



**Hajdú-Bihar Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara**  
*Felnőttképzési nyilvántartási szám: B/2021/001474*

## **KÉPZÉSI PROGRAM**

### **ÖTVÖSMESTER** **Master Gold and Silversmiths** **Gold- und Silberschmiedemeister/in**

A mesterképzési program a mesterképesítés szakképzésért felelős miniszter által közétett képzési és kimeneti követelményei alapján készült.

A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatában foglaltak az irányadóak.

**Hatályos: 2026.**

## 1. A mesterképzés adatai

A mesterképesítés megnevezése	Ötvösmester
A képzés megnevezése magyar nyelven	Ötvösmester
A képzés megnevezése angol nyelven	Master Gold and Silversmiths
A képzés megnevezése német nyelven	Gold- und Silberschmiedemeister/in
Az ágazat megnevezése	Képző-és iparművészet
A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama	110 óra
A mesterképzés pedagógiai módszertani követelményeinek időtartama	40 óra
A mesterképzés vállalkozásvezetési követelményeinek időtartama	30 óra
Összesen	180 óra
Beszámítható óraszám <sup>1</sup>	nem releváns

## 2. A mesterképzésre való bekapcsolódás feltételei

Mesterképzésre felvehető célcsoport tagja az lehet, aki rendelkezik az Ötvös mesterképesítés képzési kimeneti követelményeiben előírt szakmai előképzettséggel és szakmai gyakorlattal, valamint megfelel az abban előírt egyéb feltételeknek.

## 3. A mesterképzésben való részvétel feltételei

A részvétel követésének módja	A résztvevő által aláírt, vagy elektronikus formában vezetett jelenléti ív.
Megengedett hiányzás mértéke	A mesterképzés összes óraszámának maximum 20%-a.
A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele	A mesterképzés összes óraszámának legalább 80%-án való aktív részvétel, a képzés közbeni feladatok teljesítése. Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki.
Szakmai ismeretek maximális csoportlétszáma	Elmélet 20 fő Gyakorlat 7 fő
Pedagógiai módszertani ismeret maximális csoportlétszáma:	Elmélet 30 fő Tréning 15 fő
Vállalkozásvezetési ismeretek maximális csoportlétszáma:	30 fő

A tényleges csoportlétszámot a képzés helyszínén rendelkezésre álló feltételek összessége határozza meg, de a maximális korlát nem léphető túl.

<sup>1</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

## 4. A mesterképzés célja

A mesterképzés célja a mesterképesítés képzési és kimeneti követelményének 2. pontjában meghatározott tevékenységekre és munkaterület ellátására, valamint a mestervizsgára történő eredményes felkészítés.

Az ötvösmester képzés célja, hogy a mesterjelöltet felkészítse az ötvös szakma gyakorlásához szükséges elméleti és gyakorlati ismereteknek a szakképzésnél lényegesen magasabb színvonalú elsajátítására. A mesterjelöltet készítse fel, az összetett szakmai tevékenységek, munkafolyamatok elvégzésére, irányítására, ezen tevékenységek magas szintű ellátására. A mesterjelölt megismeri és elsajátítja az ötvös szakma különböző ágaiban használt technológiákat, eljárásokat, a drágakövek területén, valamint az aranyműves, ezüstműves, vésnök területeken. Jártasságot szerezzen a drágakövek kiválasztásánál, és tapasztalatot gyűjtsön alkalmazásukhoz és értékelésükhöz. Képesse váljon önálló elképzelése, illetve egyedi megbízás alapján modell, minta vagy vázlat segítségével egyszerű és összetett termékek tervezésére és megalkotására. Megismerje az ötvös szakma hagyományos és új alapanyagait a mintakészítés és a gyártás összetett folyamatait, technikáit. Képes legyen összehasonlítani és megkülönböztetni a gyártási folyamatokat, valamint a folyamatokat dokumentálni, a rendelkezésre álló digitális eszközök segítségével. A mesterképzés célja, hogy a mesterjelöltben kialakuljon az igény a folyamatos szakmai fejlődésre, a szakemberek számára biztosítsa a szakmai fejlődést és az egzisztenciális életpályamodellt, karrier kialakításának lehetőségét. Megbecsült szakemberré váljon, tanulók számára pedig életpálya modellként szolgáljon. Megismerje a hatékony pedagógiai, vállalkozási- és üzletvezetési ismereteket, melyek segítségével magas színvonalon tud részt venni a szakmai oktatásban. Alkalmassá váljon az ötvös vállalkozás eredményes irányítására, ötvösműhely, ékszerbolt vezetésére, tanulók képzésére. Képes legyen arra, hogy termékeivel hazai és nemzetközi kiállításokon részt vegyen, saját önálló kollekciót készítsen, saját márkát (brandet) alapítson.

A mesterképzés során fejlődik a mesterjelölt kommunikációs és problémamegoldó képessége, formálódnak pedagógiai attitűdjei. Megismeri a pedagógia eszközrendszerét, az adaptív gyakorlattervezést, a szakmaszocializációs folyamatokat, kompetenciákat, az érzelmi intelligencia elméleti alapjait, az együttműködő kommunikáció és a konfliktuskezelés hatékony módszereit. Képesse váljon az önreflexív viselkedéskorrekcióra. Ismerje saját kommunikációs stratégiáit, törekedjen a kommunikációs gátak kerülésére. Nyitottabbá válik mások érzéseinek megismerésére, empátikus megértésére, az egyéni–generációs–társadalmi–kulturális sokféleségre. Ezen ismeretek és képességek birtokában legyen képes a tanulók motiválását megtervezni és a gyakorlatban megvalósítani.

## 5. A mesterképzés tananyagegységei és óraszámai

	Tananyagegység megnevezése	Tananyagegység összes óraszám	Elméleti órák száma	Gyakorlati órák száma
--	----------------------------	-------------------------------	---------------------	-----------------------

<b>Szakmai követelmények</b>	<b>Tárgyalkotás tervezés és prezentáció ismerete és gyakorlata</b>	8	7	1
	<b>Anyag-, és hagyományos technológia ismerete és gyakorlata</b>	52	41	11
	<b>Drágakő- és becsüsi ismeretek és gyakorlata</b>	16	12	4
	<b>Digitális alkalmazások, technológiák ismerete és gyakorlata</b>	26	22	4
	<b>Eladás- és oktatástechnika ismeretek és gyakorlat</b>	8	5	3
<b>Pedagógiai módszertan</b>	<b>Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege</b>	3	1	2
	<b>Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.</b>	8	2	6
	<b>Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában</b>	3	1	2
	<b>Szakmai gyakorlati képzés folyamata</b>	4	1	3
	<b>Kommunikációs alapismeretek</b>	4	1	3
	<b>Konfliktusok és kezelésük</b>	4	1	3
	<b>Generációk kora</b>	6	1	5
	<b>Kamarai adminisztrációs ismeretek</b>	8	8	0
<b>Vállalkozás-vezetés</b>	<b>Jogi ismeretek tananyagegység</b>	12	8	4
	<b>Marketing ismeretek tananyagegység</b>	6	3	3
	<b>Adó-, TB-, pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység</b>	12	8	4
	<b>Összesen</b>	<b>180</b>	<b>119</b>	<b>61</b>

## 6. A mesterképzés szerkezete

## 6.1. Szakmai követelmények

### 6.1.1. Tárgyalkotás tervezés és prezentáció ismerete és gyakorlata tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Tárgyalkotás tervezés és prezentáció
A tananyagegység célja	A mesterjelölt elsajátítsa a tervezés, tárgyalkotás folyamatának elemeit. Tudja a megvalósíthatóság lépéseit. Korszerű dokumentációs eszközökkel, tudja bemutatni az alkotását.
A tananyagegység óraszám	8 óra
Beszámítható óraszám: <sup>2</sup>	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Ismeri az egyes művészettörténeti <b>korszakok</b> törekvéseit, ismeri szellemi értékeit, technikai vívmányait és jellemző technológiákat és anyaghasználatát	Inspirációként vagy konkrét előképként képes tovább vinni a művészeti örökség alkotói módszereit, formai megoldásait.	A munkája közben szem előtt tartja a megrendelő vagy munkaadó stílári elvárásait.	Képes munkáját önállóan végig vinni, a szakmai, megrendelői visszajelzésekből alkotott felelős magatartással.
Ismeri a <b>magyar és európai tárgyi, épített és vizuális környezet</b> legjellemzőbb vonásait, az ezeket alakító történelmi és társadalmi hatásokat.  Ismeri az <b>ötvös szakma múltját</b> , kiemelkedő alkotóit, a hazai mesterek neves alkotásait, hozzájuk	Tudja értelmezni a tárgyi, épített és vizuális környezetet, a dizájn szerepét a tárgykultúrában. Jártassága van a tárgy stílusának és korának meghatározásában és a jelzéseinek azonosításában.	Tárgytervező és tárgy-alkotó tevékenységét a szakmai elvárásoknak megfelelő szinten teljesíti, formai, stílári döntéseit megalapozott szakmatörténeti tudás birtokában hozza meg	Önállóan készül fel az ötvös feladatok végig vitelére, döntéseit a megrendelője vagy szakmai partnerével egyeztetve hozza meg

<sup>2</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

tartozó antik jelzéseket!			
---------------------------	--	--	--

Ismeri és alkalmazza a szakma elvárásainak meg- felelő hagyományos <b>rajzeszközöket</b> , informatikai eszközöket és digitális programokat. Az ábrázolási tapasztalatait sokoldalúan felhasználja a tervezés során.	Képes a készülő vagy elkészült tárgyról, tárgyalatrésről műszaki rajzot, illetve szakrajzot készíteni. Képes szakmai munkáját dokumentálni, munkanaplót vezetni, elkészült feladatait archiválni. Képes szakmai munkásságát bemutató kiadványt készíteni vagy készíttetni	Tervei elkészítése során figyelembe veszi az ábrázolási módok szabályait, az etikus, fenntartható és gazdaságos anyaghasználatot. Felelősséget vállal saját munkásságának dokumentálásáért, bemutatásáért, tudásának pontos és hiteles rögzítéséért	Önállóan készül fel az ötvös feladatok végig vitelére, döntéseit a megrendelője vagy szakmai partnerével egyeztetve hozza meg
Megfigyelés vagy minta után tud szabadkézi <b>rajzot, tervet készíteni.</b> Jártas a dokumentáció összeállításának manuális és digitális formáiban.	Képes felismerni a kívánt a szín- és formavilágot, visszaadni az ábrázolt téma sajátosságait, megtalálni a legalkalmasabb alkalmazási lehetőségeit.	Magas szintű technikai kivitelre és hatékony vizuális kommunikációra törekszik.	Betartja a rajzi kommunikáció általános szabályait, egyéni ábrázolási kísérleteket folytat.
Tisztában van a <b>prezentációs formák</b> szerepével, sajátosságaival és a létrehozásukhoz szükséges számítógépes program lehetőségekkel.	Képes manuális és digitális eszközökkel portfóliót és prezentációt készíteni saját munkái vagy más szakmai tartalmak bemutatására.	Elismeri a szakmai prezentáció kiemelt szerepét, tisztában van a vele kapcsolatos elvárásokkal.	Munkáját önállóan végzi, a felmerülő akadályokat elhárítja.
Tisztában van a <b>képi dokumentáció</b> formáival az archiválás alapvető szabályaival. Van	Képes a szakmai munkáinak anyagát rendezett, rendszerezett	Betartja a képi dokumentáció szakmai szabályait, felelősséget vállal az elvégzett munka	Munkáját képes önállóan elvégezni, a felmerülő

tapasztalata a reprofotózásban.	formában összeállítani.	tartalmáért és formájáért.	kérdésekről önállóan dönteni.
Ismeri a <b>szakmai bemutatók</b> tartalmi elemeit, jól használja a szakszavakat. Átgondolt, jól felépített prezentációval tudja bemutatni a tervezési és kivitelezési folyamatot.	Szakszerű és nyelvileg helyes bemutató anyagot állít össze magyar és idegen nyelven.	Betartja a határidőket. Kitartás jellemzi a feladatok megoldásában. Jól tűri a rutin jellegű, ismétlődő feladatok monotonitását.	Prezentációs feladatait idegen nyelvi környezetben önállóan vagy szakmai irányítás mellett, együttműködéssel végzi.

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
Tervezés folyamata.	A tárgyalkotás sajátossága, az emberi gondolkodás, felhalmozott tapasztalatok eredményeként létrejövő intuíció által kigondolt tárgy. Ez maga a művészet.	3		Csoportos előadás.
A művészet hatása a tervezési folyamatra.	Ismert művészeti irányzatok, korszakok elemzése. Ötvösművészet története	2		Írásos összefoglaló. Felmérő tesztfeladat.
Prezentáció szerepe a szakmában.	Rajzi ábrázolás. Képi megjelenítés lehetőségei. Dokumentációs formák. A prezentálás sajátosságai. Szakmai bemutató készítés elemei.	2	1	Csoportos előadás. Bemutató.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Kiadott összefoglalóhoz készült tesztfeladat.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Tervezés elmélet könyvei.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Projektor

## 6.1.2. Anyag- és hagyományos technológia ismerete és gyakorlata tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Anyag-, technológiaismeret
A tananyagegység célja	Tudásbővítés, a saját és szakirányú szakterületeken.
A tananyagegység óraszám	<b>52 óra</b>
Beszámítható óraszám: <sup>3</sup>	<b>nem releváns</b>

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Megfelelő térérzéssel rendelkezik. <b>Dönt az anyagválasztásban,</b> hogy megfelelő legyen plasztikai forma kialakításához. <b>Ismeri az alapanyagokat,</b> segédanyagokat és a technológiai adottságokat.	Feldolgozza és felhasználja a különböző stílusú alapformákat, ornamentikákat, figurális díszítményeket	Felelősséget vállal az elvégzett munka tartalmáért és a kivitelezés minőségéért, a részteljesítésekért és a saját hatáskörében meghozott vagy elmulasztott döntésekért	Felelősséget vállal a saját, illetve szakirányának munkájáért, minőségéért.
Tisztában van az <b>ötvözött nemesfém alapanyagok</b> összetételével. Pontosan számolja az	Gyakorlott az ötvözetek számításában.	Az alapanyagok és az alkalmazott technológiák kiválasztása során törekszik a	Önállóan, esetleg szakmai partnereinek tájékoztatása alapján végzi a feladatát.

<sup>3</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

<p>ötvözéshez szükséges anyagmennyiségeket. Anyagszükségletet határoz meg.</p>	<p>Ellenőrzi a mért súlyok helyességét.</p>	<p>jogszabályoknak megfelelő, etikus, fenntartható és gazdaságos kivitelezésre.</p>	
<p>Tapasztalattal rendelkezik a <b>mérőeszközök, etalonok</b> és sablonok használatában. Kreatívan használja az előrajzolás és jelölés módjait, eszközeit.</p>	<p>Képes metrikus tömeg-mérőeszközöket, valamint egyéb mérőeszközöket használni az anyag előkészítés, ötvözetszámítás, és más munkafolyamatok során. Előrajzolja a fém és nem fém alapanyagokra a tervnek, a technológiának megfelelő alakzatot.</p>	<p>Az alapanyagok mérése és előrajzolása során az alkalmazott technológiák kiválasztása során törekszik a jogszabályoknak megfelelő, etikus, fenntartható és gazdaságos kivitelezésre.</p>	<p>Önállóan vagy a megrendelő/munkaadó igényei szerint dolgozik.</p>

<p>Átlátja a <b>nemesfém finomsági vizsgálatokat</b>, a meghatározás módszereit és ezek eszközeit. Betartja az aktuális fémjelzési előírásokat.</p>	<p>Képes megállapítani a nemes- fém tárgyak ötvözetét, ötvözet készítéshez ötvözetszámításokat végezni, alap-anyagot ötvözni.</p>	<p>Az ötvözetek készítése során törekszik a jogszabályoknak megfelelő, etikus, fenntartható és gazdaságos kivitelezésre.</p>	<p>Önállóan vagy a megrendelő/munkaadó igényei szerint dolgozik.</p>
<p>Járatos a <b>fémek hőkezelésében</b>, az alapanyagok képlékeny alakításában (pl. lemez hengerlése és huzal hengerlése, drót húzása, csőkészítés), ismeri ezen</p>	<p>Képes különféle fém alapanyagokat a további megmunkálásnak, felhasználásnak megfelelően hőkezelt, majd képlékeny alakítással vagy formaadó képlékeny alakítással</p>	<p>Munkáját a baleset és egészségvédelmi, környezetvédelmi előírásoknak megfelelően végzi.</p>	<p>Önállóan vagy a megrendelő/munkaadó igényei szerint dolgozik.</p>

eljárások szerszámaikat (pl. henger, húzópad, húzóvasak, kalapácsok, formavasak)	tárgyalkatrészeket, tárgyakat készíteni.		
Járatos a <b>kézi forgácsoló szerszámok</b> (pl. fűrészek, reszelők, vésők, hántolók) használatában és ismeri a gépi forgácsolási eljárásokat, ezek berendezéseit (pl. ostoros marógép, oszlopos fűrógép, köszörű, eszterga) és alkalmazási területeit.	Képes kézi forgácsoló eszközökkel és forgácsoló gépekkel különféle fém és nem fém alapanyagokból tárgyalkatrészeket, tárgyakat készíteni.	Munkáját a baleset és egészségvédelmi, környezetvédelmi előírásoknak megfelelően végzi.	Önállóan vagy a megrendelő/munkaadó igényei szerint dolgozik.
Tudatosan alkalmazza a különféle roncsolásmentesen oldható és oldhatatlan <b>kötéseket</b> . Ismeri a biztonságos zármegoldásokat, alkalmazási területüket.	Képes lágyforrasztással, keményforrasztással, szegecskötéssel és csavarkötéssel szakszerű kötési módokat kialakítani és alkalmazni.	Munkáját a baleset és egészségvédelmi, környezetvédelmi előírásoknak megfelelően végzi.	Önállóan vagy a megrendelő/munkaadó igényei szerint dolgozik.
Tapasztalattal rendelkezik a <b>fémöntési technológiák</b> terén, gyakorlottan alkalmazza a munkatevékenység során.	Képes az egyszerű alapanyagöntésre (pl. öntöttvas kokillába)	Munkáját a baleset és egészségvédelmi, környezetvédelmi előírásoknak megfelelően végzi	Önállóan vagy öntővel együttműködve, a megrendelő/munkaadó igényei szerint dolgozik
Tudja az aranyműves technológiák, műveletek alkalmazását, az	Gyakorlott az aranyműves tárgyak, ékszerek elkészítésében. Ismeri a sajátos szakmai	Munkáját precízen, nagy pontossággal, körültekintően végzi. Betartja a	Önállóan dolgozik, a társszakmákkal kommunikál, a készítéshez szükséges foglalkási, vésési,

ékszerek minden típusánál.	elnevezéseket, alkatrész formákat, műveleti fogásokat, tárgytypusokat.	baleset és egészségvédelmi szabályokat.	bevonatolási munkák kapcsán.
----------------------------	--	---	------------------------------

Felismeri az alapvető <b>lánctípusokat</b> , ismeri ezek készítésének technológiáit.	Képes egyszerű láncokat készíteni és ezeket zárral szerelni.	Munkáját a baleset és egészségvédelmi, környezetvédelmi előírásoknak megfelelően végzi.	Önállóan vagy szakirányú szakemberrel együttműködve, a megrendelő/munkaadó igényei szerint dolgozik.
Tudja az egyszerű <b>cizellőr</b> szerszámok elkészítésének módját, a cizellálás során használt eszközök használatát.	Képes egyszerű cizellőr szerszámokat készíteni és ezeket használni lemezdomborítás , illetve öntvénycizellálás során.	Munkáját a baleset és egészségvédelmi, környezetvédelmi előírásoknak megfelelően végzi.	Önállóan vagy szakirányú szakemberrel együttműködve, a megrendelő/munkaadó igényei szerint dolgozik.
Tájékozott az <b>ezüstművesség</b> szakágaiban előállított használati és vallási tárgyak felosztásában, ezen tárgyak gyártástechnológiáiban .	Képes elvégezni egyszerű ezüstműves feladatokat, kézi lemezalakító műveleteket.	Munkáját a baleset és egészségvédelmi, környezetvédelmi előírásoknak megfelelően végzi.	Önállóan vagy szakirányú szakemberrel együttműködve, a megrendelő/munkaadó igényei szerint dolgozik.
A fémfelület díszítés <b>vésnöki műveleteit</b> ismeri és az alapformájú vésőket használni tudja. Tisztában van az éremkészítés folyamatával.	Biztos kézzel, ügyesen használja a kézi vésőket egyszerű feladatokra. A felesleges anyagrészeket eltávolítja a vésővel.	Felmérheti vésési tudását, mely alapján fejleszti képességét.	Jól kommunikál a vésési feladat követelményeiről, a vésnök szakemberrel.
Felismeri az alapvető <b>ötvösománc technikákat</b> , ismeri ezek készítésének módját.	Képes egyszerű ékszer-zománc technikákat alkalmazni, zománc-művessel együttműködni.	Munkáját a baleset és egészségvédelmi, környezetvédelmi előírásoknak	Önállóan vagy szakirányú szakemberrel együttműködve, a megrendelő/munkaadó igényei szerint dolgozik.

		megfelelően végzi.	
Ismeri a <b>csiszolási</b> és polírozási eljárásokat, a fémfelületek színezési és bevonatkészítési galvanikus eljárásait.	Képes elvégezni a különféle felület kikészítő műveleteket (pl. csiszolás és polírozás), valamint a patinázó eljárásokat.	Munkáját a baleset és egészségvédelmi, környezetvédelmi előírásoknak megfelelően végzi.	Önállóan vagy szakirányú szakemberrel együttműködve, a megrendelő/munkaadó igényei szerint dolgozik.

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység munkaformái és módszerei</b>
Anyagismeret és mettalurgia.	Periódusos rendszer. Fémes kötés. Kristályszerkezet. Rugalmas, képlékeny alakváltozás. Disszlokáció elmélete. Az újrakristályosítás. Nemesfémek és tulajdonságaik.	6		Csoportos oktatás. Oktatófilmek.
Ötvözetek típusai, előállításuk.	Ötvözők anyagai. Fémjelezhető ötvözetek. Olvasztási technológia.	1	1	Szabványok, táblázatok. Csoportos oktatás. Öntés a gyakorlatban, megtekintés.
Ötvözetszámítás.	Ezrelékes anyagösszetétel. A finomság fogalma, és meghatározása. Régi megnevezések. Általános összetételei számítások. Súly és finomság mértékegységei.	1	3	Hivatalos fémjelek képe, felismerés. Egyénileg. Számítási alapképlet, különféle számítási feladatok. Egyéni számítás. Számítási segédlet, kidolgozott példákkal.

Fémöntés technológiája, kokillába. Precíziós öntés.	Öntési eszközök, fémformák, kokillák. Homoköntés, viaszformás öntés összehasonlítása. Gumiforma készítés és 3D viasz minta nyomtatás.	3	1	Rajzos ismertető a technológiákról. Csoportos oktatás. 3D gyakorlati példafeladat.
Félgyártmányok megmunkálása. leszábi és forgácsolási technológiák.	Öntecsek követelményei. Huzal és lemezhengerlés technológiája. Lágýtás és hőfokok hatása. Fazonhengerlés, huzalhúzás. Forgácsolás szerszámai és gépei, alkalmazhatóságuk.	2		Elméleti előadás. Forgácsolási technológiák ábrás felosztása.

Oldható, és oldhatatlan kötések.	Csavarkötés és szegecselés a szakmában. Biztonságos zármegoldások az ékszereken. Forrasztás technológiája a nemesfémeknél. Forrasztók folyósítók, pácek használata.	2		Csoportos oktatás.
Aranyműves technológiák.	Ékszertípusok csoportosítása. Gyűrű fajták és készítésük. Függelékek, karkötők gyártása. Egyéb egyedi ékszerek és technológiai megoldásuk. Divatékszerek.	6		Összefoglaló rajzos ábrák, divatékszerek. Csoportos előadás. Tudásfelmérés a szakirányról, tesztfeladat.
Lánckészítés.	LánCFajták osztályozása. Klasszikus típusok gépi előállítása. Kézi láncok készítése. Forrasztási technológiák. Zármegoldások.	3	1	Tablóról, láncfelismerés egyénileg. Csoportos előadás.
Cizellálás technológiája.	Öntvények és lemezek cizellálása. Szerszámok	1	1	Technológiai bemutató.

	készítése és ágyazás anyagai.			Elméleti előadás.
Ezüstműves technológiák.	Ezüstműves használati és vallási tárgyak csoportosítása. Lemeztechnológiák, kalapálások alkalmazásának ismerete. Képlékenyalakítás. Használhatósági kritériumok. Ezüstműves szerszámok.	8	4	Tárgy csoportosítási ábra. Technológiai rajzok. Tudásfelmérő tesztfeladatok, egyénileg. Csoportos előadás. 2-2 óra gyakorlati bemutató.
Vésnöki munkák.	Ornamentikák, monogramok, díszítések rajzolatai, stílusai. Vésés szerszámjai. Gépi és kézi vésés közti különbségek. Kézi vésés technológiája.	2		Minta ábrák. Előadás.
Zománcozás technikái	ZománCFajták osztályozása. Sodrony, rekesz, és festő zománcozások. Színfelrakás és kiégetés.	2		Képes magyarázat. Csoportos előadás.
Drágakőfoglalások.	Foglalások fő követelményei. Foglalat típusok. Ékszerfoglalás. Foglalat szerszámjai.	2		Csoportos előadás.
Kikészítési technológiák.	Csiszolási technológiák. Alkalmazási feltételek. Felületi minőségek, kidolgozások. Új galvanikus eljárások.	2		Előadás.

<b>A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Tudásfelmérő tesztek, a gyengébb tananyag részről adnak felvilágosítást a mesterjelöltnek, az anyagok és a technológiák ismeretében. Önértékelés fontos a tanulási folyamat során. Az oktatási csoport mesterjelöltjei pontversenyben vesznek részt a tanulás közbeni feladatokkal. Eredményük nyilvánossága adjon inspirációt a tananyag mélyebb elsajátítására.
---	--

<p><b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b></p>	<p>Szabó Attila: Művészettörténet vázlatokban- A kezdetektől napjainkig. Veritas, Győr, 1996.  Pallai Sándor: Fémdíszmű. Műszaki Kiadó, Bp., 1972.  Pallai Sándor: Ötvösség, nemesfémipar, divatékszer készítés. Műszaki Kiadó, Bp., 1983.  Pallai Sándor: Nemesfémipari zsebkönyv. Műszaki Kiadó, Bp., 1987.  Ganóczy Sándor: Technológia ötvösök számára. MIF. Tankönyvkiadó, Bp., 1978.  Brepohl Erhard: Iparművészeti zománctechnika. Műszaki Kiadó, Bp., 1984.  Theophilus Presbiter: A különféle mesterségekről, Műszaki Kiadó, Bp., 1986.  Dr. Oberfrank Ferenc: Az aranyművesség története. Műszaki Kiadó, Bp. 1996.  Ötvös Nagy Ferenc: Ötvösművészet-A kezdetektől napjainkig, Scolar Kiadó, Bp., 2011.  Mihalik Sándor: Szentpéteri József ötvösmester élete és művei. Képzőművészeti Alap, Bp., 1954.  Bemvenuto Cellini mester élete és munkássága, amiképpen Ő maga megírta Firenzében. Corvina Kiadó, Bp., 1971.</p>
<p><b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b></p>	<p>Gyakorlati bemutatóhoz, speciális műhely megtekintés.</p>

### 6.1.3. Drágakő- és becsüsi ismeretek és gyakorlata tananyagegység

<p><b>A tananyagegység megnevezése</b></p>	<p>Drágakő- és becsüsi ismeretek</p>
<p><b>A tananyagegység célja</b></p>	<p>A mesterjelölt felkészítése a drágakövek és gyöngyök felismerésére, vizsgálatára, értékük pontos meghatározására.</p>
<p><b>A tananyagegység óraszám</b></p>	<p><b>16 óra</b></p>
<p><b>Beszámítható óraszám:<sup>4</sup></b></p>	<p><b>nem releváns</b></p>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<sup>4</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Felismeri a legismertebb <b>drágaköveket</b> , tudja ezek fizikai tulajdonságait. A legáltalánosabb drágakő foglalatok elkészítésének módját ismeri.	Képes felismerni a legelterjedtebb drága-köveket, valamint egyszerű foglalatokat készíteni, ezekbe díszítő vagy kiemelő céllal különféle tárgyakat vagy anyagokat foglalni.	Munkáját a baleset és egészségvédelmi, környezetvédelmi előírásoknak megfelelően végzi.	Önállóan vagy szak-irányú szakemberrel együttműködve, a megrendelő/munkaadó igényei szerint dolgozik.
<b>Árkalkulációt készít.</b> Tájékozott az aktuális nemesfém és drágakövek árainak piacán.	Megbízható, hiteles helyről gyűjti be információit.	Bizalmat erősíti a megrendelők körében, a korrekt árképzéssel.	Betartja az általa készített árakat. A certifikációk meglétét.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
Drágakő tudomány	Drágakövek szakszerű vizsgálata, leírása az ismérvek alapján.	2	0	Elméleti ismeretek átadása. Drágakövek ismertetése, bemutatása.
Gyémánt	Gyémánt tulajdonságai, a gyémánt-vizsgálati módszereket, gyémánt helyettesítésére alkalmas kövek elkülönítése, gyémánt minősítésének hazai és nemzetközi módszerei. Csiszolási formái.	2	0	Elméleti ismeretek átadása. A gyémánt ismertetése, bemutatása.
A kereskedelemben leggyakrabban	Színes drágakövek, gyöngyök biztos	4	0	Elméleti ismeretek

előforduló színes drágakövek, gyöngyök	meghatározása, vizsgálati módszerei, szintetikus kövek, műtermékek, utáztatok elkülönítése			átadása. A színes drágakövek, gyöngyök és szintetikus kövek ismertetése, bemutatása.
Drágakő vizsgálati módszerek	Nyers drágakövek kristályainak rendszertani besorolása, határfelületi jelenségek, izotrópia, anizotrópia, optikai tengelyek, pleokroizmus vizsgálata törésmutató-mérés, gyémánt-teszter, moissanit-teszter, reflektométer használata	2	3	Mérő-, vizsgáló- és tesztelő eszközök működésének bemutatása, és mérési feladatok gyakorlása.
Gyémánt, színes drágakövek és a gyöngy minősítése, értékelése Becsérték számítás	Gyémánt értékelése a 4C alapján Leveridge-gauge, színösszehasonlító kősorozat, gyémántlupé alkalmazása, kőkezelések (festés, hőkezelés, besugárzás stb.) színes drágakövek, a gyöngyök minősítése, drágakövek becsértékének meghatározása az eltérő piaci helyzetekben	2	1	Szemléltetés értékelési gyakorlatokkal. Mérő-, vizsgáló- és tesztelő eszközök működésének bemutatása, és mérési feladatok gyakorlása.

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Mintatáblákról, képekről történő drágakő felismerési gyakorlat.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Bauer – Bouska – Turz: Drágakőkalauz Burger: Drágakő enciklopédia
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Gyakorlati munkához drágakő-vizsgálati műszerek, eszközök Drágakövek, gyöngyök, utáztatok stb.

### 6.1.4. Digitális alkalmazások, technológiák ismerete és gyakorlata tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Digitális alkalmazások, technológiák
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelölt felkészítése a legújabb, az ötvösség területén a munkájához legmegfelelőbb digitális technológiák kiválasztására, használatára a tervezés, a gyártás és az értékesítés területén.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>26 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>5</sup></b>	<b>nem releváns</b>

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Kiválasztja az ötvösség területén alkalmazható CAD- (számítógéppel segített tervezés) és CAM- (számítógéppel segített gyártás) technológiákat. Gyártásban alkalmazza a 3D viaskészítési technológiát.	Képes szakmai tervező és kivitelező munkájában alkalmazni a CAD-CAM-technológiákat.	Terveinek elkészítésekor fokozottan ügyel a látvány megfelelő visszaadásra és/ vagy a műszaki tartalmak pontosságára.	A tervek létrehozását, digitális megjelenítését önállóan vagy szakmai partnerével egyeztetve végzi.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
Formatervezés. Digitális tervezés – ékszertervezés CAD	Bevezetés a piacon legelterjedtebb ékszer- és tárgytervező	6	2	RhinoGold, 3Design szoftverek használatának

<sup>5</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

	szoftverek használatába 3D modellezés rapid prototípusgyártás, fordított mérnöki tevékenység (reverse engineering), terméktervezés			bemutatása, gyakorlása.
Termékfejlesztés. Digitális gyártás CAM	CAM (számítógéppel segített gyártás) technológiák ismerete, technológiák kiválasztása  Technológiai műveletek használata.	4		Különböző ékszer- és tárgyalkotói digitális platformok ismertetése.
Prototípuskészítés CNC marással	Bevezetés a 2- 2,5 és 3D modellek készítése fémből, viaszból	4	1	Elméleti ismeretek és gyakorlati megvalósításuk.
Termékgyártás. 3D nyomtatási technológiák alkalmazása.	Fém- és egyéb anyagok nyomtatása technológiája és gépei. Viasznyomtatás. Egyedi gyártás, valamint késztermékek kis szériás gyártása	4		Szemléltetés alapanyag-, és termékmintákkal, gyártástechnológiákat bemutató videók segítségével. Előadás ppt vetítéssel.
Lézervágás és marás	Lézerek különböző felhasználási területei: vágás, marás, gravírozás	2		Szemléltetés alapanyag-, és termékmintákkal, gyártástechnológiákat bemutató videók segítségével. Előadás ppt vetítéssel.
Szkennelés	Tárgyak és modellek digitalizálása 3D szkenner használatával.	2	1	Technológia ismertetése és bemutatása

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Nem szükséges
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Mátyási Gyula – Sági György: CNC, CAD/CAM – Számítógéppel támogatott technológiák Boza Pál – Burunyi Pál: CNC forgácsolás 1.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Tervezőszoftverek, munkaállomások, prezentáció, esetleg üzemlátogatás

### 6.1.5 Eladás- és oktatástechnika ismeretek és gyakorlat tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Eladás- és oktatástechnika
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelölt az eladástechnika módszereivel segítse kollégáit és tanulóit az értékesítésben. Tanulóival ismertesse meg az értékesítés folyamatát, a vásárlótípusokat, az optikai termékek jellemzőit. Készítsen foglalkozási tervet tanulói előmenetelének követése érdekében. Szimulált értékesítésekkel fejlessze a tanuló eladástechnikai tudását, önbizalmát. Megfelelő kommunikációs technikák alkalmazásával mutassa meg kollégáinak és tanulóinak a vevői reklamációk hatékony kezelését. Tanulóit folyamatosan vonja be az értékesítésbe és készítse fel a szakmai vizsgára.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>8 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>6</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Készségek, képesség</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűd</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
Követi az ötvös szakmai eseményeket, tájékozott az ötvös szakmai terület	Képes tájékozódni az ötvösség ősi és újabb törekvéseiről, technikáiról,	Saját munkájára vonatkozóan elismeri a szakmai	Önállóan, esetleg szakmai partnereinek tájékoztatása

<sup>6</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

<p>technikai fejlődését érintő kérdésekben. Ismeri az <b>ötvös műhely kialakításának</b> és működtetésének feltételeit, valamint az ide vonatkozó munkavédelmi előírásokat.</p>	<p>elmélyíteni szakmai technikai-technológiai ismereteit.</p>	<p>tájékozottság fontosságát.</p>	<p>alapján végzi a feladatát.</p>
---	---	-----------------------------------	-----------------------------------

<p>Bemutatja <b>tanulóinak</b> az ékszerek, ötvöstárgyak különböző típusait, jellemzőit. Tanácsot ad munkatársainak és tanulóinak az új alapanyagú ékszerek és ötvöstárgyak megmunkálásával kapcsolatban.</p>	<p>Ismeri az ékszerek, ötvöstárgyak típusait, anyagjellemzőit, gyártási- és megmunkálási jellemzőit. Ismeri a fém, a drágakövek, zománcanyagok felhasználása közötti különbségeket. Ismeri a 3D nyomtatott ékszerek és ötvöstárgyak gyártástechnológiájában rejlő lehetőségeket.</p>	<p>Munkáit, ékszereit kollégáinak és tanulóinak, jó példának mutatja tanítási céllal. Büszke az új technológia, vagy új anyag alkalmazásának sikerességére.</p>	
<p><b>Felméri a vásárlók igényeit</b> és azok alapján ajánl megoldásokat. Tanulóinak bemutatja az eladástechnika alapvető módszereit, kérdés-technikáit. Megtanítja a termékkatalógusok gyors használatára, az értékesítésre.</p>	<p>Ismeri az eladástechnika alapvető módszereit és eszközeit, ismeri a vevői igény felmérésére szolgáló célzott kérdéseket. Magabiztosan eligazodik a gyártók termék-katalógusaiban.</p>	<p>Rendszeresen vesz részt a szakmai rendezvényeken, ahol bővíti tudását. Követi az új trendeket és technológiákat. Motivált a vásárlói igények felmérésében, a legmeg-felelőbb megoldás kiválasztásában.</p>	<p>Döntést hoz az értékesíthető termékek köréről. Javaslatot fogalmaz meg a vevő részére. Figyeli, segíti és értékeli a tanuló munkáját, együttműködik a szakképző iskolával.</p>
<p><b>Értékeli a vevői kívánságokat</b>, adatokat, és kiválasztja az elkészítéshez ajánlott / alkalmazható</p>	<p>Részletesen ismeri az ékszerek és ötvöstárgyak elkészítéséhez szükséges technológiákat. Ismeri a</p>	<p>Empatikusan viszonyul a vevő elvárásaihoz, nyitott a legmegfelelőbb tervezési és</p>	<p>Önállóan, vagy munkatársaival közösen promóciókról dönt. Az műhely/üzlet web-</p>

termékeket. Különböző típusú ékszereket és ötvöstárgyakat értékesít és elmagyarázza a termék használatát, viselési szokásokat, karbantartást.	készítendő tárgy műszaki jellemzőit.	előállítási megoldások alkalmazására, az újdonságokra, és a technikai fejlődésre. Szakmai rendezvényeken, előadásokon rendszeresen vesz részt.	oldalának fejlesztéséhez szakmai tanácsot ad. Ellenőrzi a kollégák és tanulók felkészültségét.
<b>Számlát</b> és egyéb bizonylatot készít, kezeli a pénztárgépet, és a számlázó programot, irányítja kollégáit és a tanulókat a helyes számla, illetve bizonylat kiállítása érdekében.	Magabiztosan ismeri a dokumentumok kitöltésének szabályait. Ismeri a különböző típusú számla formátumokat. Azonosítja a megadandó információk körét.		Önállóan számlát és egyéb bizonylatot készít, felelősséget vállal a rögzített adatok helyességéért. Ellenőrzi a kollégák és a tanulók munkáját.

<b>Vevői adatokat</b> és nemesfémvizsgálati eredményeket rögzít elektronikus szoftverben. Kommunikálja a GDPR-rendelkezéseket a vevő, a munkatársak és a tanulók felé.	Ismeri a szaküzletek vevői adatbázisát kezelő szoftverek használatát, és magabiztosan végzi az adatrögzítést. Ismeri és megérti a GDPR vevőkkel kapcsolatos rendelkezéseit. A tanulókkal megismerteti a GDPR rendelkezéseit.		Betartja, és munkatársaival, tanulóival is betartatja a GDPR szabályait. Felelősséget vállal a rögzített adatok helyességéért, képes a hibák önálló javítására.
<b>Leltárt készít,</b> és ismerteti annak szabályait a tanulóval. Figyeli a készletmozgásokat. Az üzlet árukészletét optimális szinten tartja.	Ismeri az árukészlet jellemzőit, azonosítja az összetevőit, és részletesen ismeri a leltározás szabályait. A tanulóval megismerteti a leltározás menetét.	Munkahelyére értékként tekint. Felelősséget vállal az üzlet berendezéseierért, árukészletéért.	Irányítja a munkát, az üzletet a tevékenység gazdaságos működtetése, üzemeltetése érdekében. Gazdálkodik az árukészlettel. Felelős a leltárkészletért.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység munkaformái és módszerei</b>
Vevők fogadása, igényfelmérés, kommunikáció	Vevőtípusok, célközönség. Üdvözlési formák. Verbális és nonverbális kommunikáció. Kérdezői technikák; nyitott és zárt kérdések. A vásárló meglévő ékszerével kapcsolatos elégedettségmérés, új ékszerével kapcsolatos igényfelmérés. Reklamációkezelés.	2	1	Szemléltetés, értékesítési, és reklamációs szituációs gyakorlatokkal.
Ötvöstárgy/ékszer értékesítési technikák, akciók, termékgaranciák	Ékszer típusok ismerete, vevői igény felmérése. Ékszerek bemutatási technikái.	2	1	Értékesítési szimulációs gyakorlat. Elméleti ismeretek átadása.
Ékszerdobozok és ápolószerek értékesítése	Ismeri az ápoló- és tisztító szereket és hatásmechanizmusukat. Tanácsot ad azok használatára. Segít kiválasztani a megfelelő díszdobozokat.		1	Elméleti ismeretek átadása. Áruminták ismertetése, bemutatása. Termék-katalógusok használata
Egyéb ötvös termékek értékesítése	Ékszerek mellett értékesített termékek ismerete. Dísz tárgyak, kegytárgyak, érmek stb. értékesítésének ismerete.	1		Elméleti ismeretek átadása. Áruminták ismertetése, bemutatása.

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Eladási, oktatási, és reklamációkezelési szimulációs gyakorlatok.
--	---

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Neubauer Katalin – Vajda Andrea: Eladástan. Műszaki Könyvkiadó, Bp., 2019. Brien Tracy: Az eladás pszichológiája. Trivium Kiadó, Bp., 2018 .
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	

## 7. Pedagógiai módszertan képzés szerkezete

### 7.1. Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: a pedagógia háttere és lényege tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	A pedagógia háttere és lényege
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai oktatás és nevelés módjairól, koncepcióiról, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismereteket szerez továbbá a családról mint elsődleges szocializációs szinterről, a szocializáció további szintereiről, a szociális tanulásról.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>3 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>7</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, meg tudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal a tanulói megfelelő neveléséért a szakmai oktatás során.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

<sup>7</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

előmenetele érdekében.	lehetséges segítő eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások bevonásával.	figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	
------------------------	--	--	--

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai oktatás és nevelés	Normatív és értékrelativista nevelési koncepciók, nevelési és fejlesztési célok.	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés  - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők	Biológiai öröklődés, korai évek- „minta” öröklődése, a társadalomba illeszkedés, a szocializáció, a család szerepe, szocializáció további szinterei, a szociális tanulás, kultúra szerepe, nevelés szerepe a személyiség fejlődésben, fejlődéslélektani ismeretek.	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés  - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Formatív értékelés: a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. Emellett önértékelés bekapcsolása a tanulási folyamatba.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7.2. Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelölt ismerje meg a különböző intelligenciákat, kiemelten az érzelmi intelligenciát, az érzelmi intelligencia területeit. Szerezzen ismeretet „Énkép” elméletekről, ismerje meg az önismeret elméleti alapjait, illetve gyakorlati feladatok mentén fejlődjön is az önismerete. A mesterjelölt képes legyen mások érzéseinek felismerésére, empátiás készsége, társas együttműködése fejlődjön és képes legyen a megtanult ismereteket és készségeket alkalmazni az oktatás folyamatában.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>8 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>8</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Képes a másik helyzetének átérése. Empátiás képességét alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során.	Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és az együttműködés kommunikációs formáit.	Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott, arra érzékenyen reagál.	Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzethez alkalmazkodva gyakorolja a másik álláspontjának megértését.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

<sup>8</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

	bevonásával.		
--	--------------	--	--

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az érzelmi intelligencia és az intelligenciaterületek	Intelligencia, intelligenciák, az érzelmi intelligencia és az érzelmek biológiája.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat  - kooperatív csoportmunka
Viszonyunk önmagunkkal	Önmagunk és mások tisztelete: az Énkép szerepe, Eric Berne Oké kerete, önismeret, önmagunk iránti tudatosság, „érzelmi-hegy”, önismeret és önszabályozás megjelenése az oktatás folyamatában.	0,4	2	- előadás - magyarázat - megbeszélés  - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Viszonyunk másokkal	Mások érzéseinek felismerése, az empátia, társas együttműködés készségei és megjelenésük a szakmai oktatás folyamatában.	0,8	2,5	- előadás - magyarázat - megbeszélés  - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A serdülők és az érzelmi intelligencia	Serdülőkor biológiai jellemzői, idegrendszer átalakulása tinédzser korban, érzelmi intelligencia fejlődése.	0,3	0,5	- előadás  - kooperatív csoportmunka
Az érzelmileg intelligens oktató	Carl R. Rogers elmélete a jó oktatóról.	0,3	,5	- előadás  - kooperatív csoportmunka

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő
--	--

<b>értékelésre vonatkozó javaslatok</b>	által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelést alkalmazunk, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

### 7.3. Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg az oktatás folyamatát, szerkezeti elemeit, az információfeldolgozás elemeit, a motivációt. Szerezzenek ismereteket a pedagógiai értékelés módszereiről, adaptív gyakorlatszervezésről. A mesterjelöltek szerezenek tudást a szakképzés folyamatában a szakmaszocializáció folyamatáról és a szervezeti kultúráról. Ismerjék meg a kompetencia típusait, tudják értelmezni a SNI fogalmát, ismerjék meg a SNI tanulóokra vonatkozó oktatási és vizsga feltételeket.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>3 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>9</sup></b>	<b>nem releváns</b>

#### A képzés során megszerzhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.

<sup>9</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés problémával küzdő tanulókat az oktatómunkája során.	Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő tanulókat, ismeri az egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit.	Elfogadó a tőle gondolkodásban, viselkedésben, mentalitásban különböző emberekkel szemben, az oktatómunkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód követelményei.	Az eltérő viselkedés-és gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanulói fejlődése érdekében minden feltételt biztosít.
Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a tanulói tevékenységről.	Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés legfontosabb módjait, eszközeit, és képes alkalmazni ezeket az oktatómunkája során.	Törekszik a szummatív mellett a formatív értékelési mód előnyben részesítésére.	A tanulók hatékony ismeretelsajátítása érdekében visszajelzéseivel motiválja és támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében.

#### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszama	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszama	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az oktatás és gyakorlati képzés elvei és folyamata	Az oktatás folyamat és szerkezeti elemei, a tanulás folyamata, megerősítés és értékelés, motiváció és motiválás, adaptív gyakorlatszervezés.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Szakmaszocializáció és szervezeti kultúra a szakképzés folyamatában	Szakmaszocializáció folyamata, a szervezeti kultúra.	0,4	0,5	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Kompetenciák	A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat  - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Sajátos nevelési	Az SNI fogalom értelmezése, SNI-	0,2	0,5	- előadás

igényű tanulók a szakképzésben	s tanulók a szakképzésben.			- magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
--------------------------------	----------------------------	--	--	---

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	

#### 7.4. Szakmai gyakorlati képzés folyamata tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Szakmai gyakorlati képzés folyamata
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg szakmai gyakorlati képzés elveit, a gyakorlat vezető és a tanuló szerepét. Szerezzenek tudást a korai iskolaelhagyás okairól, jellemzőiről. Ismerjék meg a gyakorlatvezetői tevékenység tervezésének menetét, a gyakorlatvezető modell szerepét. A mesterjelöltek ismerjék meg a „Pygmalion-effektus” jellemzőit, az alapvető nevelési módszereket.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>4 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>10</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerzhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges

<sup>10</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

			munkafeltételeket biztosítja.
A mesterjelölt szignifikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába.	Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit.	Munkája során szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat.	Az oktatási folyamat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önellenőrzés és önreflexió által változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja.
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, megtudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.
Oktatói munkájában a dokumentációs feladatait, adminisztrációs kötelezettségének megfelelően, pontosan készíti el.	A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének időkereteit, meghatározóit.	A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az adminisztráció pontos tervezését és vezetését is.	A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos elvégzéséért felelősséget vállal.

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai gyakorlati képzés elvei és folyamata	A szakmai gyakorlat meghatározása, a szakmai gyakorlat rendszere, funkciói az intézmény és a munkaerőpiac	0,2	1	- előadás - magyarázat - egyéni és

	kapcsolatában, a gyakorlati képzés elvei és folyamata, a gyakorlatvezető és a tanuló szerepe a gyakorlat folyamatában, a korai iskolaelhagyás definíciója, okai.			csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a tevékenységhez tartozó képességek.	A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a dokumentáció jelentősége a gyakorlattervezés folyamatában, a gyakorlatvezetői tevékenységhez szükséges képességek.	0,3	1	- előadás - magyarázat  - kooperatív csoport munka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezető nevelési stílusa módszerei	A gyakorlatvezető modellszerepe, személyisége, „Pygmalion-effektus”, alapvető nevelési módszerek, nevelési módszerek típusai.	0,5	1	- előadás - magyarázat  - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7.5. Kommunikációs alapismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Kommunikációs alapismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg az érzelmileg intelligens kommunikáció jellemzőit, szereplőit, érdekeket és pozíciókat a szakmai gyakorlat folyamatában. Szerezzenek ismereteket a gordonai hatékony, erőszakmentes kommunikáció módszertanáról, tudják alkalmazni az értő figyelem metodikáját. Képesek legyenek hatékonyan kommunikálni a gyakorlati oktatás folyamat során.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>4 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>11</sup></b>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
A gyakorlati oktatómunkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális interakciók során.	Ismeri az együttműködő kommunikáció alapvető szabályszerűségeit, és képes annak helyzethez illő alkalmazására.	Az együttműködést szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival. Nyitott, pozitív érzelmekkel teli interakciót képvisel.	Társas kapcsolataiban betartja az együttműködő kommunikáció szabályait, korlátozó, agresszív vagy kommunikációs gátakkal teli kommunikációt kerüli.
Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra.	Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az odaillő, adekvát kommunikációs stratégiát.	Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példaértékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust.	Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését.

<sup>11</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

## A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Érzelmileg intelligens kommunikáció	A kommunikáció szereplői a szakmai gyakorlatvégzésen. A hatékony kommunikáció módszertana Gordon szerint. Az értő figyelem eszközei.	1	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás</li> <li>- magyarázat</li> <li>- tanulói kiselőadás</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- projekt módszer</li>   <li>- kooperatív tanulás</li> <li>- egyéni és csoportos feladatmegoldás</li> </ul>

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

### 7.6. Konfliktusok és kezelésük tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Konfliktusok és kezelésük
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg a konfliktusok alapjait, a konfliktusokra adott testi reakciókat, a konfliktusokhoz való hozzáállási módokat, konfliktuskezelő stratégiákat. További cél, hogy a mesterjelöltek legyenek képesek a konfliktusok felismerésére és adekvát kezelésére oktatás folyamatában.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>4 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:<sup>12</sup></b>	<b>nem releváns</b>

<sup>12</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során.	Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat.	Törekszik a fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására.	A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Konfliktuskezelési technikák	A konfliktusokra történő testi reakciók. Amiért haragszunk: a konfliktusok alapjai. A konfliktusokhoz való hozzáállásunk, konfliktusmegoldó technikák.	1	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás</li> <li>- magyarázat</li> <li>- tanulói kiselőadás</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- projekt módszer</li>   <li>- kooperatív tanulás</li> <li>- egyéni és csoportos feladatmegoldás</li> </ul>

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő
--	---

	számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 7.7. Generációk kora tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Generációk kora
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg a generációkat, a generációk jellemzőit, kiemelten a Z-generációra. További cél, hogy a mesterjelöltek vájjanak érzékenyebbé a Z-generációt érintő jellemzők vonatkozásában, és a megtanultakat tudják alkalmaznia gyakorlati oktatói munka során.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>6 óra</b>
<b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>13</sup>	nem releváns

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteit az oktatómunkája során.	Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat során.	Elfogadja a generációs különbségeket, és megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat.	A generációs ismeretek birtokában irányítja az oktatói munkát.
Alkalmazza a Z-generációról megtanult tudását a tanulói motiválása során.	Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket.	Igénye van rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során.	A gyakorlati oktatómunkája során felelősséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében.

<sup>13</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

--	--	--	--

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A generációk kora	A generációk (Építők, Babyboom, X, Y, Z, Alfa) jellemzői.	1	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás</li> <li>- magyarázat</li> <li>- tanulói kiselőadás</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- projekt módszer</li>   <li>- kooperatív tanulás</li> <li>- egyéni és csoportos feladatmegoldás</li> </ul>

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése tanulói kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktató képzés 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

### 7.8. Kamarai adminisztrációs ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	Kamarai adminisztrációs ismeretek
<b>A tananyagegység célja</b>	A mesterjelöltek ismerjék meg a szakképzés struktúráját, fogalmait, valamint a duális képzőhelyé válás lépéseit és feltételeit. Szerezzenek ismereteket a tanulók és a képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásának feltételeiről, foglalkoztatásukkal összefüggő jogokról és kötelezettségekről. További cél, hogy a jogszabályban foglaltaknak megfelelően vezessék

	és adminisztrálják a szakképzési dokumentumokat.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>8</b>
<b>Beszámítható óraszám:</b> <sup>14</sup>	<b>nem releváns</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Képesség</b>	<b>Tudás</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Oktatói munkája során integrálja a szakképzés alapfogalmait és elveit.	Ismeri a szakképzés struktúráját és a képzés folytatásához szükséges kötelezően alkalmazandó dokumentumokat.	Munkája során képviseli a szakképzés elveit, és megvalósítja az oktatás képzési követelményeknek megfelelő lebonyolítását.	Felelősséget vállal a képzés során a szakképzés alapelveinek betartására és betartatására.
Értelmezi és megvalósítja a duális képzőhelyé válás lépéseit és jogszabályi előírásait.	Ismeri a duális képzőhelyé válás folyamatát a személyi és tárgyi feltételekre vonatkozó követelményeket.	Munkája során szem előtt tartja a duális képzőhelyre vonatkozó előírásokat.	Betartja és betartatja az előírásokat, korrigálja saját, vagy mások hibáit.
A gyakorlatban alkalmazza a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit érintő jogi alapismereteket.	Ismeri a szakirányú oktatásban a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit,	Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt.	Felelősséget vállal a szakirányú oktatás során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására.
Vezeti a tanulók és képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásával kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat.	Ismeri a szakirányú oktatás során alkalmazandó dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat.	Rendszeresen nyomon követi a tanulói és képzésben részt vevő személyi jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését.	Felelősséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért.
Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés	Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel kapcsolatos tartalmi	Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés	Felelősséget vállal a szakképzési munkaszerződés gondozásáért.

<sup>14</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

folyamatát, szüneteltetését, megszűnését, megszüntetését.	követelményeket és jogszabályi előírásokat.	tartalmi megfeleltetését, felülvizsgálja és aktualizálja az adatokat.	
---	---	---	--

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A szakirányú oktatást befolyásoló jogszabályi háttér.	Az irányadó jogszabályok és alapfogalmak. A szakképzés struktúrája, alapfogalmai és alapelvei.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A duális képzőhelyé válás lépései, tanuló és képzésben részt vevő személy foglalkoztatásának feltételei.	A szakirányú oktatás folyamata, megkezdésének feltételei. Nyilvántartásba vételi eljárás és hatósági ellenőrzés folyamatai és vizsgált dokumentumai.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumok.	A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés megkötésének feltételei. Tartalmi elvárások, jogok és kötelezettségek.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A tanulói és képzésben részt vevő személyi bér és egyéb juttatások és	A szakképzési munkaszerződés keretében foglalkoztatott tanuló	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

azok dokumentálása.	és képzésben részt vevő személy bére és egyéb juttatásai. A szabadság kiadás, valamint a munka- és pihenőidő szabályai, dokumentálása és a hiányzás kezelése.			
A szakképzési munkaszerződés kezelése, adminisztrálása.	A szakképzési munkaszerződés szüneteltetése, megszűnése és felmondásának lehetőségei.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	Tematikai egységenkénti összegző, ellenőrző kérdések alkalmazása. Formatív értékelés.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	-
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	-

## 8. A vállalkozásvezetés képzési szerkezete

### 8.1. Jogi ismeretek tananyagegység

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Jogi ismeretek</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	A jogi ismeretek tananyag egység célja, hogy naprakész ismeretek elsajátításával a mesterjelöltek a vállalkozások sikeres vezetéséhez szükséges alapvető jogi ismereteket birtokában képesek legyenek a jogkövetkezményekkel járó döntéseket megfelelően előkészíteni és megalapozott döntéseket hozni. Cél, hogy a jelöltek a hatályos jogrendszerre vonatkozó ismereteiket legyenek képesek a gyakorlatban megfelelően alkalmazni, továbbá legyenek tisztában azzal, mikor kell magasabb szintű jogi szakértelmet a döntéseikhez bevonniuk.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>12 óra</b>

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Készségek, képesség	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűd	Önállóság és felelősség mértéke
Ellátja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat, intézi a működési engedélyek beszerzését.	Ismeri az egyes vállalkozási formák közötti különbséget, azok alapítási és esetleges változásbejegyzési folyamatait.	Belátja a vállalkozás működtetésének jogi előírásainak fontosságát. Együttműködik a különféle hivatalok szakembereivel.	Szakmai segítség igénybevételével irányítja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat.
Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, előrelátó módon, a jogi és társadalmi környezet elvárásai szerint folyamatosan tervezi a tevékenységét, ellenőrzi a tevékenysége megfelelését, a szükséges korrekciókat elvégzi.			
	Ismeri a rá vonatkozó jogszabályi környezet változásait, tisztában van vállalkozása folyamataival, tudja, mikor, milyen követelmények vonatkoznak rá.	Folyamatosan figyelemmel kíséri a vállalkozást érintő változásokat, igényes és naprakész ismereteket akar szerezni minden, a vállalkozását és a vállalkozásában zajló folyamatokat érintő kérdésben.	Tudja, hogy tevékenysége befolyásolja a saját, a közvetlen környezete és a hazája jövőjét. Érti, hogy a vállalkozás hosszú távra szóló anyagi és erkölcsi felelősséget is jelent.

**A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

A tananyag egység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Jogi alapismeretek	Alapvető fogalmak (Jog, jogrendszer jogforrás, érvényesség, hatályosság, Alaptörvény, jogforrási hierarchia)	2	0	Munkaforma: blended learning; távoktatás; személyes jelenléti és/vagy digitális
Vállalkozási ismeretek	Vállalkozások jellemzői, személyi feltételei. Egyéni és társas vállalkozásokra vonatkozó fontosabb fogalmak és szabályok. Gazdasági társaságok (Kkt., Bt., Kft, Rt.) Gazdasági társaságok alapítása és megszüntetése. A gazdasági kamarák fogalma, szerepe, feladat- és hatáskörei.	2	1	oktatás/tanulás (online kontakt); frontális munka; csoportos és team munka; irányított egyéni munka; önálló tanulás, önálló feladatmegoldás. Módszerek: (online) elbeszélés és szemléltetés; (online)
Szerződések megkötésének alapvető szabályai	A kötelmi jog alapjai, szerződéskötés, előszerződés, szerződés teljesítése, érvénytelenség, megszűnés, szerződésszegés, foglaló, hitelszerződés, zálogjog, a felek szerződési felelőssége.	2	2	magyarázat; oktató videó; megbeszélés/ beszélgetés; egyéni és kiscsoportos (gyakorlati) feladatmegoldás; projektfeladat, projekt-módszer;
A munka világához kapcsolódó alapvető szabályozások	A Munka Törvénykönyve, a munkajog alanyai, munkaszerződés, munkaköri leírás, próbaidő, a munka díjazása, munkavállalói és munkáltatói jogok és kötelezettségek, munkaviszony létesítése, megszüntetése, kapcsolódó kártérítési	2	1	tananyag feldolgozás; digitális alkalmazások, vita.

	felelősségi rendszer főbb szabályai, szakszervezetek, kollektív szerződés			
--	--	--	--	--

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A mesterjelölt készítsen legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja az alapító okiratot, munkaszerződések főbb pontjait, a jellemző szerződéseket saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vállalkozásvezetési Ismeretek 2022, Mesterképzésre felkészítő jegyzet
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat - a személyes adatok és esetleges üzleti titkok eltakarása mellett – a képzésen történő bemutatása az oktatónak. (pl. alapító okirat, cégkivonat, munkaszerződés, szerződések stb.)

## 8.2. Marketing ismeretek

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Marketing ismeretek</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	A marketing ismeretek tananyag egység célja, hogy megfelelő szintű, elsősorban gyakorlatorientált, azonnal hasznosítható marketing ismeretanyaggal lássa el a mesterjelölteket, amely hozzá tud járulni az általa alapítandó vállalkozás sikeres működéséhez, vagy munkavállalóként legyen képes arra, hogy átlássa a vállalkozás marketingtevékenységének működését és jellemzőit.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>6 óra</b>

**A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul**

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűd</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
Főbb vonalakban meghatározza a marketing mix elemeit, a vállalkozása marketingtevékenységét menedzseli. Hatékony marketinggel többletbevételt ér el, feleslegesen nem költ marketingre.	Ismeri a marketing mix elemeit, azokat felismeri a saját vállalkozása, munkahelye kapcsán, alkalmazza a marketing mix elemeit a saját feladatköre, valamint hozzá beosztott munkavállalók, tanulók feladatellátása során.	Törekszik a vállalkozás marketing tevékenységét átfogóan szemlélni, hatni rá a saját maga területén is.	Kreatívan dolgozik együtt a marketing területen tevékenykedő munkatársakkal, külső vállalkozásokkal.
PR- és kommunikációs tevékenységet végez, feltérképezi a versenytársait, azok tevékenységét. Meghatározza a PR és kommunikáció ill. versenytárselemzés ideális módját és költségét.	Átlátja a PR- és kommunikációs területeket a saját vállalkozása, munkahelye és a versenytársak kapcsán. Megnevezi és azonosítja az egyes kommunikációs tevékenységeket.	Szem előtt tartja a PR- és kommunikációs technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása bevezet és alkalmaz. Nyitott az újdonságokra, reagál a versenytársak kihívásaira.	Új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR- és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét. Beosztott munkatársainak ilyen irányú feladatait koordinálja és a végrehajtását ellenőrzi.

### A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
Marketing alapismeretek	Szükséglet, igény, kereslet, kínálat, piac	1	1	Munkaforma: blended learning;

Marketing mix	Termékpolitika (termékéletgörbe, szolgáltatások), Árpolitika, Értékesítési politika, Piacbefolyásolás	2	2	távoktatás; személyes jelenléti és/vagy digitális oktatás/tanulás (online kontakt); frontális munka; csoportos és team munka; irányított egyéni munka; önálló tanulás, önálló feladatmegoldás. Módszerek: (online) elbeszélés és szemléltetés; (online) magyarázat; oktató videó; megbeszélés/ beszélgetés; egyéni és kiscsoportos (gyakorlati) feladatmegoldás; projektfeladat, projekt-módszer; tananyag feldolgozás; digitális alkalmazások, vita.
---------------	---	---	---	---

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A mesterjelölt készítsen egy gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a marketing mix gyakorlatban is használt elemeit a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vállalkozásvezetési Ismeretek 2022, Mesterképzésre felkészítő jegyzet
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a marketing mix valamely eleméhez kapcsolódik. (pl. arculati elemekkel ellátott céges levélpapír, hivatalos árlista, DM levél stb.)

### 8.3. Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek

<b>A tananyagegység megnevezése</b>	<b>Adó- TB-pénzügyi-számviteli ismeretek</b>
<b>A tananyagegység célja</b>	Az Adó-TB-pénzügyi-számviteli ismeretek tananyag egység célja, hogy a mesterjelölt ismerje meg a gazdaság működési elveit, az alapvető közteherviselési, adó- társadalombiztosítási és pénzügyi szabályokat, feladatköréhez kapcsolódóan. Cél, hogy az ismereteit hatékonyan alkalmazza a gyakorlatban. Legyen képes a mesterjelölt az adótervezésre és legyen tisztában a tisztességes adófizetés kötelezettségével.
<b>A tananyagegység óraszám</b>	<b>12 óra</b>

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek, tudás</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűd</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
Részt vesz az éves beszámoló, elkészítésében, együttműködik a beszámolót készítő szakemberekkel.	Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóit, főbb egységeit, képes azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével.	Igényli a vállalkozását érintő pénzügyi és számviteli adatok bemutatását. Kész együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval.	Vezetői utasítással, a szakterületére kiterjedő módon adatokat, információkat szolgáltat a vállalkozás éves beszámolójának összeállításához.

Részt vesz és együttműködik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonylatokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé.	Ismeri a vállalkozások főbb adónemeit, azok bevallási gyakoriságát és befizetési kötelezettségeit. Tisztában van a bizonylati renddel.	Komplexitásában átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét. Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózói magatartásra. Belátja és elfogadja a közteherviselés szabályait.	Felelősen állítja ki a szakterületéhez tartozó alapvető pénzügyi-számviteli bizonylatokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információ szolgáltatást.
Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz a vállalkozások hitelkérelmének	Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását, hitelezési lehetőségeit és azok	Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzintézetek ügyintézőivel.	Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek realizálásában, a költségek és
összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik.	alapvető feltételrendszerét.	Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti betartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt.	ráfordítások hatékony felhasználásban. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézéssel járó feladatokat.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység módszerei és munkaformái</b>
--	---	---	---	--

Vállalkozások vagyona és finanszírozása	A vállalkozások eszközei, forrásai, finanszírozási ismeretek, hitelek, kölcsönök, pályázatok. Az üzleti terv felépítése.	2	1	Munkaforma: blended learning; távoktatás; személyes jelenléti és/vagy digitális oktatás/tanulás (online kontakt); frontális munka; csoportos és team munka; irányított egyéni munka; önálló tanulás, önálló feladatmegoldás.
Államháztartás felépítése és működése	Az államháztartás fogalma, alrendszerei. Központi költségvetés, helyi adók.	1	0	Módszerek: (online) elbeszélés és szemléltetés; (online) magyarázat; oktató videó; megbeszélés/
Közteherviselés	Adózási alapfogalmak, adókötelezettség tartalma, főbb adónemek: általános forgalmi adó, személyi jövedelemadó, társasági adó, kisvállalati adó, kisadózó vállalkozások tételes adója, bevallási gyakoriságuk, határidők, főbb tartalmi elemei	3	2	beszélgetés; egyéni és kiscsoportos (gyakorlati) feladatmeg-oldás; projektfeladat, projekt-módszer; tananyag feldolgozás; digitális alkalmazások, vita.
Számviteli kötelezettségek	Számviteli törvényen keresztül az éves beszámoló részei (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet), bizonylat fogalma, szigorú számadású bizonylatok kezelése, nyilvántartása, számla és nyugta kötelező formai és tartalmi elemei. Elektronikus számlázás és bevallás.	2	1	

<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</b>	A mesterjelölt készítsen egy legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a beszámoló (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet) elemeit, egy általa kiválasztott adónem adóbevallását, dolgozói bérszámfejtéssel kapcsolatos dokumentumokat a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</b>	Vállalkozásvezetési Ismeretek 2022, Mesterképzésre felkészítő jegyzet

<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet, adóbevallás, bérszámfejtési dokumentumok, leltárívek, jegyzőkönyvek stb.)
--	---

## 9. A mesterképzés megvalósításának személyi feltételei

Tananyagegység megnevezése	Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata	
	Elméleti oktató	Gyakorlati oktató
Tárgyalkotás tervezés és prezentáció	Ötvös és/vagy Ötvösmester (aranyműves, ezüstműves vagy vésnök) és/vagy informatikus, grafikus	Ötvös és/vagy Ötvösmester (aranyműves, ezüstműves vagy vésnök) és/vagy informatikus, grafikus
Anyag-, technológiaismeret	Ötvös és/vagy Ötvösmester (aranyműves, ezüstműves vagy vésnök)	Ötvös és/vagy Ötvösmester (aranyműves, ezüstműves vagy vésnök)
Drágakő- és becsüsi ismeretek	Drágakőszakértő	Drágakőszakértő
Digitális alkalmazások, technológiák	Ötvös és/vagy Ötvösmester (aranyműves, ezüstműves vagy vésnök) és/vagy informatikus, digitális gyártástechnikus/mérnök	Ötvös és/vagy Ötvösmester (aranyműves, ezüstműves vagy vésnök) és/vagy informatikus, digitális gyártástechnikus/mérnök
Eladás- és oktatástechnika	Ötvösmester és/vagy legalább 10 éves oktatói gyakorlattal rendelkező pedagógiai végzettséggel rendelkező ötvös	Értékesítési és reklamációkezelési gyakorlattal rendelkező, optikai kereskedelemben jártas szakember
Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei)

	társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Szakmai gyakorlati képzés folyamata, gyakorlatvezetői tevékenység szervezése	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kommunikációs alapismeretek	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Konfliktusok és kezelésük	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Generációk kora	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kamarai adminisztrációs ismeretek	Felsőfokú végzettség, és legalább 3 év területi kamaránál képzőhelyellenőrzési referens, duális képzési tanácsadó vagy tanulószervező tanácsadó	-

	vagy stratégiai koordinátori (szakképzési vezetői) munkakörben szerzett munkatapasztalat	
Jogi ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség	Gazdaság-tudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség
Marketing ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél
Adó-, TB-, pénzügyi-számviteli ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő

Tanegységen belül az oktatók szakképzettsége tekintetében a felsorolt végzettségek vagylagos teljesítésülése szükséges. A mesterképzések személyi feltételeinek (oktatók) biztosítása külső szakértők eseti megbízásával történik.

## 10. A mesterképzés eredményes megvalósításához szükséges tárgyi feltételek

### 10.1. A mesterképzés helyszínei

**Szakmai elméleti képzés:** tanterem

**Szakmai gyakorlati képzés:** ötvös műhely/tanműhely

### 10.2. Gépek, berendezések, eszközök, anyagok

A szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos, az Ötvös mesterképzés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában megfogalmazottak szerint.

### 10.3. A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételek

A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételeket a képzést szervező illetékes területi kamara biztosítja saját tulajdonú tanterem, vagy a képzés szakmai jellegének komplexen megfelelő bérlemény formájában

#### **10.4. Egyéb feltételek**

A mesterképzésen résztvevő biztosítja saját munka-, és védőfelszerelését (munkaruha, védőszemüveg stb.)

#### **11. Mestervizsga követelmények**

A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos Ötvös mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.

#### **12. Egyéb feltételek, információk**