosszerialakatos mester	Minőségbiztosítási mérnök, gépészmérnök, járműgépész, karosszerialakatos mester
6.3 Karosszerialakatos mester feladatai	Autógépész vagy járműgépész főiskolai, illetve egyetemi végzettségű mérnök, mérnöktanár,	karosszerialakatos mester vagy szakoktató

	vagy karosszerialakatos mester	
Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Szakmai gyakorlati képzés folyamata, gyakorlatvezetői tevékenység szervezése	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kommunikációs alapismeretek	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Konfliktusok és kezelésük	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Generációk kora	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat

	szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	
Kamarai adminisztrációs ismeretek	Felsőfokú végzettség, és legalább 3 év területi kamaránál képzőhelyellenőrzési referens, duális képzési tanácsadó vagy tanulószervező tanácsadó vagy stratégiai koordinátor (szakképzési vezetői) munkakörben szerzett munkatapasztalat	---
Jogi ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség
Marketing ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél
Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő

Tanegységen belül az oktatók szakképzettsége tekintetében a felsorolt végzettségek vagylagos teljesítésülése szükséges. A mesterképzések személyi feltételeinek (oktatók) biztosítása külső szakértők eseti megbízásával történik.

10.A mesterképzés eredményes megvalósításához szükséges tárgyi feltételek

- A mesterképzés helyszínei: megfelelő kapacitású tanterem, karosszerialakatos munkahely, karosszerialakatos tanműhely, elméleti oktató terem.
- Gépek, berendezések, eszközök, anyagok: A szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos, a karosszerialakatos mesterképzés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában megfogalmazottak szerint
- A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételeket a képzést szervező illetékes területi kamara biztosítja saját tulajdonú tanterem, vagy a képzés szakmai jellegének komplexen megfelelő bérlemény formájában.
- Egyéb feltételek: -

11. Mestervizsga követelmények

A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos karosszerialakatos mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.

12. Egyéb feltételek, információk

Gázüzemű vagy nagyfeszültségű rendszerrel működő járművek szerelése csak a meglévő hatósági szabályozás szerint előírt jogosultság birtokában végezhető. E jogosultságok megléte azonban nem feltétele a mestervizsga megszerzésének.