



Hajdú-Bihar Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara
Felnőttképzési nyilvántartási szám: B/2021/001474

KÉPZÉSI PROGRAM

SPECIÁLIS LÁBÁPOLÓ MESTER **Master Foot Care Technician** **Spezielle Fußpflegermeister/in**

A mesterképzési program a mesterképesítés szakképzésért felelős miniszter által közétett képzési és kimeneti követelményei alapján készült.

A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatában foglaltak az irányadóak.

Hatályos: 2026.

1. A mesterképzés adatai

| | |
|---|--------------------------------|
| A mesterképzés megnevezése | Speciális lábápoló mester |
| A képzés megnevezése magyar nyelven | Speciális lábápoló mester |
| A képzés megnevezése angol nyelven | Master Foot Care Technician |
| A képzés megnevezése német nyelven | Spezielle Fußpflegermeister/in |
| Az ágazat megnevezése | Szépészet |
| A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama | 110 óra |
| A mesterképzés pedagógiai módszertani követelményeinek időtartama | 40 óra |
| A mesterképzés vállalkozásvezetési követelményeinek időtartama | 30 óra |
| Összesen | 180 óra |
| Beszámítható óraszám ¹ | nem releváns |

2. A mesterképzésre való felvétel feltételei

Mesterképzésre felvehető célcsoport tagja az lehet, aki rendelkezik a Speciális lábápoló mesterképzés képzési és kimeneti követelményeiben előírt szakmai előképzettséggel és szakmai gyakorlattal, valamint megfelel az abban előírt egyéb feltételeknek.

3. A mesterképzésben való részvétel feltételei

| | |
|---|--|
| A részvétel követésének módja | A résztvevő által aláírt, vagy elektronikus formában vezetett jelenléti ív. |
| Megengedett hiányzás mértéke | A mesterképzés összes óraszámának maximum 10%-a. |
| A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele | A mesterképzés összes óraszámának legalább 90%-án való aktív részvétel, a képzés közbeni feladatok teljesítése. Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki. |
| Szakmai ismeretek maximális csoportlétszáma | 15 fő |
| Pedagógiai módszertani ismeret maximális csoportlétszáma: | Elmélet 30 fő Tréning 15 fő |
| Vállalkozásvezetési ismeretek maximális csoportlétszáma: | 30 fő |

¹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

4. A mesterképzés célja

A mesterképzés célja a mesterképesítés képzési és kimeneti követelményének 2. pontjában meghatározott tevékenységekre és munkaterület ellátására, valamint a mestervizsgára történő eredményes felkészítés.

A mesterképzés célja, hogy a mesterjelölt a speciális lábapolói szakmai tudását professzionális szintre fejlessze, felkészítse a mesterjelöltet a szakmája magasabb szintű gyakorlására, vállalkozása eredményes működtetésére, a tanulókkal való szakszerű foglalkozásra. A sikeres mestervizsga után a mindenkori jogi, szakmai szabályoknak megfelelően felelősséggel alakítsa ki és vezesse a speciális lábapoló vállalkozását, gyakorlati oktató helyét. Professzionális szaktudásával, szolgáltatásaival, maximálisan kielégítse a piac igényét. Magas szakmai, pedagógiai, módszertani tudással vegyen részt a duális szakképzésben, szakmai vizsgáztatásban, szakmai oktatás tananyagainak fejlesztésében.

5. A mesterképzés tananyagegységei és óraszámai

| | Tananyagegység megnevezése | Tananyagegység összes óraszám | Elméleti órák száma | Gyakorlati órák száma |
|------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| Szakmai követelmények | Speciális lábapoló szalon és a duális gyakorlati képzőhely kialakítása, működtetése | 5 | 3 | 2 |
| | A speciális lábapolást megalapozó ismeretek: anatómia, élettan, kórélettan, ortopédia, bőrgyógyászat, belgyógyászat, neurológia alkalmazó szintű ismeretei | 25 | 10 | 15 |
| | Speciális lábapoló mester anyag- és eszköz ismeret | 15 | 11 | 4 |
| | Speciális lábapoló mester szakmai ismeret és gyakorlat | 60 | 13 | 47 |
| | Speciális lábapoló mester informatikai ismeretek | 5 | 1 | 4 |

| | | | | |
|-----------------------|--|------------|-----------|------------|
| Pedagógiai módszertan | Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege | 3 | 1 | 2 |
| | Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek. | 8 | 2 | 6 |
| | Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában | 3 | 1 | 2 |
| | Szakmai gyakorlati képzés folyamata | 4 | 1 | 3 |
| | Kommunikációs alapismeretek | 4 | 1 | 3 |
| | Konfliktusok és kezelésük | 4 | 1 | 3 |
| | Generációk kora | 6 | 1 | 5 |
| | Kamarai adminisztrációs ismeretek | 8 | 8 | 0 |
| Vállalkozás-vezetés | Jogi ismeretek tananyagegység | 12 | 8 | 4 |
| | Marketing ismeretek tananyagegység | 6 | 3 | 3 |
| | Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység | 12 | 8 | 4 |
| | Összesen | 180 | 73 | 107 |

6. A mesterképzés szerkezete - Szakmai követelmények

6.1. Speciális lábápoló szalon és a duális gyakorlati képzőhely kialakítása, működtetése tananyagegység

| | |
|------------------------------|--|
| A tananyagegység megnevezése | Speciális lábápoló szalon és a duális gyakorlati képzőhely kialakítása, működtetése |
| A tananyagegység célja | A tananyagegység célja, hogy a mesterjelölt a speciális lábápolói szakmai tudását professzionális szintre fejlessze, felkészítse a mesterjelöltet a szakmája magasabb szintű gyakorlására, |

| | |
|--|---|
| | vállalkozása eredményes működtetésére, a tanulókkal való szakszerű foglalkozásra. |
| A tananyagegység óraszám | 5 óra |
| Beszámítható óraszám:² | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|---|--|--|--|
| <p>Kialakítja és működteti a speciális lábapoló szalon, duális képző helyet a vonatkozó jogszabályok alapján. A szolgáltatáshoz kapcsolódó értékesítési tevékenységet folytat. Részt vesz a duális szakképzésben, a szakmai továbbképzésben, szakmai vizsgáztatásban, szakmai oktatás tananyagainak fejlesztésében.</p> | <p>Részletesen ismeri a speciális lábapoló szalon és a duális képzőhely létesítésének, működtetésének, vezetésének jogi, közegészségügyi, vállalkozói, munka-, tűz-, baleset-, környezetvédelmi követelményeit, valamint a munkakörnyezet kialakításának ergonómiai szempontjait, a szakmára vonatkozó GDPR rendelkezéseket, a szakmaetikai elveket. Átfogóan ismeri a tanulótartás feltételeit, jogszabályi vonatkozásait. Átfogóan ismeri a kezelési eredmények szinten tartásához otthon alkalmazható, professzionális készítményeket és azok alkalmazásának lehetőségeit, értékesítési</p> | <p>Törekszik a vonatkozó jogszabályoknak megfelelő feltételek biztosításra. Rugalmasan reagál a jogi és vállalkozói környezet állandó változásaira. Szem előtt tartja az egészséges munkakörnyezet kialakításának fontosságát. Hitelesen és világosan kommunikál vendégeivel, tanulóival. Szem előtt tartja a szolgáltatások árjegyzékének elérhetővé tételét, egyes szolgáltatás árkalkulációjáról hitelesen tájékoztatja vendégét. Nyomon követi internetes oldalakon a hazai és nemzetközi versenyfelhívásokat. Elkötelezett az oktatás és a szakmafejlesztés</p> | <p>Betartja a szalon és a duális képzőhely kialakításával, vezetésével kapcsolatos jogi előírásokat. Döntéseit személyes felelősségének tudatában hozza meg. Betartja és munkatársaival, tanulóival is betartatja a szalon és a duális képzőhely munka-, tűz-, baleset-, környezetvédelmi-, közegészségügyi-, jogi szabályait, a szakmára vonatkozó GDPR rendelkezéseket és szakmaetikai elveket. Felelőssége tudatában ajánlja, értékesíti a lakossági kiegészítőket, készítményeket, betartja és betartatja a fogyasztóvédelmi szabályokat. Betartatja tanulóival, munkatársaival az elektronikus számlázás,</p> |

² Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>módszereit, aktuális fogyasztóvédelmi szabályait.</p> <p>Ismeri a számlázási, ár kialakítási, pénzkezelési, módszereket, készletnyilvántartási programokat.</p> <p>Ismeri a hazai és nemzetközi versenyek versenyszabályzatait.</p> <p>Ismeri a versenyfelkészítés hatékony módszereit.</p> <p>Részletesen ismeri a vizsgáztatási, szakértői feladatokhoz kapcsolódó jogszabályi háttérét.</p> | <p>iránt.</p> <p>Motivált az önképzésre.</p> | <p>készletnyilvántartás-vezetés szabályait.</p> <p>Felelősségteljesen irányítja és megtervezi a felkészülési időt, megszervezi a gyakorlás lehetőségeit és magas szintű szakmai tudással végzi a felkészítést a versenykiírás alapján.</p> <p>Útmutatással, irányítása mellett korrigálják tanulói a saját hibáikat.</p> <p>Új megoldásokat kezdeményez és fejlesztési javaslatokat fogalmaz meg a szakértői munkája során.</p> <p>Felelős döntéseket hoz a vizsgabizottsággal együttműködve.</p> |
|--|---|--|---|

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|--|--|--|--|--|
| Vállalkozás működtetése a speciális lábapoló szalonban és duális gyakorlati képzőhelyen | <p>Speciális lábapoló szalon és duális képzőhely vállalkozás kialakítására működtetésére vonatkozó szabályozó rendeletek.</p> <p>Legjellemzőbb vállalkozási formák a</p> | 1 | 1 | <p>Előadás frontálisan prezentációval</p> <p>Feladatmegoldás kooperatív csoportmunkában</p> <p>Ismeretek rendszerezése, önálló feldolgozása</p> <p>IKT eszközök alkalmazásával, otthoni kutatás.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>szakmában. Vállalkozásvezetési, vendég és ügyfélkapcsolati, digitális adatrögzítési, pénzforgalmi, adminisztratív feladatok. Alkalmazottak és tanulók foglalkoztatását, a működést irányító jogi szabályok és kapcsolódó rendeletek. A duális képzőhely kialakításának szempontjai, feladatai, aktuális szabályai. Felelősségbiztosítás. Szakmai vizsgáztatás és szakmai tananyagfejlesztés jogsabályi háttere. Szakmai utánpótlás nevelés szabályozási háttere (versenyfelkészítés, zsűrizés).</p> | | | |
| Munka-, tűz-, baleset-, és környezetvédelmi, közegészségügyi előírások a speciális lábápoló szalonban és a duális gyakorlati képzőhelyen | <p>Kockázatértékelés a szalonban, gyakorlati képzőhelyen (fizikai, kémiai, biológiai, közegészségügyi, járványügyi kockázatok). Készülékek, védőfelszerelések, ergonomikus berendezések. Foglalkozási megbetegedés. Elsősegélynyújtás.</p> | 1 | 0 | |
| Szolgáltatásetika | <p>Vendégekkel, ügyfelekkel, tanulókkal kapcsolatos</p> | 1 | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | adatkezelés, etikus viselkedés, diszkrét kommunikáció. | | | |
|--|--|--|--|--|

| | |
|---|---|
| A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | Feladatlap; ismeretek felidézése, rendszerezése, összefüggések értelmezése, magyarázata. Szakirodalom önálló feldolgozása, otthoni kutatás, prezentáció készítése önállóan, páros munkában |
| A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Somorjai Gáborné: Szakmai etika, viselkedéskultúra a szépségipari szakmákban Somorjai Gáborné: Munkavédelem és környezetvédelem a szépségiparban Márk Csaba Endre: A PR és a marketing szerepe a szépségiparban Kézápoló és műkörömépítő, lábápoló mestervizsgára felkészítő jegyzet (MKIK, Budapest, 2015) Felkészítés során összeállított oktatási segédletek |
| A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | IKT eszközöket, internetkapcsolatot, projektort, táblát a képző intézmény/vizsgaközpont biztosítja. |

6.2. A speciális lábápolást megalapozó ismeretek: anatómia, élettan, kórélettan, ortopédia, bőrgyógyászat, belgyógyászat, neurológia alkalmazói szintű ismeretek tananyag egység

| | |
|--|--|
| A tananyag egység megnevezése | A speciális lábápolást megalapozó ismeretek: anatómia, élettan, kórélettan, ortopédia, bőrgyógyászat, belgyógyászat, neurológia alkalmazói szintű ismeretek tananyag egység |
| A tananyag egység célja | A mester bőrelváltozások, körömelváltozások kezelésével, ortopédiai elváltozások tehermentesítésével önállóan, esetenként szakorvosi, gyógyszerészi együttműködéssel, felügyelettel, professzionális szinten széleskörű alapokra építve, kompetenciahatárain belül, biztonsággal végezze a szolgáltatást. A speciális lábápoló mester kezeléseinek célja a láb egészségének megőrzése és visszaállítása. |
| A tananyag egység óraszám | 25 óra |
| Beszámítható óraszám:³ | nem releváns |

³ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|--|---|--|---|
| Diagnosztizál, esetenként speciális vizsgálóeszközöket alkalmaz, és szakorvosi konzultációt kezdeményez. Egyénre szabott kezelési tervet állít össze, IKT eszközökkel rögzíti azt. | Összefüggéseiben ismeri és magasszintű szakmai, tapasztalati tudással felismeri a láb egészséges állapotától eltérő anatómiai, bőrgyógyászati, ortopédiai, keringési és idegbántalmi zavarokra utaló jeleit. A tevékenységhez szükséges alkalmazói szinten ismeri a szakmai latin kifejezéseket, és a GDPR vonatkozó rendelkezéseit. Alkalmazói szinten ismeri a diagnosztizáló eszközöket. | Szakszerűen, empatikusan kommunikál a szakorvossal és a vendéggel. Szem előtt tartja a GDPR szabályokat és a titoktartási kötelezettségét, az intim, diszkrét szolgáltatási feltételek megteremtése érdekében. | Önállóan, szakmai felelőssége tudatában állítja össze a személyre szabott kezelési tervet. Megosztott felelősséggel tartozik egészségügyi ellátóval, szakorvossal, gyógyszerésszel, vendégével történő együttműködés során. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|---|---|---|---|---|
| Alkalmazói szintű anatómiai, élettani, kórélettani ismeretek | A láb egészséges állapota, anatómiai felépítése, kórélettani elváltozásai, annak okai, lábon előforduló tünetei. Kezelésük kizáró és befolyásoló tényezői. Kompetencia határok megállapítása. | 2 | 3 | Tanári előadás prezentációval, magyarázattal, frontális munkaformával. Korábbi ismeretek ellenőrzése, értékelése alapján differenciálás. Egyéni, páros és kooperatív munka az ismeretek |
| Alkalmazói szintű ortopédiai ismeretek | A láb anatómiai felépítése. | 2 | 3 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>Az egészséges állapottól elérő ortopédiai elváltozások utaló jelei, lábon megjelenő tünetei, gyulladt állapotára utaló jelei, azok bőrtünetei.</p> <p>Kompetencia határok megállapítása, orvosi konzultációt igénylő esetei.</p> <p>Ortopédiai elváltozások orvosi kezeléseinek lehetőségei.</p> | | | <p>rendszerezése és feldolgozása közben.</p> <p>Otthoni kutatómunka megadott téma alapján és annak prezentálása önálló/páros munkában.</p> <p>Szimulációs gyakorlatok, gyakoroltatás.</p> |
| <p>Alkalmazói szintű bőrgyógyászati ismeretek</p> | <p>A bőr és köröm felépítése, élettani működése, funkciói kórélettani elváltozásai, annak okai, lábon előforduló tünetei.</p> <p>Fertőző bőr- és köröm elváltozások tünetei, utaló jelei.</p> <p>Szemölcsök típusai, megjelenésük kiváltó okai.</p> <p>A körmön és a bőrön megjelenő gombás fertőzések típusai.</p> <p>Speciális lábproblémák bőr- és körömelváltozásai.</p> <p>Tyúkszemek típusai, megjelenésük kiváltó okai, speciális lábápolói kezelésük módjai, kockázati tényezői, a higiéniai vagy balesetellátási/elsősegélynyújtási okból történő kötözési módjai.</p> <p>A köröm benövés okai, lehetséges szövődményei kompetenciahatárok megállapítása.</p> | 2 | 3 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Alkalmazói szintű belgyógyászati ismeretek</p> | <p>A belgyógyászati betegségek következtében lábon megjelenő elváltozásokra utaló jelei és azok tünetei. A keringési rendszer kóros elváltozásai utaló jelek, tünetek, az artériák, vénák nyirokerek kóros elváltozásai (érszűkület, visszér tágulat, visszérgyulladás, trombózis, fekély, orbánc). Lábon megjelenő elváltozások keringési zavarok és idegbántalmak utaló jelei és tünetei. Vértékenység, véralvadási zavarok okai és a szolgáltatással összefüggő tudnivalói. A diabétesz kórélettani folyamatainak lábon megjelenő tüneteinek és lehetséges szövődményei, a speciális lábápolás kompetenciahatárainak megállapítása. A cukorbeteg lábon előforduló fertőzések különösen kockázatos tényezői, fertőtlenítési, elsősegélynyújtási szabályai. A cukorbeteg láb kezelésének javallatai, ellenjavallatai, kompetenciahatárai.</p> | 2 | 3 | |
| <p>Alkalmazói szintű neurológiai alapismeretek</p> | <p>Lábon megjelenő idegbántalmak utaló jelei, tüneteinek.</p> | 2 | 3 | |

| | |
|--|---|
| <p>A tananyagsegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok</p> | <p>Teszt, feladatlap; ismeretek felidézése, rendszerezése, ábraelemzés, képfelismerés, struktúra-funkció kapcsolat, összefüggések értelmezése, magyarázata. Esettanulmány, szakirodalom önálló feldolgozása, otthoni kutatás, prezentáció készítése. Számszerűsített mérés és szöveges értékelés. Előzetes-, folyamatba illesztett-, rész-, befejező- és záró értékelések.</p> |
| <p>A tananyagsegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak</p> | <p>Szentágothai János – Réthelyi Miklós: Funkcionális anatómia (Medicina kiadó, 1989) Dr. Ormai S: Élettan-kórélettan (Semmelweis kiadó, 1999) Kumar- Cotran- Robbins: A patológia alapjai (Semmelweis kiadó1994) Kárpáti-Kemény- Remenyik: Bőrgyógyászat és venerológia 2012 Káli András: Érbetegségek 2008 Prof. Dr.István Lajos: Nagy egészségkönyv Dr. Mándi Barnabás: Anatómia-élettan (Medicina könyvkiadó Budapest, 1999) Gaál Csaba: Sebészet (Medicina könyvkiadóBudapest, 2002) Gömör Béla: Reumatológia (Medicina kiadó Budapest, 2001) Kiss Ferenc-Szentágothai János: Az ember anatómiájának atlasza (Medicina kiadó Budapest, 2000) Rác István-Török Ibolya- Horváth Attila: Gyakorlati bőrgyógyászat (Medicina kiadó Budapest, 1990) Röhlich Pál: Szövettan 2. javított kiadás (Semmelweis Egyetem Képzéskutató, Oktatástechnológiai és Dokumentációs Központ 2002) Mark H.Beers, MD, Főszerkesztő: MSD Orvosi kézikönyv a családban (Melania kiadó Kft.2004) Kézapoló és műkörömépítő, lábapoló Mestervizsgára felkészítő jegyzet (MKIK, Budapest, 2015) Vadász István: Ortopédiai ismeretek Műszaki Könyvkiadó Budapest 1999 Prof. Dr Daróczy Judit: Nyiroködéma, K.u.K Kiadó, Budapest Zsolt, Tulassay: A belgyógyászat alapjai (2010) Medicina Könyvkiadó Zrt. Felkészítés során összeállított oktatási segédletek</p> |
| <p>A tananyagsegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</p> | <p>Speciális diagnosztizáló eszközök mesterjelölt által biztosítva. IKT eszközöket, internetkapcsolatot, projektort, táblát a képző intézmény/vizsgaközpont biztosítja.</p> |

6.3. Speciális lábápoló mester anyag- és eszköz ismeret tananyagegység

| | |
|--|---|
| A tananyagegység megnevezése | Speciális lábápoló mester anyag- és eszköz ismerete |
| A tananyagegység célja | A speciális lábápolói szolgáltatások innovatív módszereinek elvégzéséhez szükséges anyagokat, eszközöket, gépeket biztonságosan, szakszerűen alkalmazza és alkalmazásukat eredményesen oktassa. A láb egészségének és a kezelés eredményének szinten tartása érdekében professzionális ápoló termékeket alkalmazzon és szakszerű tanácsadással ajánljon. Tájékoztassa a vendégeit, tanulóit az alkalmazott új termékek hatóanyagairól, gyógy- hatóanyagokról, gyógyvizekről. Értelmezze az anyagok INCI szerinti összetételeit. |
| A tananyagegység óraszám | 15 óra |
| Beszámítható óraszám:⁴ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|--|---|--|--|
| Előkészíti a kezelési tervében meghatározott technológiának megfelelő anyagokat, hatóanyagokat és eszközöket, gépeket. | Professzionális szinten ismeri a szolgáltatás során alkalmazható tradicionális és innovatív módszerek anyagait, eszközeit és összefüggéseiben vizsgálja azok tulajdonságait és felhasználási lehetőségeit. Ismeri a felhasznált anyagok összetevőinek INCI szerinti értelmezését. Professzionális szinten ismeri a kézi, gépi és innovatív eszközök | Nyitott az innovatív módszerek anyagainak, eszközeinek, gépeinek megismerésére és figyelemmel kíséri azokat. | Önállóan, felelősségteljesen végzi a kezeléshez szükséges anyagok, eszközök, gépek, előkészítését, tisztítását, fertőtlenítését, sterilizálását. |

⁴ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|---|--|--|--|
| | alkalmazását és működési elvét. | | |
| Bőrápolást, SPA kezeléseket, svédmasszázst végez, és ápoló termékeket ajánl a láb egészségének és a kezelés szinten tartásának érdekében. | <p>Átfogóan ismeri az ápolás anyagainak az emberi szervezetre gyakorolt állapotjavító hatásait, szakszerű alkalmazási lehetőségeit, javallatait, ellenjavallatait.</p> <p>Átfogóan ismeri az innovatív bőrápolási módszerek, a SPA kezelés és a svédmasszázs újszerű anyagait, hatóanyagait, gyógyhatóanyagait, gyógyvizeit, azok biztonsági adatlap és INCI szerinti összetételeit.</p> | Nyitott a legújabb ápolási eljárások elsajátítására. Figyelemmel kíséri az új, szakmához kapcsolódó masszázsfajták megjelenését. | Önállóan, szakszerűen végez svédmasszázst és SPA kezelést. Szakmai felelősségének tudatában ajánl termékeket otthoni ápolásra. |
| Alkalmához illő köröm és bőrdíszítést végez a vendég személyiség típusának és a díszítési tervének megfelelően. | <p>Részletesen ismeri a köröm és bőrdíszítő anyagok fajtáit, újszerű anyagait, hatóanyagait, gyógyhatóanyagait, azok biztonsági adatlap és INCI szerinti összetételeit.</p> <p>Professzionális szinten ismeri a köröm és bőrdíszítő anyagok bőrre, körömszálra gyakorolt hatásait, javallatait, ellenjavallatait.</p> | Nyitott az új, szakmai divat trendek megjelenítésére a díszítések kivitelezésekor. | Önállóan, kreatívan bőr és bőrdíszítést végez, ezek kivitelezésére új megoldásokat kezdeményez. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|---|--|--|--|--|
| Tisztítás, fertőtlenítés, sterilizálás anyagai | Bőr-, eszköz-, felület-, textília és sebfertőtlenítők anyagai, összetevői, hatásmechanizmusa, kockázati tényezői, szakmai vonatkozásai. Eszközök sterilizálásának eljárásai, eszközei, anyagai. A fertőtlenítés, sterilizálás és tisztítás gépi eljárásai: pl. hőlégmentizátor, autokláv, ultrahangos tisztító működési elve, használatuk szabályai. | 1 | 2 | Frontális, egyéni, páros, csoportos munkaformák. Interaktív bemutatás gyakoroltatás, szemléltetés, bemutatás, magyarázat, utasítás, kísérlet és tapasztalatainak összegzése, elemzése. |
| Letisztítás anyagai, eszközei | A letisztítás anyagai, anyagcsoportjai, azok összetevői, hatásmechanizmusa, kockázati tényezői, szakmai vonatkozásai. Egyéb, a tisztításhoz szükséges eszközök és anyagai, használati szabályaik. | 1 | 0 | |
| Felpuhítás anyagai | A felpuhítás anyagai, azok összetevői, hatásmechanizmusa, kockázati tényezői, szakmai vonatkozásai. | 1 | 0 | |
| Ápolás, masszírozás anyagai, eszközei | Alkalmazható készítmények összetevői, hatóanyagai, bőrre és körömre gyakorolt hatásai, használatuk kockázati tényezői, összehasonlításuk a felhasználás szempontjából. Korszerű készítmények | 1 | 0 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>innovatív hatóanyagai Svédmasszázs, SPA kezelés, hámlasztó eljárások anyagai, hatóanyagai, hatásmechanizmusa, kockázati tényezői, bőrre gyakorolt hatásai, eszközei.</p> | | | |
| <p>Hagyományos körömlakkozás, bőrdíszítés anyagai</p> | <p>Köröm és bőrdíszítő anyagok összetevői, hatásmechanizmusai, bőrre és körömré gyakorolt hatásai, eszközei, használatuk kockázati tényezői, összehasonlításuk a felhasználás szempontjából.</p> | 1 | 0 | |
| <p>Speciális diagnosztizáló eszközök Speciális lábápoló eszközök és anyagaik</p> | <p>Hangvilla, tip-therm, monofilament. A köröm- és bőr kezeléséhez szükséges eszközök. Egyszerhasználatos eszközök, veszélyes hulladékok kezelése. Elektromos készülékek és frézerek. Védőfelszerelések. Ergonomikus berendezések.</p> | 1 | 2 | |
| <p>Speciális lábápolói szolgáltatás és oktatás során alkalmazott készítmények összetételének elemzése INCI alapján</p> | <p>Speciális lábápolói kezelések (bőr- és körömelváltozások, fertőző bőr- és körömelváltozások, tyúkszem-, benőtt köröm- , szemölcs ecsetelés) alapkészítményei -, ható- és segédanyagai, bőrre gyakorolt hatásaik, alkalmazásuk szabályai, kozmetikai készítmények biztonsági adatlap és INCI-szerinti összetevői. A kezelések eredményeinek szinten tartását segítő termékek</p> | 1 | 0 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | biztonsági adatlap és INCI szerinti összetevői. | | | |
| Sebfezés, vérzéscsillapítás, tamponálás anyagai, eszközei | Sebfezők, intelligens kötszerek, kötésrögzítők anyagai, eszközei. Vérzéscsillapításkor, tamponáláskor használt készítmények, annak hatóanyagai, kockázati tényezői, bőrre gyakorolt hatása, javallatai, ellenjavallatai. Tamponálás eszközei. | 1 | 0 | |
| Körömkorrektív anyagai, eszközei | A körömprotézis és körömszabályozás technológiáinak anyagai, anyagcsoportjai, hatóanyagai, bőrre, körömre gyakorolt hatásai, javallatai, ellenjavallatai, kockázati tényezői, INCI szerinti összetevői. A körömkorrektív eszközei, gépei, műszerei, kockázati tényezői. | 1 | 0 | |
| Nyomásponth mérés eszközei | A nyomáspontmérési eszközei, azok alkalmazási módja, tisztítása, karbantartása. | 1 | 0 | |
| Tehermentesítők anyagai | Professzionális-, egyedi-, aktív-, 3D-s-, több komponensű-, innovatív tehermentesítő készítés anyagai és eszközei, kockázati tényezői. | 1 | 0 | |

| | |
|--|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | Teszt, feladatlap, esettanulmány, prezentáció, ismeretek felidézése, rendszerezése, összefüggések értelmezése, magyarázata, biztonsági adatlap értelmezése, készítmények INCI-szerinti összetételének önálló, vagy irányított elemzése szóban és írásban egyaránt. Számszerűsített mérés és szöveges értékelés. Előzetes-, folyamatba illesztett-, rész-, befejező- és záró értékelések. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához | Somorjai Gáborné: Tisztítás, fertőtlenítés és sterilizálás a szépségipari |

| | |
|--|---|
| ajánlott irodalmak | szolgáltatóegységekben Kézápoló és műkörömépítő, lábápoló Mestervizsgára felkészítő jegyzet (MKIKBudapest,2015) Felkészítés során összeállított oktatási segédletek. |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | IKT eszközöket, internetkapcsolatot, projektort, táblát a képző intézmény/vizsgaközpont biztosítja. A gyakorlathoz (gyakorlati bemutatás, kísérlet, anyagvizsgálat) kapcsolódó eszközöket, anyagokat, védőeszközöket, a képzéssel megbízott felkészítő biztosítja. |

6.4. Speciális lábápoló mester szakmai ismeret és gyakorlat tananyagegység

| | |
|--|---|
| A tananyagegység megnevezése | Speciális lábápoló mester szakmai ismeret és gyakorlat |
| A tananyagegység célja | A mesterjelölt a speciális lábápolói szakmai tudását olyan professzionális szintre fejlessze, hogy felkészítse a szakmája magasabb szintű gyakorlására, a tanulókkal való szakszerű foglalkozásra. Professzionális szaktudásával, szolgáltatásaival, maximálisan kielégítse a piac igényét. |
| A tananyagegység óraszám | 60 óra |
| Beszámítható óraszám:⁵ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|--|---|--|--|
| Diagnosztizál, esetenként speciális vizsgálóeszközöket alkalmaz, és szakorvosi konzultációt kezdeményez. Egyénre szabott kezelési tervet állít össze, IKT eszközökkel rögzíti azt. | Összefüggéseiben ismeri és magasszintű szakmai, tapasztalati tudással felismeri a láb egészséges állapotától eltérő anatómiai, bőrgyógyászati, ortopédiai, keringési és idegbántalmi zavarokra utaló jeleket. Ismeri a kezelési terv | Szakszerűen, empatikusan kommunikál a szakorvossal és a vendéggel. Szem előtt tartja a GDPR szabályokat és a titoktartási kötelezettségét, az intim, diszkrét szolgáltatási feltételek megteremtése | Önállóan, szakmai felelőssége tudatában állítja össze a személyre szabott kezelési tervet. Megosztott felelősséggel tartozik az egészségügyi ellátóval, szakorvossal, gyógyszerésszel, vendégével történő együttműködés |

⁵ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|--|---|---|--|
| | összeállításának szempontjait. A tevékenységhez szükséges alkalmazói szinten ismeri a szakmai latin kifejezéseket, és a GDPR vonatkozó rendelkezéseit. | érdekében. | során. |
| Speciális lábproblémák bőr és körömváltozásait kezeli prevenció, rehabilitációs, non-invazív eljárásokkal, orvosi konzultáció alapján, akut és krónikus esetben. | Komplexitásában ismeri, és speciális lábápolói szempontból értelmezi a bőr és köröm élettani működését, kórélettani változásait, okait, lábon előforduló tüneteit, a legújabb kezelési lehetőségeit, azok kontraindikációit, anyagait, eszközeit. | Figyelemmel kíséri a speciális lábproblémák innovatív kezelési lehetőségeit. Motivált az önképzésre. | Önállóan, felelősségteljesen végzi, kompetencia határain belül a speciális lábproblémák kezeléseit. |
| Egyénre szabott kezelési terv szerint kezeli a lábon előforduló különféle tyúkszemeket a higiéniai szabályok betartásával. | Felismeri, azonosítja, szakmai latin elnevezéssel meghatározza a lábon előforduló tyúkszemek típusait. Részletesen ismeri a különféle tyúkszem típusokat és azok kezelési eljárásait, eszközeit, kezelésének anyagait, hatóanyagait, azok kockázati tényezőit, a higiéniai vagy balesetellátási/ elsősegélynyújtási okból történő kötözési módjait. | Nyitott a tyúkszemkezelés lehetséges innovatív technológiai eljárásainak elsajátítására és azok alkalmazására, a tyúkszemkezelés során alkalmazható legújabb anyagainak, eszközeinek használatára. Precízen, felelősségteljesen látja el a kötözési feladatait. | Felelősséggel dönt a lehetséges kezelési módokról és önállóan, a higiénia feltételeknek megfelelően végzi a tyúkszemkezeléseket, rendeltetésszerűen alkalmazza a kötözéshez használható eszközöket, anyagokat. |
| Fertőző bőr- és körömváltozásokat kezel, szemölcsöt ecsetel szakorvosi javaslatra. | Felismeri a fertőző bőr- és körömváltozások lábon megjelenő tüneteit, utaló jeleit. Összefüggéseiben vizsgálja a | Nyitott a szakorvossal, gyógyszerésszel történő együttműködésre, elfogadja és betartja | Szemölcs ecsetelést kizárólag szakorvosi utasítás alapján végez. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>szemölcsök különféle típusait és megjelenésének kiváltó okait.</p> <p>Alkalmazói szinten ismeri és szakorvos ajánlására használja a szemölcs ecsetelésére szolgáló készítményeket.</p> <p>Ismeri azok hatóanyagait, felhasználási módjait, kockázati tényezőit.</p> | <p>előírásaikat, tanácsaikat.</p> | |
| <p>Gombás körmöt kezel és ápolási tanácsot ad a kezelés eredményének szinten tartására.</p> | <p>Alkalmazói szinten ismeri a körmön és a körmöt körülvevő bőrön előforduló különféle gombás fertőzés okozta elváltozásokat, azok magas szintű, innovatív kezelési módjait, a kezelés anyagait, hatóanyagait, eszközeit, javallatait és ellenjavallatait.</p> | <p>Törekszik a gombás köröm kezelése közben az egészséget nem veszélyeztető munkavégzésre.</p> | <p>Önállóan, kompetenciahatárain belül végzi a gombás köröm kezelését. Szakorvosi javaslat alapján a vendéggel együttműködve biztosítja a kezelés eredményességét.</p> |
| <p>Körömprotézist készít deformált körömre és tájékoztatást ad vendégének a körömprotézis viselésének balesetvédelmi előírásairól.</p> | <p>A speciális lábápolást megalapozó ismeretekben tanultak alapján felismeri a körömdeformitásokat, részletesen, komplexitásában ismeri azok kezelési módjait, a kezelésük kizáró és befolyásoló tényezőit, a körömprotézis készítés technológiáit, anyagainak, eszközeinek, műszereinek szakszerű, használati módjait, lehetőségeit. Részletesen ismeri a körömprotézis viselésének</p> | <p>Törekszik a szakszerű, esztétikus körömprotézis kivitelezésére. Fogékony, nyitott az innovatív protézis készítő eljárások elsajátítására, alkalmazására.</p> | <p>Önállóan készít körömprotézist. Felelősségteljes útmutatást ad vendégének a protézis biztonságos viseléséről.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | balesetvédelmi előírásait. | | |
| Benőtt körömsarkot szakszerűen kezel, tamponál, kötözést végez. | Összefüggéseiben vizsgálja a köröm benövés okait, kézi, gépi kezelési módjait, eszközeit, a kezelés során alkalmazható anyagok javallatait és ellenjavallatait, a kezelés kockázati tényezőit, a higiéniai vagy elsősegélynyújtási okból történő kötözési módjait. Ismeri a vérzéscsillapítás, tamponálás, a benőtt köröm elsősegélynyújtásának módszereit, az alkalmazható intelligens kötöző szereket és a határterületén belül megválasztható anyagait. | Szem előtt tartja a benőtt köröm kezelésének kizáró és befolyásoló tényezőit. Törekszik a körültekintő, pontos munkavégzésre, a benőtt köröm kezelése során. | Szakmai felelősségének tudatában dönt a kezelés elvégzéséről. Önállóan, kompetencia határain belül, a szakmai és a biztonsági szabályok betartásával végzi a benőtt köröm kezelését. |
| Körömszabályozást végez deformált körömön, a körömszabályozó viselésével kapcsolatosan szakszerű tanácsot ad vendégének. | Összefüggéseiben ismeri a köröm anatómiai felépítését, élettani működését, elváltozásait, betegségeit. A körömelváltozások kezelési módjait, kizáró és befolyásoló tényezőit, a körömszabályozás technológiáit, anyagainak, eszközeinek szakszerű használati módjait. Részletesen ismeri a szakszerűen alkalmazható körömszabályozás technológiáit, kizáró befolyásoló, valamint | Törekszik a körömszabályozók precíz, pontos, szakszerű, sérülésmentes felhelyezésére. Fogékony az innovatív körömszabályozó eljárások elsajátítására. | Önállóan, felelősségteljes tanácsadással végez körömszabályozást. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | viselésének kockázati tényezőit. | | |
| Nyomásponth mérést végez. Ortopédiai elváltozásokat tehermentesít. | Átfogóan, részletesen ismeri a tehermentesítők fajtáit, a tehermentesítés technológiáit, anyagainak, eszközeinek szakszerű használatát, a tehermentesítés javallatait, ellenjavallatait, a tehermentesítők viselésének balesetvédelmi előírásait. Alkalmazói szinten ismeri a nyomáspont mérés eszközeinek szakszerű használatát, módszereit, a tehermentesítés lehetőségeit. | Törekszik a tehermentesítők precíz, pontos, szakszerű, elkészítésére és felhelyezésére. Figyelemmel kíséri a tehermentesítés innovatív technológiai eljárásait, eszközeit, anyagait. | Önállóan készít tehermentesítőket az állapotfelmérés eredményei alapján. Felelősséggel ad szakszerű tájékoztatást a tehermentesítők viseléséről és betartatja vendégével a tehermentesítők használatának balesetvédelmi előírásait. |
| Cukorbeteg lábön végez prevenciós és rehabilitációs speciális lábapolói kezeléseket, az állapotfelmérés és az elkészített kezelési terv, esetenként szakorvosi javaslat alapján. Javasolja a diabetológiai gondozás igénybevételét. | A speciális lábapolást megalapozó ismeretei alapján azonosítja a diabétesz kórélettani folyamatainak lábön megjelenő tüneteit és összefüggéseiben vizsgálja az elváltozásokhoz kapcsolódó speciális lábapolói feladatokat. Összefüggéseiben vizsgálja a lábön előforduló keringési és idegbántalmakra utaló jeleket és azok tüneteit, a hozzájuk kapcsolódó speciális lábapolói feladatokat. Ismeri a sebgyógyulás/szöveti regeneráció elhúzóadásának okait és a szolgáltatással | Körültekintően végzi diabéteszes láb diagnosztizálását és a kezelési terv összeállítását. Elkötelezett a speciális lábapoló kezelése elvégzésére. Felelősségteljesen dönt az orvosi javaslat, konzultáció igénybevételéről, figyelembe veszi annak utasításait. | Cukorbeteg láb kezelésének tervét önállóan vagy szükség esetén szakorvosi javaslatra állítja össze. Önállóan vagy szakorvosi felügyelettel, felelősséggel végzi a speciális lábapolás prevenciós és rehabilitációs kezeléseit. Betartja a diabetológiai gondozó utasításait. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>összefüggő tudnivalóit. Átfogóan ismeri a cukorbeteg lábon előforduló fertőzések különösen kockázatos tényezőit, fertőtlenítési, elsősegélynyújtási szabályait, ellátásának anyagait, eszközeit, kezelésének lehetőségeit és kockázatait. Részletesen ismeri a cukorbeteg láb kezeléseinek javallatait, ellenjavallatait. Ismeri egyes gyógyszerek és vérhígítók olyan hatóanyagát, amelyek nagyban befolyásolhatják a speciális lábápolást.</p> | | |
| <p>Bőrápolást, SPA kezeléseket, svédmasszázst végez, és ápoló termékeket ajánl a láb egészségének és a kezelés szinten tartásának érdekében.</p> | <p>Részletesen ismeri a bőr funkcióit, különös tekintettel a felszívó szerepére. Magas szinten ismeri a svédmasszázs fogásait, kivitelezésének szakszerű alkalmazási lehetőségeit, javallatait, ellenjavallatait az emberi szervezetre gyakorolt állapotjavító hatásait. Átfogóan ismeri az innovatív bőrápolási módszereket, a SPA kezelés és svédmasszázs újszerű anyagait, hatóanyagait, gyógyhatóanyagait, gyógyvizeit, azok</p> | <p>Nyitott a legújabb ápolási eljárások elsajátítására. Figyelemmel kíséri az új, szakmához kapcsolódó masszázsfajták megjelenését.</p> | <p>Önállóan, szakszerűen végez svédmasszázst és SPA kezelést. Szakmai felelőségének tudatában ajánl termékeket otthoni ápolásra.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | INCI szerinti összetételeit. | | |
| Alkalmhoz illő köröm és bőrdíszítést végez a vendég személyiség típusának és a díszítési tervének megfelelően. | Professzionális szinten ismeri a köröm- és bőrdíszítő anyagok bőrre, körömrre gyakorolt hatásait, használatuk szabályait, javallatait, ellenjavallatait, a bőrpróba elvégzésének módját. Ismeri a főbb személyiség típusokat. Ismeri azokat a technikákat, technológiákat, amelyek révén megtervezi a köröm és a bőr díszítésének motívumait. | Nyitott az új, szakmai divat trendek megjelenítésére a díszítések kivitelezésekor. | Önállóan, kreatívan bőr és körömdíszítéseket végez, ezek kivitelezésére új megoldásokat kezdeményez. |
| Befejezi a speciális lábápoló szolgáltatást. A kezelés eredményének szinten tartását segítő termékeket biztosít és ajánl. Értékesít, ár kalkulációt végez és számlát állít ki. | Részletesen ismeri a szolgáltatás befejező műveleteihez kapcsolódó fertőtlenítési eljárásokat. Rendelkezik sterilizálási, szelektív és veszélyes hulladékkezelési ismeretekkel. Átfogóan ismeri a kezelési eredmények szinten tartásához otthon alkalmazható, professzionális készítményeket és azok alkalmazásának lehetőségeit, értékesítési módszereit, aktuális fogyasztóvédelmi szabályait. Ismeri a számlázási-, ár kialakítási-, pénzkezelési módszereket, készletnyilvántartási | Szem előtt tartja a szolgáltatások árjegyzékének elérhetővé tételét, egyes szolgáltatások ár kalkulációjáról hitelesen tájékoztatja vendégét és a kezelés eredményének szinten tartására szakszerűen ad tanácsot. Figyelemmel kíséri a szakmai fórumok, bemutatók, ajánlott termékeit, melyek a kezelés eredményének szinten tartását segítik. | Önállóan végzi a szolgáltatás befejező műveleteit. Önállóan szerzi be, ajánlja, értékesíti a lakossági kiszerezésű készítményeket és betartja a fogyasztóvédelmi szabályokat. Betartatja tanulóival, munkatársaival az elektronikus készletnyilvántartás vezetésének szabályait. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | programokat. | | |
| Felkészíti tanulóit a szakmai versenyekre. Felkérésre versenyeket szervez, zsűritagként feladatokat lát el. | Ismeri a hazai és nemzetközi versenyek versenyszabályzatait. Ismeri a versenyfelkészítés hatékony módszereit. | Nyomon követi internetes oldalakon a hazai és nemzetközi versenyfelhívásokat. | Felelősségteljesen irányítja és megtervezi a felkészülési időt, megszervezi a gyakorlás lehetőségeit és magas szintű szakmai tudással végzi a felkészítést a versenykiírás alapján. Útmutatással, irányítása mellett korrigálják tanulóit a saját hibáikat. |
| Gyakorlati oktatóhelyeket vezet, oktatóként részt vesz a duális képzésben. Speciális lábapolói kezeléseket mutat be szakmai továbbképzéseken, bemutatókon. | Rendelkezik a szakmai gyakorlatok oktatásához szükséges professzionális szakmai tapasztalati tudással, szakmai gyakorlatok oktatásához szükséges módszertani, pedagógiai, pszichológiai ismeretekkel és általános műveltséggel. Összefüggéseiben ismeri a tanulók hatékony szakmai felkészítésének lehetőségeit, a munkaerő piaci igényeket. Ismeri a duális képzésbe történő, bekapcsolódás, jogi feltételeit, szabályozásait. Részletesen ismeri a tanulók önképzési igényének kialakítását segítő fejlesztési módszereket. | Példát mutat szakmai és privát életében is a pozitív, sikeres életpályájával. Folyamatos önképzésével kialakítja tanítványaiban a rendszeres szakmai továbbképzéseken való részvétel igényét. Törekszik elnyerni a vendégei és tanulói, munkatársai, alkalmazottjai, bizalmát, professzionális szaktudásával, szolgáltatásaival, oktatásaival, példamutató vezetői magatartásával. | Önállóan, felelősséggel alakítja ki, vezeti és működteti a speciális lábapoló vállalkozását, gyakorlati oktató helyét a mindenkori jogi, szakmai szabályoknak megfelelően. Önállóan és csapatban is felelős munkavégzés mellett saját tevékenységét önállóan ellenőrzi és reflektálja. Felelősséget vállal a saját, illetve csoportja munkájáért és annak minőségéért. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|--|---|--|--|--|
| Diagnosztizálás és kezelési terv | <p>A diagnosztizálás szempontjai, eszközei. Kezelési terv összeállításának szempontjai, tartalmi elemei, rögzítése. Szakmai latin kifejezések használata orvosi konzultáció során. A kezelési terv rögzítése IKT eszközökkel. A kezelési tervre vonatkozó GDPR szabályok.</p> | 1 | 2 | <p>Magyarázat megbeszélés, szemléltetés, szimuláció, gyakorlati bemutató, interaktív oktatás, gyakoroltatás, szemléltetés, képi megjelenítés „blend and learning”, optimális elsajátítási stratégiák, mentorálás, tutorálás.</p> <p>Frontális, egyéni, páros munkaforma.</p> |
| Speciális lábproblémák bőr- és körömváltozásainak kezelése eltérő technológiákkal | <p>A kezelés előkészítése a kezelési terv alapján. A technológia választás szempontjai. Az eltérő technológiák anyagai, eszközei, az eltérő technológiák javallatai, ellenjavallatai. A technológia gyakorlati alkalmazása szakszerű anyag- és eszközhasználattal.</p> | 1 | 5 | |
| Tyúkszemkezelés | <p>A lábon előforduló tyúkszemek típusainak felismerése, latin elnevezésük. A tyúkszemkezelés technológiája, eszközhasználatuk, készítmények alkalmazásai, hatóanyagai, azok kockázati tényezői. A higiéniai vagy balesetellátási/ elsősegélynyújtási okból történő kötözési módok.</p> | 1 | 2 | |

| | | | | |
|--|---|----------|----------|--|
| <p>Fertőző bőr- és körömváltozások kezelése</p> | <p>A fertőző bőr és körömváltozások gyakorlatban történő felismerése a speciális lábápolást megalapozó ismeretei alapján. Orvosi konzultáció igénylése. A fertőző bőr- és körömváltozások kezelési technológiái. Az adott esetnek megfelelően az eszközök és anyagok megválasztása anyag- és eszközismeretei alapján. A technológia elvégzése. A szemölcs ecsetelés és az ehhez tartozó speciális fertőtlenítő eljárások. Kezelési eredmény szinten tartását segítő készítmények hatóanyagai, felhasználási módjai, kockázati tényezői.</p> | <p>1</p> | <p>2</p> | |
| <p>Gombás köröm kezelése</p> | <p>Gombás körömrre utaló jelek felismerése a speciális lábápolást megalapozó ismeretei alapján. Innovatív kezelési módok alkalmazása. A kezelés technológiáinak anyagainak, hatóanyagainak eszközeinek kiválasztása megalapozó ismeretei alapján. A kezelés elvégzése. Tanácsadás a kezelés eredményének szinten tartására.</p> | <p>1</p> | <p>4</p> | |
| <p>Körömprotézis készítése deformált körömrre</p> | <p>A kezelés kizáró és befolyásoló tényezői. Az eltérő</p> | <p>1</p> | <p>2</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>körömdeformitások gyakorlatban történő felismerése speciális lábápolást megalapozó ismeretei alapján.</p> <p>A kezelés technológiáinak anyagainak, hatóanyagainak eszközeinek kiválasztása megalapozó ismeretei alapján.</p> <p>A körömprotézis kivitelezése.</p> <p>A körömprotézis viselésének kockázati tényezői és ezek magyarázata.</p> | | | |
| <p>Benőtt körömsarok szakszerű kezelése tamponálása, kötözése</p> | <p>A kezelés módjainak eszközeinek, anyagainak kiválasztása megalapozó ismeretei alapján.</p> <p>A kezelés javallatai és ellenjavallatai, azok kockázati tényezői.</p> <p>Kompetenciahatárok megállapítása.</p> <p>A vérzéscsillapítás, tamponálás, a benőtt köröm elsősegélynyújtásának módszerei, az intelligens kötöző szerek alkalmazása.</p> | 1 | 2 | |
| <p>Körömszabályozás alkalmazása deformált körömön</p> | <p>Az eltérő deformált körömök gyakorlatban történő felismerése a speciális lábápolást megalapozó ismeretei alapján.</p> <p>A körömszabályozás technológiáinak, anyagainak, eszközeinek, gépeinek kiválasztása a speciális lábápolást megalapozó ismeretei alapján.</p> <p>Az eltérő technológiák összehasonlítása.</p> | 1 | 4 | |

| | | | | |
|--|---|---|----|--|
| | A körömszabályozó viselésének kockázati tényezői és ezek magyarázata. | | | |
| A nyomáspont mérés technológiája Ortopédiai elváltozások tehermentesítése | Ortopédiai elváltozások és bőrtüneteinek felismerése speciális lábápolást megalapozó ismeretei alapján. A nyomáspontmérés eszközeinek gyakorlatban történő alkalmazása, mérési eredmények elemzése. Tehermentesítő szakszerű kiválasztása, egyedi tehermentesítő készítése. A tehermentesítők viselésének balesetvédelmi és higiéniai előírásai. Tanácsadás a kezelés eredményének szinten tartására, talpbetét viselésére. | 1 | 4 | |
| Cukorbeteg láb speciális kezelései | A diabéteszes lábon megjelenő tünetegyüttes és az elváltozásokhoz kapcsolódó speciális lábápolói feladatok. A cukorbeteg láb kezelésének javallatai, ellenjavallatai, szakorvosi konzultációt igénylő esetei. A lábon előforduló anatómiai, bőrgyógyászati, belgyógyászati, ortopédiai, keringési és idegbántalmi elváltozásokra utaló jelei/tünetei és ezek összefüggéseinek vizsgálata a speciális lábápolást megalapozó ismeretei alapján. A keringési rendszer | 4 | 14 | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|----------|----------|--|
| | <p>kóros elváltozásaira utaló jelek, tünetek, az artériák, vénák nyirokerek kóros elváltozásai (érszűkület, visszér tágulat, visszérgyulladás, trombózis, fekély, orbánc felismerése) és az elváltozásokkal összefüggő speciális lábápolást érintő feladatai.</p> <p>A vérzékenység, véralvadási zavarok okai és a szolgáltatással összefüggő tudnivalói, magyarázatuk.</p> <p>A cukorbeteg lábon előforduló fertőzések különösen kockázatos tényezői, fertőtlenítési, elsősegélynyújtási szabályainak gyakorlati alkalmazása, ellátásuk anyagainak, eszközeinek kiválasztása és kockázatai.</p> <p>Készítmények, gyógyszerek hatóanyagai speciális lábápolást befolyásoló tényezői.</p> <p>Egyes vérhígítók speciális lábápolást befolyásoló hatásai.</p> <p>Vendégirányítás diabetológiai gondozás igénybevételére.</p> | | | |
| <p>Bőrápoló kezelések</p> | <p>Innovatív bőrápoló anyagok, hatóanyagok és alkalmazásuk legújabb technológiái.</p> <p>A bőrápoló technológiák ajánlásának szempontjai.</p> <p>A bőrápoló anyagok helyspecifikus kiválasztási szempontjai, a</p> | <p>0</p> | <p>2</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | technológiák bőrre gyakorolt hatásai, javallatai, ellenjavallatai, kontraindikációi. | | | |
| Bőr- és körömdíszítés a speciális lábápolásban | <p>A bőr és körömdíszítés anyagai, eszközei technológiái, szolgáltatást kizáró és befolyásoló tényezői, bőrre, körömre gyakorolt hatásai, kontraindikációi.</p> <p>A bőrpróba jelentősége, szakszerű elvégzése. Komplexitásában ismeri, összehasonlítja, kiválasztja és alkalmazza a köröm és bőrdíszítés módjait, technológiáit, anyagait, eszközeit.</p> <p>A díszítések eltávolításának lehetséges módjai és a láb utóápolása.</p> | 0 | 2 | |
| A speciális lábápolói szolgáltatás befejező szakasza | <p>A szolgáltatás befejező műveleteihez kapcsolódó fertőtlenítési, sterilizálási eljárások. Szelektív- és veszélyes hulladékkezelés.</p> <p>A kezelési eredmények szinten tartására otthon alkalmazható, professzionális készítmények és azok alkalmazásának lehetőségei, értékesítési módszerei, aktuális fogyasztóvédelmi szabályai.</p> | 0 | 2 | |

| | |
|--|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | <p>Elméletigényes gyakorlat</p> <ul style="list-style-type: none"> - bemutatás: a mesterjelölt magyarázattal kíséri gyakorlati munkáját, mintha oktatna - önértékelés: a mesterjelölt gyakorlati |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>munkájának önértékelése értékelő lap alapján történik, melyet ő maga készít</p> <p>Írásbeli feladatlap: ismeretek felidézése, rendszerezése, összefüggések értelmezése, magyarázata</p> <p>Számszerűsített mérés és szöveges értékelés.</p> <p>Előzetes, folyamatba illesztett, rész, befejező és záró értékelések.</p> |
| A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | <p>Kézápoló és műkörömépítő, lábápoló mestervizsgára felkészítő jegyzet (MKIK, Budapest, 2015)</p> <p>Felkészítés során összeállított oktatási segédletek.</p> |
| A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | <p>IKT eszközöket, internetkapcsolatot, projektort, táblát a képző intézmény/vizsgaközpont biztosítja. A modellről és a gyakorlati feladatvégzéshez szükséges valamennyi anyagról és eszközről a mesterjelölt gondoskodik. A gyakorlati technológiák bemutatásához szükséges valamennyi eszközt, anyagot, védőeszközt, a képzéssel megbízott felkészítő biztosítja.</p> |

6.5. Speciális lábápoló mester informatikai ismeretek tananyag egység

| | |
|--|---|
| A tananyag egység megnevezése | Speciális lábápoló mester informatikai ismeretek |
| A tananyag egység célja | A digitális kompetenciáit magasabb szintre emelje a szolgáltatással, oktatással, vizsgáztatással szakmafejlesztéssel összefüggő feladatok elvégzése során. A vállalkozásának vezetését, a vendég és ügyfélkapcsolati, digitális adatrögzítési, pénzforgalmi adminisztratív feladatok ellátását professzionálisan végezze innovatív számítástechnikai rendszerek alkalmazásával. |
| A tananyag egység óraszám | 5 óra |
| Beszámítható óraszám:⁶ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyag egység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|---|--|---|---|
| A szolgáltatással, oktatással, vizsgáztatással szakmafejlesztéssel összefüggő feladatok | Részletesen ismeri az értékesítési, ár képzési, számlázási, pénzkelési módszerek | Figyelemmel kíséri a speciális lábápolás szakmai, etikai, jogi szabályait, szem | Betartja és betartatja a szolgáltatással, oktatással, |

⁶ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>elvégzéséhez innovatív számítástechnikai rendszereket alkalmaz. A szakmai, nyilvántartási, tájékoztatási, adatkezelési dokumentációját a GDPR szabályainak megfelelően vezeti, és digitálisan is tárolja IKT eszközökkel.</p> | <p>összefüggéseit, a vendég-, és készletnyilvántartó, online időpont egyeztető programokat, a speciális lábapoló mester tevékenységeinek egyéb innovatív számítástechnikai rendszereit, GDPR vonatkozó szabályokat.</p> | <p>előtt tartja a vendég érdekét, tiszteletben tartja a személyiségi jogait.</p> | <p>vizsgáztatással szakmafejlesztéssel összefüggő, vállalkozásvezetési, vendég és ügyfélkapcsolati, digitális adatrögzítési, pénzforgalmi adminisztratív feladatok szakmai, etikai, jogi szabályait.</p> |
| <p>A szolgáltatáshoz kapcsolódó tanácsadást, értékesítést marketing tevékenységet folytat.</p> | <p>Alkalmazói szinten ismeri a reklámozási, értékesítési és brand-építési módszereket. Ismeri a marketing kommunikációs tevékenység legújabb stratégiáit</p> | <p>Nyitott az új, leghatékonyabb marketing stratégiák elsajátítására és alkalmazására. Elkötelezett a vendég-elégedettség növelésének irányában.</p> | <p>Felelősen dönt és javaslatokat fogalmaz meg a szakmához kapcsolódó reklámozási módszereket illetően.</p> |
| <p>Szakmai előadásaihoz portfóliót, prezentációt készít, melyet szakmai érvekkel alátámaszt és magyaráz. Bemutatóit a leghatékonyabb módszerek és munkaformák kiválasztásával tartja.</p> | <p>Részletesen ismeri a portfólió, prezentáció összeállítására alkalmas innovatív felhasználói programokat. Komplexitásában ismeri a tanítás során alkalmazható módszereket, munkaformákat.</p> | <p>Szem előtt tartja a szakmai nyelv használatát szakmai tevékenysége során.</p> | <p>Önállóan készíti portfóliót és prezentációt. Képes az önellenőrzésre, a hibák önálló javítására, mások hibáinak korrigálására. Felelősséget vállal a saját, illetve csoportja, beosztottjai munkájáért és annak minőségéért.</p> |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|---|---|--|--|--|
| Vendégnyilvántartás, vendég -, és ügyfélkapcsolat | Vendégkártya, kezelési terv, GDPR nyilatkozatok kezelése, biztonságos tárolása. Panaszkezelés. Vendégnyilvántartó és ügyfélkezelési programok. Elektronikus számlázás. | 0 | 1 | Prezentációval támogatott előadás, magyarázat, egyéni és csoportmunka IKT eszközök segítségével, önálló felkészülés, gyakorlás |
| Online időpontfoglaló rendszerek | Időpontfoglaló rendszerek elemei, működtetése, előnyei, tájékoztatás akciókról, időpontokról, adatkezelés és tárolás. | 0 | 1 | |
| Szolgáltatás-marketing | Szolgáltatáshoz kapcsolódó tanácsadás, értékesítés, szolgáltatás-marketing sajátosságai. | 1 | | |
| Készletnyilvántartás, leltárkészítés | Anyag-, és eszköznyilvántartás, készletnyilvántartó programok. Leltározás célja, elemei, menete. Adott szolgáltatáshoz kapcsolódó anyagköltség kiszámítása. | 0 | 1 | |
| A speciális lábapoló mester egyéb tevékenységeit támogató innovatív számítástechnikai rendszerek | Innovatív számítástechnikai rendszerek, programok, online felületek használatának lehetőségei, szakmai alkalmazásuk továbbképzésben, vizsgáztatásban, szakmafejlesztésben. | 0 | 1 | |

| | |
|--|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | Elméletigényes online gyakorlat. Meghatározott időre kezelési terv, nyilatkozatok kitöltése, mentése, tárolása IKT eszközökkel. Prezentáció készítése megadott szempontok alapján IKT eszközökkel. Számszerűsített mérés és szöveges értékelés. Előzetes, folyamatba illesztett, rész, befejező és záró értékelések. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Felkészítés során összeállított oktatási segédletek. |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | IKT eszközöket, internetkapcsolatot, projektort, táblát a képző intézmény/vizsgaközpont biztosítja. A gyakorlati feladatvégzéshez szükséges eszközről a mesterjelölt gondoskodik. Az oktatáshoz szükséges különböző programokat, szoftvereket, a képzéssel megbízott felkészítő biztosítja. |

7. Pedagógiai módszertan képzés szerkezete

7.1. Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: a pedagógia háttere és lényege tananyagegység

| | |
|--|---|
| A tananyagegység megnevezése | A pedagógia háttere és lényege |
| A tananyagegység célja | A mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai oktatás és nevelés módjairól, koncepcióiról, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismereteket szerez továbbá a családról, mint elsődleges szocializációs szinterről, a szocializáció további szintereiről, a szociális tanulásról. |
| A tananyagegység óraszám | 3 óra |
| Beszámítható óraszám:⁷ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|---|---|--|---|
| Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési | Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, meg tudja határozni, hogy egyes helyzetekben | Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében. | A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását |

⁷ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|---|--|---|---|
| módszereket, eljárásokat. | melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb. | | képviseli, felelősséget vállal a tanulói megfelelő neveléséért a szakmai oktatás során. |
| Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében. | Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások bevonásával. | A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket. | Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|---|--|--|--|--|
| Szakmai oktatás és nevelés | Normatív és értékrelativista nevelési koncepciók, nevelési és fejlesztési célok. | 0,5 | 1 | - előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők | Biológiai öröklődés, korai évek- „minta” öröklődése, a társadalomba illeszkedés, a szocializáció, a család szerepe, szocializáció további szinterei, a szociális tanulás, kultúra szerepe, nevelés szerepe a személyiség fejlődésben, fejlődéslélektani ismeretek. | 0,5 | 1 | - előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás |

| | |
|--|---|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | Formatív értékelés: a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. Emellett önértékelés bekapcsolása a tanulási folyamatba. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019. |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | – |

7.2. Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek tananyagegység

| | |
|--|--|
| A tananyagegység megnevezése | Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek |
| A tananyagegység célja | A mesterjelölt ismerje meg a különböző intelligenciákat, kiemelten az érzelmi intelligenciát, az érzelmi intelligencia területeit. Szerezzen ismeretet „Énkép” elméletekről, ismerje meg az önismeret elméleti alapjait, illetve gyakorlati feladatok mentén fejlődjön is az önismerete. A mesterjelölt képes legyen mások érzéseinek felismerésére, empátiás készsége, társas együttműködése fejlődjön és képes legyen a megtanult ismereteket és készségeket alkalmazni az oktatás folyamatában. |
| A tananyagegység óraszám | 8 óra |
| Beszámítható óraszám:⁸ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|--|---|---|--|
| Képes a másik helyzetének átérése. Empátiás képességét alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során. | Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és az | Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott, arra érzékenyen | Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzethez alkalmazkodva gyakorolja a másik álláspontjának |

⁸ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

| | | | |
|---|--|---|--|
| | együttműködés kommunikációs formáit. | reagál. | megértését. |
| Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében. | Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákot körbe vevő erőforrások bevonásával. | A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket. | Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|---|---|--|--|--|
| Az érzelmi intelligencia és az intelligenciaterületek | Intelligencia, intelligenciák, az érzelmi intelligencia és az érzelmek biológiája. | 0,2 | 0,5 | - előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka |
| Viszonyunk önmagunkkal | Önmagunk és mások tisztelete: az Énkép szerepe, Eric Berne Oké kerete, önismeret, önmagunk iránti tudatosság, „érzelmi-hegy”, önismeret és önszabályozás megjelenése az oktatás folyamatában. | 0,4 | 2 | - előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| Viszonyunk másokkal | Mások érzéseinek felismerése, az empátia, társas együttműködés készségei és megjelenésük a szakmai oktatás folyamatában. | 0,8 | 2,5 | - előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|--|
| A serdülők és az érzelmi intelligencia | Serdülőkor biológiai jellemzői, idegrendszer átalakulása tinédzser korban, érzelmi intelligencia fejlődése. | 0,3 | 0,5 | - előadás - kooperatív csoportmunka |
| Az érzelmileg intelligens oktató | Carl R. Rogers elmélete a jó oktatóról. | 0,3 | 0,5 | - előadás - kooperatív csoportmunka |

| | |
|--|---|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelést alkalmazunk, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019. |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | – |

7.3. Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában tananyagegység

| | |
|--|---|
| A tananyagegység megnevezése | Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában |
| A tananyagegység célja | A mesterjelöltek ismerjék meg az oktatás folyamatát, szerkezeti elemeit, az információfeldolgozás elemeit, a motivációt. Szerezzenek ismereteket a pedagógiai értékelés módszereiről, adaptív gyakorlatszervezésről. A mesterjelöltek szerezzenek tudást a szakképzés folyamatában a szakmaszocializáció folyamatáról és a szervezeti kultúráról. Ismerjék meg a kompetencia típusait, tudják értelmezni a SNI fogalmát, ismerjék meg a SNI tanulóakra vonatkozó oktatási és vizsga feltételeket. |
| A tananyagegység óraszám | 3 óra |
| Beszámítható óraszám:⁹ | nem releváns |

⁹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|---|--|---|---|
| Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében. | Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében. | A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit. | A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja. |
| A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés problémával küzdő tanulókat az oktató munkája során. | Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő tanulókat, ismeri a egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit. | Elfogadó a töle gondolkodásban, viselkedésben, mentalitásban különböző emberekkel szemben, az oktató munkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód követelményei. | Az eltérő viselkedés-és gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanulói fejlődése érdekében minden feltételt biztosít. |
| Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a tanulói tevékenységről. | Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés legfontosabb módjait, eszközeit, és képes alkalmazni ezeket az oktató munkája során. | Törekszik a szummatív mellett a formatív értékelési mód előnyben részesítésére. | A tanulók hatékony ismeretelsajátítása érdekében visszajelzéseivel motiválja és támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|--|--|---|---|--|
| Az oktatás és gyakorlati képzés elvei és folyamata | Az oktatás folyamat és szerkezeti elemei, a tanulás folyamata, megerősítés és értékelés, motiváció és motiválás, adaptív | 0,2 | 0,5 | - előadás - magyarázat - egyéni és |

| | | | | |
|---|---|-----|-----|--|
| | gyakorlatszervezés. | | | csoportos feladatmegoldás |
| Szakmaszocializáció és szervezeti kultúra a szakképzés folyamatában | Szakmaszocializáció folyamata, a szervezeti kultúra. | 0,4 | 0,5 | - előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| Kompetenciák | A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai. | 0,2 | 0,5 | - előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| Sajátos nevelési igényű tanulók a szakképzésben | SNI fogalom értelmezése, SNI tanulók a szakképzésben. | 0,2 | 0,5 | - előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás |

| | |
|--|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió, |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019. |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | – |

7.4. Szakmai gyakorlati képzés folyamata tananyagegység

| | |
|---|---|
| A tananyagegység megnevezése | Szakmai gyakorlati képzés folyamata |
| A tananyagegység célja | A mesterjelöltek ismerjék meg szakmai gyakorlati képzés elveit, a gyakorlat vezető és a tanuló szerepét. Szerezzenek tudást a korai iskolaelhagyás okairól, jellemzőiről. Ismerjék meg a gyakorlatvezetői tevékenység tervezésének menetét, a gyakorlatvezető modell szerepét. A mesterjelöltek ismerjék meg a „Pygmalion effektus” jellemzőit, az alapvető nevelési módszereket. |
| A tananyagegység óraszám | 4 óra |
| Beszámítható óraszám:¹⁰ | nem releváns |

¹⁰ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órázába beszámítható

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|---|---|--|--|
| Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében. | Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében. | A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit. | A társ intézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja. |
| A mester jelölt szignifikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába. | Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit. | Munkája során szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat. | Az oktatási folyamat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önellenőrzés és önreflexió által változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja. |
| Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat. | Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, megtudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb. | Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében. | A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során. |
| Oktatói munkájában a dokumentációs feladatait, adminisztrációs kötelezettségének | A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének | A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az | A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos |

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------|
| megfelelően, pontosan készíti el. | időkereteit, meghatározóit. | adminisztráció pontos tervezését és vezetését is. | elvégzéséért felelősséget vállal. |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------|

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|--|--|--|--|--|
| Szakmai gyakorlati képzés elvei és folyamata | A szakmai gyakorlat meghatározása, a szakmai gyakorlat rendszere, funkciói az intézmény és a munkaerőpiac kapcsolatában, a gyakorlati képzés elvei és folyamata, a gyakorlatvezető és a tanuló szerepe a gyakorlat folyamatában, a korai iskolaelhagyás definíciója, okai. | 0,2 | 1 | - előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a tevékenységhez tartozó képességek. | A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a dokumentáció jelentősége a gyakorlattervezés folyamatában, a gyakorlatvezetői tevékenységhez szükséges képességek. | 0,3 | 1 | - előadás - magyarázat - kooperatív csoport munka - egyéni és csoportos feladatmegoldás |
| A gyakorlatvezető nevelési stílusa módszerei | A gyakorlatvezető modellszerepe, személyisége, „pygmalion effektus”, alapvető nevelési módszerek, nevelési módszerek típusai. | 0,5 | 1 | - előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás |

| | |
|--|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió, |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019. |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | – |

7.5. Kommunikációs alapismeretek tananyagegység

| | |
|---|---|
| A tananyagegység megnevezése | Kommunikációs alapismeretek |
| A tananyagegység célja | A mesterjelöltek ismerjék meg az érzelmileg intelligens kommunikáció jellemzőit, szereplőit, érdekeket és pozíciókat a szakmai gyakorlat folyamatában. Szerezzenek ismereteket a Gordoni hatékony, erőszakmentes kommunikáció módszertanáról, tudják alkalmazni az értő figyelem metodikáját. Képesek legyenek hatékonyan kommunikálni a gyakorlati oktatás folyamat során. |
| A tananyagegység óraszám | 4 óra |
| Beszámítható óraszám:¹¹ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|---|---|--|---|
| A gyakorlati oktató munkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális interakciók során. | Ismeri az együttműködő kommunikáció alapvető szabályszerűségeit, és képes annak helyzethez illő alkalmazására. | Az együttműködést szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival. Nyitott, pozitív érzelmekkel teli interakciót képvisel. | Társas kapcsolataiban betartja az együttműködő kommunikáció szabályait, korlátozó, agresszív vagy kommunikációs gáttal teli kommunikációt kerüli. |
| Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra. | Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az odaillő, adekvát kommunikációs stratégiát. | Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példaértékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust. | Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését. |

¹¹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
| Érzelmileg intelligens kommunikáció | A kommunikáció szereplői a szakmai gyakorlatvégzésen. A hatékony kommunikáció módszertana Gordon szerint. Az értő figyelem eszközei. | 1 | 3 | - előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás |

| | |
|--|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019. |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | – |

7.6. Konfliktusok és kezelésük tananyagegység

| | |
|---|---|
| A tananyagegység megnevezése | Konfliktusok és kezelésük |
| A tananyagegység célja | A mesterjelöltek ismerjék meg a konfliktusok alapjait, a konfliktusokra adott testi reakciókat, a konfliktusokhoz való hozzáállási módokat, konfliktuskezelő stratégiákat. További cél, hogy a mesterjelöltek legyenek képesek a konfliktusok felismerésére és adekvát kezelésére oktatás folyamatában. |
| A tananyagegység óraszám | 4 óra |
| Beszámítható óraszám:¹² | nem releváns |

¹² Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órázámba beszámítható

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|---|--|--|--|
| Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során. | Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat. | Törekszik a fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására. | A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|--|--|---|---|---|
| Konfliktuskezelési technikák | A konfliktusokra történő testi reakciók. Amiért haragszunk: a konfliktusok alapjai. A konfliktusokhoz való hozzáállásunk, konfliktusmegoldó technikák. | 1 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás |

| | |
|--|---|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | számára, önreflexió. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019. |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | – |

7.7. Generációk kora tananyagegység

| | |
|--|--|
| A tananyagegység megnevezése | Generációk kora |
| A tananyagegység célja | A mesterjelöltek ismerjék meg a generációkat, a generációk jellemzőit, kiemelten a Z generációra. További cél, hogy a mesterjelöltek vájjanak érzékenyebbé a Z generációt érintő jellemzők vonatkozásában, és a megtanultakat tudják alkalmaznia gyakorlati oktatói munka során. |
| A tananyagegység óraszám | 6 óra |
| Beszámítható óraszám: ¹³ | nem releváns |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|---|--|--|--|
| Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteit az oktató munkája során. | Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat során. | Elfogadja a generációs különbségeket, és megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat. | A generációs ismeretek birtokában irányítja az oktatói munkát. |
| Alkalmazza a Z generációról megtanult tudását a tanulói motiválása során. | Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket. | Igénye van rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során. | A gyakorlati oktató munkája során felelősséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében. |

¹³ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
| A generációk kora | A generációk (Építők, Babyboom, X, Y, Z, Alfa) jellemzői. | 1 | 5 | <ul style="list-style-type: none"> - előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás |

| | |
|--|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése tanulói kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019. |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | – |

7.8. Kamarai adminisztrációs ismeretek tananyagegység

| | |
|---|---|
| A tananyagegység megnevezése | Kamarai adminisztrációs ismeretek |
| A tananyagegység célja | A mesterjelöltek ismerjék meg a szakképzés struktúráját, fogalmait, valamint a duális képzőhelyé válás lépéseit és feltételeit. Szerezzenek ismereteket a tanulók és a képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásának feltételeiről, foglalkoztatásukkal összefüggő jogokról és kötelezettségekről. További cél, hogy a jogszabályban foglaltaknak megfelelően vezessék és adminisztrálják a szakképzési dokumentumokat. |
| A tananyagegység óraszám | 8 óra |
| Beszámítható óraszám:¹⁴ | nem releváns |

¹⁴ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órázámba beszámítható

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Képesség | Tudás | Attitűd | Autonómia-felelősség |
|--|--|---|---|
| Oktatói munkája során integrálja a szakképzés alapfogalmait és elveit. | Ismeri a szakképzés struktúráját és a képzés folytatásához szükséges kötelezően alkalmazandó dokumentumokat. | Munkája során képviseli a szakképzés elveit, és megvalósítja az oktatás képzési követelményeknek megfelelő lebonyolítását. | Felelősséget vállal a képzés során a szakképzés alapelveinek betartására és betartatására. |
| Értelmezi és megvalósítja a duális képzőhelyé válás lépéseit és jogszabályi előírásait. | Ismeri a duális képzőhelyé válás folyamatát a személyi és tárgyi feltételekre vonatkozó követelményeket. | Munkája során szem előtt tartja a duális képzőhelyre vonatkozó előírásokat. | Betartja és betartatja az előírásokat, korrigálja saját, vagy mások hibáit. |
| A gyakorlatban alkalmazza a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit érintő jogi alapismereteket. | Ismeri a szakirányú oktatásban a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit, | Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt. | Felelősséget vállal a szakirányú oktatás során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására. |
| Vezeti a tanulók és képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásával kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat. | Ismeri a szakirányú oktatás során alkalmazandó dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat. | Rendszeresen nyomon követi a tanulói és képzésben részt vevő személyi jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését. | Felelősséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért. |
| Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés folyamatát, szüneteltetését, megszűnését, megszüntetését. | Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel kapcsolatos tartalmi követelményeket és jogszabályi előírásokat. | Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés tartalmi megfeleltetését, felülvizsgálja és aktualizálja az adatokat. | Felelősséget vállal a szakképzési munkaszerződés gondozásáért. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|--|---|---|---|--|
| A szakirányú oktatást befolyásoló jogszabályi háttér. | Az irányadó jogszabályok és alapfogalmak. A szakképzés struktúrája, alapfogalmai és alapelvei. | 2 | 0 | - előadás - magyarázat - megbeszélés |
| A duális képzőhelyé válás lépései, tanuló és képzésben részt vevő személy foglalkoztatásának feltételei. | A szakirányú oktatás folyamata, megkezdésének feltételei. Nyilvántartásba vételi eljárás és hatósági ellenőrzés folyamatai és vizsgált dokumentumai. | 2 | 0 | - előadás - magyarázat - megbeszélés |
| A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumok. | A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés megkötésének feltételei. Tartalmi elvárások, jogok és kötelezettségek. | 2 | 0 | - előadás - magyarázat - megbeszélés |
| A tanulói és képzésben részt vevő személyi bér és egyéb juttatások és azok dokumentálása. | A szakképzési munkaszerződés keretében foglalkoztatott tanuló és képzésben részt vevő személy bére és egyéb juttatásai. A szabadság kiadás, valamint a munka- és pihenőidő szabályai, dokumentálása és a hiányzás kezelése. | 1 | 0 | - előadás - magyarázat - megbeszélés |
| A szakképzési munkaszerződés | A szakképzési munkaszerződés | 1 | 0 | - előadás - magyarázat |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---------------|
| kezelése, adminisztrálása. | szüneteltetése, megszűnése és felmondásának lehetőségei. | | | - megbeszélés |
|-------------------------------|--|--|--|---------------|

| | |
|--|---|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | Tematikai egységenkénti összegző, ellenőrző kérdések alkalmazása. Formatív értékelés. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | – |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | – |

8. A vállalkozásvezetés képzési szerkezete

8.1. Jogi ismeretek tananyagegység

| A tananyagegység megnevezése | Jogi ismeretek |
|-------------------------------------|---|
| A tananyagegység célja | A jogi ismeretek tananyag egység célja, hogy naprakész ismeretek elsajátításával a mesterjelöltek a vállalkozások sikeres vezetéséhez szükséges alapvető jogi ismereteket birtokában képesek legyenek a jogkövetkezményekkel járó döntéseket megfelelően előkészíteni és megalapozott döntéseket hozni. Cél, hogy a jelöltek a hatályos jogrendszerre vonatkozó ismereteiket legyenek képesek a gyakorlatban megfelelően alkalmazni, továbbá legyenek tisztában azzal, mikor kell magasabb szintű jogi szakértelmet a döntéseikhez bevonniuk. |
| A tananyagegység óraszám | 12 óra |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Készségek, képesség | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűd | Önállóság és felelősség mértéke |
|---|---|--|---|
| Ellátja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat, intézi a működési engedélyek beszerzését. | Ismeri az egyes vállalkozási formák közötti különbséget, azok alapítási és esetleges változásbejegyzési folyamatait. | Belátja a vállalkozás működtetésének jogi előírásainak fontosságát. Együttműködik a különféle hivatalok szakembereivel. | Szakmai segítség igénybevételével irányítja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat. |
| Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, előrelátó módon, a jogi és társadalmi környezet elvárásai szerint folyamatosan tervezi a tevékenységét, ellenőrzi a tevékenysége megfelelőségét, a szükséges korrekciókat elvégzi. | | | |
| | Ismeri a rá vonatkozó jogszabályi környezet változásait, tisztában van vállalkozása folyamataival, tudja, mikor, milyen követelmények vonatkoznak rá. | Folyamatosan figyelemmel kíséri a vállalkozást érintő változásokat, igényes és naprakész ismereteket akar szerezni minden, a vállalkozását és a vállalkozásában zajló folyamatokat érintő kérdésben. | Tudja, hogy tevékenysége befolyásolja a saját, a közvetlen környezete és a hazája jövőjét. Érti, hogy a vállalkozás hosszú távra szóló anyagi és erkölcsi felelősséget is jelent. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyag egység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|---|---|--|--|---|
| Jogi alapismeretek | Alapvető fogalmak (Jog, jogrendszer jogforrás, érvényesség, hatályosság, Alaptörvény, jogforrási hierarchia) | 2 | 0 | Munkaforma: blended learning; távoktatás; személyes jelenléti és/vagy digitális |
| Vállalkozási ismeretek | Vállalkozások jellemzői, személyi feltételei. Egyéni és társas vállalkozásokra vonatkozó fontosabb fogalmak és szabályok. Gazdasági társaságok (Kkt., Bt., Kft, Rt.) Gazdasági társaságok alapítása és megszüntetése. A gazdasági kamarák fogalma, szerepe, feladat- és hatáskörei. | 2 | 1 | oktatás/tanulás (online kontakt); frontális munka; csoportos és team munka; irányított egyéni munka; önálló tanulás, önálló feladatmegoldás. Módszerek: (online) elbeszélés és szemléltetés; (online) |
| Szerződések megkötésének alapvető szabályai | A kötelmi jog alapjai, szerződéskötés, előszerződés, szerződés teljesítése, érvénytelenség, megszűnés, szerződésszegés, foglaló, hitelszerződés, zálogjog, a felek szerződési felelőssége. | 2 | 2 | magyarázat; oktató videó; megbeszélés/ beszélgetés; egyéni és kiscsoportos (gyakorlati) feladatmegoldás; projektfeladat, projekt-módszer; |
| A munka világához kapcsolódó alapvető szabályozások | A Munka Törvénykönyve, a munkajog alanyai, munkaszerződés, munkaköri leírás, próbaidő, a munka díjazása, munkavállalói és munkáltatói jogok és kötelezettségek, munkaviszony létesítése, megszüntetése, | 2 | 1 | tananyag feldolgozás; digitális alkalmazások, vita. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | kapcsolódó kártérítési felelősségi rendszer főbb szabályai, szakszervezetek, kollektív szerződés | | | |
|--|--|--|--|--|

| | |
|--|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A mesterjelölt készítsen legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja az alapító okiratot, munkaszerződések főbb pontjait, a jellemző szerződéseket saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Vállalkozásvezetési Ismeretek 2022, Mesterképzésre felkészítő jegyzet |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat - a személyes adatok és esetleges üzleti titkok eltakarása mellett – a képzésen történő bemutatása az oktatónak. (pl. alapító okirat, cégkivonat, munkaszerződés, szerződések stb.) |

8.2. Marketing ismeretek

| | |
|-------------------------------------|---|
| A tananyagegység megnevezése | Marketing ismeretek |
| A tananyagegység célja | A marketing ismeretek tananyag egység célja, hogy megfelelő szintű, elsősorban gyakorlatorientált, azonnal hasznosítható marketing ismeretanyaggal lássa el a mesterjelölteket, amely hozzá tud járulni az általa alapítandó vállalkozás sikeres működéséhez, vagy munkavállalóként legyen képes arra, hogy átlassa a vállalkozás marketingtevékenységének működését és jellemzőit. |
| A tananyagegység óraszám | 6 óra |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűd | Önállóság és felelősség mértéke |
|---|---|---|---|
| Főbb vonalakban meghatározza a marketing mix elemeit, a vállalkozása marketingtevékenységét menedzseli. Hatékony marketinggel többletbevételt ér el, feleslegesen nem költ marketingre. | Ismeri a marketing mix elemeit, azokat felismeri a saját vállalkozása, munkahelye kapcsán, alkalmazza a marketing mix elemeit a saját feladatköre, valamint hozzá beosztott munkavállalók, tanulók feladatellátása során. | Törekszik a vállalkozás marketing tevékenységét átfogóan szemlélni, hatni rá a saját maga területén is. | Kreatívan dolgozik együtt a marketing területen tevékenykedő munkatársakkal, külső vállalkozásokkal. |
| PR- és kommunikációs tevékenységet végez, feltérképezi a versenytársait, azok tevékenységét. Meghatározza a PR és kommunikáció ill. versenytárselemzés ideális módját és költségét. | Átlátja a PR- és kommunikációs területeket a saját vállalkozása, munkahelye és a versenytársak kapcsán. Megnevezi és azonosítja az egyes kommunikációs tevékenységeket. | Szem előtt tartja a PR- és kommunikációs technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása bevezet és alkalmaz. Nyitott az újdonságokra, reagál a versenytársak kihívásaira. | Új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR- és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét. Beosztott munkatársainak ilyen irányú feladatait koordinálja és a végrehajtását ellenőrzi. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|--|--|---|---|--|
| Marketing alapismeretek | Szükséglet, igény, kereslet, kínálat, piac | 1 | 1 | Munkaforma: blended learning; |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| Marketing mix | Termékpolitika (termékéletgörbe, szolgáltatások), Árpolitika, Értékesítési politika, Piacbefolyásolás | 2 | 2 | távoktatás; személyes jelenléti és/vagy digitális oktatás/tanulás (online kontakt); frontális munka; csoportos és team munka; irányított egyéni munka; önálló tanulás, önálló feladatmegoldás. Módszerek: (online) elbeszélés és szemléltetés; (online) magyarázat; oktató videó; megbeszélés/ beszélgetés; egyéni és kiscsoportos (gyakorlati) feladatmegoldás; projektfeladat, projekt-módszer; tananyag feldolgozás; digitális alkalmazások, vita. |
|---------------|---|---|---|---|

| | |
|--|--|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A mesterjelölt készítsen egy gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a marketing mix gyakorlatban is használt elemeit a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Vállalkozásvezetési Ismeretek 2022, Mesterképzésre felkészítő jegyzet |
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a marketing mix valamely eleméhez kapcsolódik. (pl. arculati elemekkel ellátott céges levélpapír, hivatalos árlista, DM levél stb.) |

8.3. Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek

| | |
|-------------------------------------|---|
| A tananyagegység megnevezése | Adó- TB-pénzügyi-számviteli ismeretek |
| A tananyagegység célja | Az Adó-TB-pénzügyi-számviteli ismeretek tananyag egység célja, hogy a mesterjelölt ismerje meg a gazdaság működési elveit, az alapvető közteherviselési, adó- társadalombiztosítási és pénzügyi szabályokat, feladatköréhez kapcsolódóan. Cél, hogy az ismereteit hatékonyan alkalmazza a gyakorlatban. Legyen képes a mesterjelölt az adótervezésre és legyen tisztában a tisztességes adófizetés kötelezettségével. |
| A tananyagegység óraszám | 12 óra |

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

| Készségek, képességek | Ismeretek, tudás | Elvárt viselkedésmódok, attitűd | Önállóság és felelősség mértéke |
|--|---|--|--|
| Részt vesz az éves beszámoló, elkészítésében, együttműködik a beszámolót készítő szakemberekkel. | Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóit, főbb egységeit, képes azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével. | Igényli a vállalkozását érintő pénzügyi és számviteli adatok bemutatását. Kész együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval. | Vezetői utasítással, a szakterületére kiterjedő módon adatokat, információkat szolgáltat a vállalkozás éves beszámolójának összeállításához. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Részt vesz és együttműködik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonyaltokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé. | Ismeri a vállalkozások főbb adónemeit, azok bevallási gyakoriságát és befizetési kötelezettségeit. Tisztában van a bizonylati renddel. | Komplexitásában átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét. Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózói magatartásra. Belátja és elfogadja a közteherviselés szabályait. | Felelősen állítja ki a szakterületéhez tartozó alapvető pénzügyi-számviteli bizonylatokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információ szolgáltatást. |
| Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz a vállalkozások hitelkérelmének | Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását, hitelezési lehetőségeit és azok | Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzintézetek ügyintézőivel. | Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek realizálásában, a költségek és |
| összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik. | alapvető feltételrendszerét. | Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti betartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt. | ráfordítások hatékony felhasználásban. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézéssel járó feladatokat. |

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

| A tananyagegység tematikai egységei | A tematikai egység tartalmi elemei | A tematikai egység javasolt elméleti óraszám | A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám | A tematikai egység módszerei és munkaformái |
|--|---|---|---|--|
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Vállalkozások vagyona és finanszírozása | A vállalkozások eszközei, forrásai, finanszírozási ismeretek, hitelek, kölcsönök, pályázatok. Az üzleti terv felépítése. | 2 | 1 | Munkaforma: blended learning; távoktatás; személyes jelenléti és/vagy digitális oktatás/tanulás (online kontakt); frontális munka; csoportos és team munka; irányított egyéni munka; önálló tanulás, önálló feladatmegoldás. |
| Államháztartás felépítése és működése | Az államháztartás fogalma, alrendszerei. Központi költségvetés, helyi adók. | 1 | 0 | Módszerek: (online) elbeszélés és szemléltetés; (online) magyarázat; oktató videó; megbeszélés/ |
| Közteherviselés | Adózási alapfogalmak, adókötelezettség tartalma, főbb adónemek: általános forgalmi adó, személyi jövedelemadó, társasági adó, kisvállalati adó, kisadózó vállalkozások tételes adója, bevallási gyakoriságuk, határidők, főbb tartalmi elemei | 3 | 2 | beszélgetés; egyéni és kiscsoportos (gyakorlati) feladatmeg-oldás; projektfeladat, projekt-módszer; tananyag feldolgozás; digitális alkalmazások, vita. |
| Számviteli kötelezettségek | Számviteli törvényen keresztül az éves beszámoló részei (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet), bizonylat fogalma, szigorú számadású bizonylatok kezelése, nyilvántartása, számla és nyugta kötelező formai és tartalmi elemei. Elektronikus számlázás és bevallás. | 2 | 1 | |

| | |
|--|---|
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok | A mesterjelölt készítsen egy legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a beszámoló (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet) elemeit, egy általa kiválasztott adónem adóbevallását, dolgozói bérszámfejtéssel kapcsolatos dokumentumokat a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül. |
| A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak | Vállalkozásvezetési Ismeretek 2022, Mesterképzésre felkészítő jegyzet |

| | |
|--|---|
| A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek | Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet, adóbevallás, bérszámfejtési dokumentumok, leltárívek, jegyzőkönyvek stb.) |
|--|---|

9. A mesterképzés megvalósításának személyi feltételei

| Tananyagegység megnevezése | Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata | |
|---|---|--|
| | Elméleti oktató | Gyakorlati oktató |
| Speciális lábapoló szalon és a duális gyakorlati képzőhely kialakítása, működtetése | Speciális lábapoló mester vagy Közgazdász tanár kereskedelmi,- vállalkozási,- marketing szakon 5 éves lábapoló szakma tanítási gyakorlattal | Kamarai nyilvántartásba vett, duális képzőhelyet vezető, működtető Speciális lábapoló mester |
| Speciális lábapolást megalapozó ismeretek: anatómia, élettan, kórélettan, ortopédia, bőrgyógyászat, belgyógyászat, neurológia alkalmazói szintű ismeretek tananyagegység | Elsősorban bőrgyógyász vagy ortopéd vagy sebész vagy diabetológus vagy belgyógyász vagy neurológus szakorvos vagy Felsőfokú egészségügyi szakképzettség és minimum 5 éves lábapoló szakma tanítási gyakorlattal | Speciális lábapoló mester elsősorban felsőfokú műszaki szakoktató vagy felsőfokú pedagógiai végzettséggel és 10 éves lábapoló, speciális lábapoló szakma tanítási gyakorlattal vagy Speciális lábapoló mester felsőfokú egészségügyi végzettséggel és 10 éves lábapoló, speciális lábapoló szakma tanítási gyakorlattal szakma tanítási gyakorlattal |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Speciális lábapoló mester anyag- és eszköz ismeret</p> | <p>Kémia szakos tanár 5 éves lábapoló szakma tanítási gyakorlattal</p> <p>vagy</p> <p>Felsőfokú egészségügyi szakképzettséggel és 5 éves lábapoló szakma tanítási gyakorlattal</p> | <p>Speciális lábapoló mester elsősorban felsőfokú műszaki szakoktatói és 10 éves lábapoló, speciális lábapoló szakma tanítási gyakorlattal</p> <p>vagy</p> <p>Felsőfokú pedagógiai végzettséggel és 10 éves lábapoló, speciális lábapoló szakma tanítási gyakorlattal</p> <p>vagy</p> <p>Speciális lábapoló mester felsőfokú egészségügyi végzettséggel és 10 éves lábapoló, speciális lábapoló szakma tanítási gyakorlattal</p> |
| <p>Speciális lábapoló mester szakmai ismeret és gyakorlat</p> | <p>Speciális lábapoló mester elsősorban felsőfokú műszaki szakoktató végzettséggel, és 10 éves lábapoló, speciális lábapoló szakma tanítási gyakorlattal</p> <p>vagy</p> <p>Speciális lábapoló mester felsőfokú egészségügyi végzettséggel és 10 éves lábapoló, speciális lábapoló szakma tanítási gyakorlattal</p> | <p>Speciális lábapoló mester elsősorban felsőfokú műszaki szakoktató végzettséggel, és 10 éves lábapoló, speciális lábapoló szakma tanítási gyakorlattal</p> <p>vagy</p> <p>Speciális lábapoló mester felsőfokú egészségügyi végzettséggel és 10 éves lábapoló, speciális lábapoló szakma tanítási gyakorlattal</p> |
| <p>Speciális lábapoló mester informatikai ismeretek</p> | <p>Informatika tanár</p> | <p>Informatika tanár</p> <p>vagy</p> <p>Kamarai nyilvántartásba vett, duális képzőhelyet</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | vezető, működtető Speciális lábapoló mester |
| Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek. | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Szakmai gyakorlati képzés folyamata, gyakorlatvezetői tevékenység szervezése | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Kommunikációs alapismeretek | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Konfliktusok és kezelésük | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) |

| | | |
|--|--|---|
| | tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél | oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Generációk kora | A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél | Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat |
| Kamarai adminisztrációs ismeretek | Felsőfokú végzettség, és legalább 3 év területi kamaránál képzőhelyellenőrzési referens, duális képzési tanácsadó vagy tanulószervező tanácsadó vagy stratégiai koordinátori (szakképzési vezetői) munkakörben szerzett munkatapasztalat | – |
| Jogi ismeretek | Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség | Gazdaság-tudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség |
| Marketing ismeretek | Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél | Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél |
| Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek | Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő | Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő |

Tanegységben belül az oktatók szakképzettsége tekintetében a felsorolt végzettségek vagylagos teljesítésülése szükséges. A mesterképzések személyi feltételeinek (oktatók) biztosítása külső szakértők eseti megbízásával történik.

10. A mesterképzés eredményes megvalósításához szükséges tárgyi feltételek

- a. **A mesterképzés helyszínei: tanműhely csoportos oktatásra, vagy szalon, duális képzőhelyként,** a mindenkor hatályos jogszabályoknak, mesterjelöltek létszámának megfelelően berendezve

A mestervizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

- Vizsgahelyszín: a mindenkor hatályos jogszabályoknak megfelelően berendezve (munkaterület/vizsgázó minimum 6 nm, természetes szellőzés, helyi és általános megvilágítás, hideg-meleg vizes kézmosási lehetőség a vizsgateremben, szelektív gyűjtők, mosható, fertőtleníthető padozat)
- Vizsgateremhez tartozó helyiségek: öltöző, iroda, mosdók, várakozó
- Higiéniai berendezés a fém eszközök tisztításához, fertőtlenítéséhez: ultrahangos eszköztisztító, ultrahangozható fertőtlenítő szerrel vagy egyéb, erre alkalmas eszköz
- Sterilizáló berendezés: helyszínenként hitelesített, hatósági engedéllyel rendelkező sterilizáló berendezés, naprakész dokumentációval, amely lehet hőlégmenterizátor vagy autoklav. Egyéb a célnak megfelelő innovatív eszköz
- Speciális székek: professzionális munkaszék és kezelőszék
- Nagyítós lámpa
- Műszer állvány
- Számítógép internet kapcsolattal, projektor, tábla
- Digitális képrögzítés, archiválás eszköze

A mesterjelöltnek a mestervizsga során rendelkeznie kell a mesterképzés gyakorlati vizsgamunkáinak elvégzéséhez szükséges eszközökkel és anyagokkal, professzionális pedikűrgéppel és frézerekkel, védőfelszereléssel, a szükséges nyilatkozatokkal, a feladatban előírt szakorvosi javaslatokkal, modellel.

- b. Gépek, berendezések, eszközök, anyagok: A szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos, a Speciális lábápoló mesterképzés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában megfogalmazottak szerint
- **Öltözet és egyéni védőeszközök:** fertőtleníthető, vasalt, fehér, zárt munkaruházat, fehér zokni, fehér cipő vagy zárt papucs, szájmaszk, egyszer használatos gumikesztyű. Szükség esetén: fehér munkaruházat felett egyszer használatos steril köpeny-ruha, hajháló. **Kliens/vendég öltözet:** szükség esetén szájmaszk, hajháló, egyszer használatos köpeny-ruha.
 - **Köröm- és bőrkezelő orvosi acélból készült alap műszerkészlet:** körömkaparó, véső (keskeny, közepes, széles), szemző (keskeny, közepes, széles), kör alakú lencse, ovális lencse, tyúkszemkés, kis tyúkszemkés, talpkés, sarokkés, reszelő

(ráspoly, gyémántporos fémreszelő, egyszer használatos reszelők), körömvágó és bőrvágó olló, körömcső

- **Textíliák:** fehér, textíliák a kezelésekhez, vagy egyszer használatos törölközők, kendők, leterítők, és ezek szelektív gyűjtői
 - **Bőrtisztítás:** Áztatótál és egyéb tisztításhoz szükséges eszközök és anyagok
 - **Bőrpuhítás anyagai:** speciális bőrpuhító anyagok
 - **Fertőtlenítés anyagai:** bőr-, eszköz-, felület-, sebfertőtlenítők
 - **Bőr- és körömkezelés anyagai és eszközei:** köröm és bőrelváltozás kezeléséhez, köröm és bőr ápolási módhoz szükséges eszköz és anyag
 - **Díszítés anyagai:** Hagyományos körömlakkozás és bőrdíszítés anyagai
 - **Egyszer használatos eszközök:** szikepengék és nyelek
 - **Véső (inkarnátor)** cserélhető pengével
 - **Szemző (medihalter)** cserélhető pengékkel
 - **Exkavator:** körömsarok kiemelésére, tisztításra, tamponálásra, körömsánc vizsgálatra
 - **Csipeszek:** bőr-, körömdarabok kiemelésére
 - **Sarokcsípő lekerekített hegygel**
 - **Csípők:** körömcsőpők, fejcsípők
 - **Bőrcsípő és bőrvágó olló lekerekített hegygel**
 - **Körömkorrekción, körömszabályozók anyagai és eszközei:** Spange és egyéb innovatív körömszabályozók speciális eszközei, anyagai
 - **Körömkorrekción, körömprotézis eszközei és anyagai:** speciális, professzionális (gombásodás elleni hatóanyagot tartalmazó) anyagok és eszközök
 - **Tehermentesítők:** Professzionális,- egyedi,-, aktív,- 3D-s,- több komponensű,- az adott esetnek megfelelő innovatív tehermentesítő készítés anyagai és eszközei
 - **Nyomáspontmérés eszközei**
 - **Diagnosztizáló eszközök:** hangvilla, tip-therm, monofilament
 - **Sérülés, seb elsősegély ellátása, vérzéscsillapítás eszközei, és anyagai:** sebfedők, kötszerek, kötésrögzítők, vérzéscsillapítók, kötszervágó olló
 - **Eszköztartók:** vesetál, rozsdá- és savmentes acél műszertartó, műszer állvány
- c. A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételeket a képzést szervező illetékes területi kamara biztosítja saját tulajdonú tanterem, vagy a képzés szakmai jellegének komplexen megfelelő bérlemény formájában.
- d. Egyéb feltételek: A mesterképzésben résztvevő Mesterjelölt biztosítja a felkészüléséhez és a vizsgájához szükséges eszközöket, anyagokat, professzionális pedikűrgépet, frézereket és a modelleket.

11. Mestervizsga követelmények

A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos Speciális lábapoló mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.

12. Egyéb feltételek, információk

Felmentés szakmai vizsgarész alól nem adható.